**Календарно-тематический план по валеологии для старшей группы**

**Образовательная область – здоровье.**

**2015-2016 учебный год**

**Количество часов: 36.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **ЦЕЛИ** | **Кол-во часов** | **ДАТА** |
| 1. | Путешествие по стране «Валеология». Наш добрый друг доктор ЗОЖ. | Дать информацию о валеологии как науке, о здоровье. Закрепить знания детей о смысле волшебных слов «здравствуй» и «сау бол». Познакомить детей с понятием «ЗОЖ». | 1 |  |
| 2. | Наша помощница Гигиена. Почему надо мыть руки, полоскать рот и чистить зубы. | Дать информацию о микробах - распространителях инфекционных заболеваний; обучить детей правилам ухода за зубами.  Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. | 1 |  |
| 3. | Мой режим дня. | Раскрыть содержание понятия «режим дня»; познакомить детей с гигиеническими требованиями к режиму дня. Дать информацию о соблюдении режима дня в различных уголках земного шара. Воспитывать интерес к окружающему миру. | 1 |  |
| 4. | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила и значение закаливания с помощью природных факторов. | Раскрыть значение сна для здоровья человека. Сформировать представления о том, что сон является составной частью режима дня. Развивать интерес к занятиям Развивать учебные навыки -умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и терпеливость. | 1 |  |
| 5. | Осанка. Для чего нужна физическая культура, утренняя зарядка и физминутки. | Раскрыть значение утренней зарядки; дать информацию о правильной осанке, профилактике сколиоза и плоскостопия. Развивать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление. | 1 |  |
| 6. | Сон и его значение в жизни человека. | Раскрыть значение сна для здоровья человека. Сформировать представления о том, что сон является составной частью режима дня. Развивать интерес к занятиям Развивать учебные навыки -умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и терпеливость. | 1 |  |
| 7. | Кто я? Тело человека. Как я забочусь о своем теле. | Раскрыть значение сна для здоровья человека. Сформировать представления о том, что сон является составной частью режима дня. Развивать интерес к занятиям Развивать учебные навыки -умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и терпеливость. | 1 |  |
| 8. | Сердце и его работа. | Познакомить детей с работой человеческого сердца, показать значение сердца для всего организма и разъяснить роль вен и артерий в работе сердечно-сосудистой системы. | 1. |  |
| 9. | Органы чувств, их работа. | Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира, закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание), уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира, развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны. | 1. |  |
| 10,11 | Нос. Органы дыхания. Легкие. | Познакомить детей с органами дыхания человека; формировать у них желание быть здоровыми, беречь окружающую среду | 2. |  |
| 12. | Органы выделения. Почки | Познакомить детей с органами выделения человека; формировать у них желание быть здоровыми, беречь окружающую  среду | 1. |  |
| 13,14 | Язык. Органы пищеварения. Желудок. | Заинтересовать ребенка самим собой, вызвать интерес к себе и желание познать себя. Показать зависимость организма от каждого органа. | 2. |  |
| 15. | Питание. Правила культурной еды. | Раскрыть содержание понятия «питание»; рассказать о правилах питания. Рассказать о значении витаминов для здоровья ребенка. Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к окружающему миру. | 1. |  |
| 16. | Продукты питания. Витамины. | Уточнить и закрепить знания детей о происхождении продуктов питания. Дать детям знания о пользе продуктов питания. Дать детям элементарные знания о пользе витаминов, их влиянии на детский организм. Учить детей классифицировать продукты питания по наличию в них наибольшего количества определённых витаминов. | 1. |  |
| 17. | Вода-сок жизни. | Объяснить детям правила обращения и пользования водой, сформировать бережное отношение к воде и своему здоровью; дать информацию о значении воды для здоровья человека. Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать учебные навыки - умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и тер­пеливость. | 1. |  |
| 18. | Полезные и вредные привычки. | Углубить знания детей о полезных и вредных привычках; воспитывать у них отрицательное отношение к всем вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни. | 1. |  |
| 19. | Природная аптека. Лекарственные травы. Ядовитые растения. | Уточнять представления дошкольников о разнообразии растений луга, поля, формировать умение узнавать и собирать лекарственные растения в определенных местах и в определенные сроки, хранить и применять их; знакомить с правилами сбора, хранения и применения лекарственных растений; развивать познавательную активность дошкольников, их экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; воспитывать уважение к родной природе, умение и желание активно беречь и защищать природные богатства. | 1. |  |
| 20. | Домашние животные. Правила ухода. | Воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним. Уточнить правила ухода за ними. | 1. |  |
| 21. | Дикие животные. Насекомые. | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними. | 1. |  |
| 22,23 | Я на природе. Погода. Правила безопасного поведения. | Закрепление знаний по безопасному поведению в природе. Закреплять знания о правильном поведении на природе во время грозы, при встрече с дикими животными, насекомыми. Развивать речь детей. Закрепить знания о пользе и вреде огня. | 2. |  |
| 24. | Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | Закреплять представления о грибах; учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам; развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями; воспитывать бережное отношение к природе. | 1. |  |
| 25,26 | Что такое хорошо и что такое плохо. Правила поведения в общественных местах. Уход за одеждой. | Продолжать изучать основные правила поведения в транспорте, в парке, в столовой... Учить детей ухаживать за своей одеждой, воспитывать у детей бережное отношение к вещам.. | 2. |  |
| 27. | Я дома. Правила безопасного поведения дома. | Дать детям информацию о правилах безопасности дома. Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать учебные навыки - умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и тер­пеливость.  Воспитывать доброжелательность. | 1. |  |
| 28. | У меня зазвонил телефон. Правила общения по телефону. Телефоны экстренных служб. | Учить детей особенностям диалогической речи, связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы: активизировать в речи детей различные словестные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. | 1. |  |
| 29. | Наши зеленые друзья. Правила ухода за комнатными и уличными растениями. | Формировать внимательное и бережное отношение к комнатным и уличным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Закреплять культуру поведения в природе, бережное отношение к ней. | 1. |  |
| 30. | Я на кухне помогаю маме. Правила подготовки продуктов к употреблению: мытье, варка, чистка. | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, желание ей помочь.  Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | 2. |  |
| 31,32 | Я на улице. Дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход». Правила безопасного поведения. Транспорт. Полиция. | Дать понятие о правилах дорожного движения. Формировать правила поведения детей на дорогах. Проявлять интерес к использованию полученных знаний на практике. Воспитывать интерес к окружающему миру. | 2. |  |
| 33. | Я во дворе. Двор детского сада. Двор дома. Правила безопасного поведения, опасные места. Дорога в детский сад. | Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями « перекресток» и « двустороннее движение». | 1. |  |
| 34. | Помоги себе и другим. Правила оказания первой помощи, облегчения физической боли. | Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. | 1. |  |
| 35. | Я и другие люди. Культура общения. Дружба. Разрешение споров. | Развитие чуткости, взаимопонимания и отзывчивости, обучение сотрудничеству и взаимопомощи, навыками правильного обращения с просьбой к другому человеку, а также формирование умения правильно воспринимать согласие или отказ на просьбу; обучение умению понимать свои внутренние эмоции; формирование чувства сопереживания за другого, чуткости к окружающим; сплочение коллектива.  Воспитывать доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям. | 1. |  |
| 36. | Мы - здоровые юные граждане Республики Казахстан | формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения | 1. |  |