**Тема:** Птицы .

**Цель**: Познакомить учащихся с домашними и дикими птицами , развивать логику, мышление; воспитывать потребность в уважительном отношении к окружающей среде.

**Ожидаемый результат**: знают о среде обитания домашних и диких птиц; умеют использовать полученные знания в жизни; проявляют стремление соблюдать правило охраны птиц.

**Оборудовани**е: Презентация, карточки с изображением птиц, план рассказа о птице, рассказ о птице ,сигнальные карточки.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

*1. Круг радости*.

Могу быть маленьким,

Могу быть большим,

Могу быть толстым,

Могу быть худым.

Я такой, какой я есть.

И я очень счастлив здесь!

-Ребята, а хотите узнать, какими я вижу вас в школе?

В школе вы бываете очень разные.

На переменах: шумные, задорные, игривые,

Порою даже шаловливые.

А на уроках: важные, умные, послушные

Серьёзные, задумчивые,

Активные и артистичные.

И для меня все очень симпатичные!

***2. Деление на группы****:* по картинкам с изображением птиц.

**II этап. Мотивация к деятельности.**

*1.Ситуация для открытия темы и постановки цели урока.*

Сниться ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла.

Прилетит - плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это … птица

- Вспомните отличительный признак птицы. (Птица - это животное, тело которых покрыто перьями)

- По оперению мы обычно узнаем птиц. А чем они еще отличаются? (Формой тела, клювом, цветом, голосом …)

*2.Аудио минутка*

- Послушайте и отгадайте птиц по голосу.

Звучит аудио запись птичьих голосов. (Воробей, гусь,утка, кукушка, скворец)

- Каких птиц называют перелетными?

- Каких птиц называют зимующими?

*3.Игра « Верите ли вы, что…»*

1. Ласточка – это перелетная птица.

2. Птицы улетают на юг из-за того, что холодно.

3. Первыми из теплых стран возвращаются грачи.

4. Что воробьи могут жить в скворечниках.

5. Что лебедь делает свое гнездо на дереве.

6. Что птица уничтожают вредных насекомых.

-Давайте проверим наши предположения.

**III. Усвоение новых знаний.**

1. *Чтение текста в учебнике* .

-Может ли природа обходиться без птиц?

-Каких птиц вы знаете?

-Назовите домашних птиц.

-Назовите диких птиц, которые живут в природе.

-Почему их так называют? Что у них общего? Где они живут? Чем они питаются? Что их отличают*?*

*2. Инсценировка «Случай» (скворец, воробей, Миша, скворечник*)

Этот случай был в апреле, А сейчас, под этой кровлей

С юга птицы прилетели. Для семьи гнездо готовлю

Тает снег, а воробья. И не тронусь, хоть убей!-

Выгоняют из жилья. Прочирикал воробей.

- Убирайся вон, задира,- - Не упрямься! Мне в наследство

Просвистел ему скворец. Этот дом достался с детства.

- Ни за что, моя квартира, Вылетай.

Я не временный жилец! Мой клюв остер

Я тут вьюги и мороз. А не то …

Терпеливо перенес. Но тут во двор

Со скворечней Миша вышел, Охраняйте вместе сад.

Быстро с нею влез на крышу, Только Миша слез долой,

Тут же крепко привязал Воробейка удалой

И приветливо сказал: В новый дом переселился

- Я, друзья, сердечно рад, И с соседом помирился.

1. ***Физминутка***

***«Птицы улетают» (дети слушают названия животных, если слышат название птицы ,машут руками, если другого животного, то приседают.)***

**IV. Закрепление знаний и способов действий**

*1. Проверка понимания*

Работа по группам. Читают информацию о птице и составляют рассказ по плану.

1группа: гусь

2 группа: утка

3 группа: кукушка

4 группа: воробей

5 группа: скворец

***План.***

1.А это, что за птица?

2. Где находится ее гнездо?

3. Кто строит им гнездо?

4. Назови их малышей

5. Чем кормят птицы своих птенцов?

*2. Защита работ по методу Джексо*

Взаимооценивание на стикерах по критериям.

5 баллов - полный ответ по плану

4 балла - не выполнен один пункт плана

3 балла - не выполнены два пункта плана

**V. Итог урока.**

Определи , где говорится о весенних заботах птиц (сигнальная карта).

1. Птицы весной высиживают птенцов.
2. Строят хатки.
3. Строят гнезда.
4. Уничтожают вредных насекомых.
5. Запасают еду.
6. Откладывают яйца.
7. Готовятся к отлету.
8. Учат птенцов.
9. Ложатся в спячку

**VI. Домашнее задание**

А- работа с Красной книгой Казахстана (выписать названия исчезающих видов птиц)

В- пересказ текста из учебника

С- рассказ о любой птице

**VII. Рефлексия.**

-Выберите и продолжите любое предложение:

* Сегодня на уроке я узнал…
* На уроке я похвалил бы себя за …
* После урока мне захотелось…

-Самооценка эмоционального состояния

Эмоционально-музыкальная концовка (учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений). Звучит тревожная музыка и спокойная, вос­торженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению и клеят на дерево лист соответствующего цвета.