# Конспект урока обучения грамоте (чтение) в 1-м классе.

# Тема "Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']"

Цель: познакомить с согласными звуками [н], [н′], буквой *Н н*; развивать речь, логическое мышление, память.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, математика.

Ресурсы: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Организация пространства: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

**Ход урока**

**1. I. Мобилизующая часть урока.**

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как погоняют лошадь? *(Но! Но! Но!)*

**2. Объявление целей урока.**

Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой. Узнаем, какой звук обозначает эта буква, будем анализировать, и читать изученные буквы, слова.

**3. Повторение.**

– Для чего нужна речь?  
– Из чего состоит речь?  
– Из чего состоят предложения?  
– Из чего состоят слова?  
– Из чего состоят слоги?  
– А что обозначают буквы?  
– На какие группы делятся звуки?  
– Чем отличаются гласные звуки от согласных?  
– А какими бывают согласные звуки?

**4. Знакомство с новыми звуками и буквой.**

На доске картинки с изображением барабана , коня.  
– Сколько предметов вы видите?  
– Назовите первый предмет.  
– Какой последний звук в слове барабан вы слышите?  
– Назовите второй предмет?  
– Какой последний звук в слове конь вы слышите?  
  
Игра « Твёрдый – мягкий».

Дети поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [н], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [н′].

Слова: *сон, лень, сосна, встань, нитка, книга, Наташа, Дина, Нина.*

Учитель сообщает, что звуки [н] и [н′] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *н* *(эн).*

На доске вывешивается карточка с изображением буквы *Н н*.

Это буква эн. Мы ее будем читать одним звуком [н].

**5. Знакомство с графическим образом буквы.**

– На что похожа буква эн.

На букве Н я как на лесенке  
Сижу и распеваю песенки.

– А теперь давайте посмотрим, какой звук дает буква эн.  
– Давайте пропоем звук [н].  
– Давайте попробуем ее произнести.  
– Встречает ли воздух преграду?  
– А сейчас давайте поставим ладонь на горло и если почувствуем вибрацию, то этот звук звонкий, а если не почувствуем, то он глухой.  
– Почувствовали? Значит он звонкий.  
– А еще при произношении этого звука воздух проходит через нос, и поэтому его называют сонорным.

**6. Анализ слова.**

Ноты.

– Сколько в слове слогов? (Карточка.)  
– Какой слог ударный?  
На какой гласный звук падает ударение?  
– Сколько в слове букв?  
– Сколько в слове звуков?  
– Какой у нас в слове звук н? (Карточка.)  
– Какой звук о?  
– Какой звук т?  
– Какой звук а?  
– Что образует согласный и гласный звуки? (Слияние)

В слове ноты мы видим, что звук [н] твердый.– А может ли звук [н] быть мягким? И для ответа на этот вопрос проанализируйте еще одно слово. Ответьте мне, кто из домашних животных имеет гриву? (Конь.)

Конь.

– Сколько слогов в слове конь?  
– Сколько букв мы видим?  
– А сколько звуков мы слышим?  
– Как слышим звук нь? Мягко.  
– А звук к твердо.

Составляем схему.

**Вывод.** У вас на парте у всех есть лента букв. В какой домик поселили букву эн?

**7. Физминутка.**

**8. Чтение хором с доски.**

Ан она на Анна  
он оно но Анна  
ин они ни Инна  
ун уну ну Нина  
ын ыни ны

Тихо, весело, грустно, шепотом.

– Когда мы употребляем местоимение он?  
– Когда мы употребляем местоимение она?  
– Когда мы употребляем местоимение они?  
– Когда мы употребляем местоимение оно?  
– Почему Анна, Инна, Нина написаны с большой буквы?

**9. Чтение скороговорки эхом.**

На рассвете, на рассвете  
Лучший лов у рыбака.  
На рассвете, на рассвете  
Лучший гриб у грибника.

**10. Чтение пословиц, объяснение.**

Подчеркните все буквы эн.  
Сколько их в пословицах .

**Рефлексия.**

– С какой буквой мы познакомились?  
– Охарактеризуйте эту букву.