**Творческий отчет учителя истории и самопознания**

**Панфёровой Натальи Михайловны за 2014-2015 уч. год**

**Образование: высшее
Квалификация по диплому: учитель истории и географии
Преподаваемый предмет: история, самопознание**

**Стаж: 11 лет**

**Категория: 2
Классы:** **история 6, 8;** **самопознание 5-11.
Нагрузка: 14 ч
Аттестация: 2008г**

* **Методическая проблема: «Поиск новых путей по активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории с целью повышения качества знаний»**
* **ИКТ, элементы критического мышления**
* **Тема самообразования:** **«Активизация познавательной деятельности уч-ся через различные методы обучения»**

**Цель:** разработка и применение методов и приемов активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и самопознания.

**Задачи:** проанализировать педагогическую и методическую литературу по теме; охарактеризовать особенности мыслительной деятельности на уроках истории и самопознания; эффективность применения систематических заданий по истории и самопознания для активизации мыслительной деятельности учащихся из опыта работ.

 На современном этапе развития нашего общества, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно мыслить, принимать решения и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано при успешном обучении в школе, а этот процесс возможен при активной мыслительной деятельности ученика.

**Я на уроках применяю:**

**Методы:**

* проблемное обучение, самостоятельная деятельность, использование анализа, метод проектов, метод вопросов, применение рабочих листов и кластеров; Дифференцированное планирование
* Личностно-ориентированный подход; разноуровневые и индивидуальные задания

работа в парах и группах; развивающие игры; элементы критического мышления; театрализованные и музыкальные элементы; метод проектов; использование ТСО; словесный; наглядный; репродуктивный; частично - поисковый; исследовательский;

**Интерактивные приёмы:**

«Снежный ком»

«Продолжи рассказ»

«Напиши синим цветом»

«Кладезь мудрости»

 «Вживание» (Эмпария)

«Нарисуй картину»

«Проиллюстрируй тему»

«Шифровка»

«Исторический диктант»

 Работа с информацией. Тесты. Вопросы требующие: 1) восстановления ранее усвоенных знаний и их воспроизведения; 2) поиска новых знаний, глубокого анализа фактов, их сравнения

* **Элементы критического мышления:**

Пр. «Понятийное колесо»

«Инсерт»

«Кластер – гроздь винограда»

«Групповая дискуссия»

«Эссе»

«Ключевые термины»

«Перепутанные логические цепочки»

«Метод 6 шляп»

«Взаимоопрос»

« Инфограмма»

**Самостоятельная работа уч-ся** доклады, сообщения, сочинения-эссе, инфограммы, презентации.

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа с последующей проверкой: работа в группах |

, парах.

|  |
| --- |
| Мыслительная деятельность всегда направлена на получение какого-либо результата. |
| **Этапы работы по теме самообразования:** Расширение темы самообразования и методического исследования на основе изучения и внедрения новых интерактивных технологий в соответствии с требованиями концепции госстандартов народного образования. Определение мотивации обучения с учётом дифференцированного подхода, работа с одарёнными детьми. Осуществления мониторинга, анализа, выводы и перспективные цели. Разработка методических рекомендаций и дидактического материала по теме самообразования. Взаимообмен опытом в коллективе с учётом новейших технологий на современном этапе, самосовершенствование педагогической деятельности через курсы повышения квалификации. Применения технологии и элементов развития критического мышления на уроках истории |

**Выводы:**

Мыслительная деятельность учащихся стала более активной и позволяет им не только быстро работать с текстом, но и правильно применять полученную информацию. При этом ученики могут отстаивать, доказывать свою точку зрения, предлагая новые пути решения проблемы. История и самопознание учит рассуждать, искать истину, спорить, отстаивать свое мнение, что очень пригодится в современной жизни.

 **Результативность работы**:

Стабильная и положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний. Ежегодное участие обучающихся в предметных (дистанционных) олимпиадах. Активность обучающихся во внеурочной деятельности по предмету (предметные декады). Активная жизненная позиция учащихся.

 **Перспективы**:

 Применять элементы технологии развития критического мышления. Внедрять в практику моей работы интернет – уроки. Совершенствовать работу с одарёнными детьми. Изучать материалы по ЕНТ.

 **Эффективность применения ИКТ**

 1. Метод формирования активизации познавательной деятельности и организации учебно - познавательной деятельности школьников 2. Урок более привлекательный и современный 3. Индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно 4. Каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе

**Использование ИКТ позволяет**:

 1.Развивать творческую активность учащихся и критическое мышление 2.Обеспечивает накопление знаний, формирование умственных приемов: операция мышления (анализирующее наблюдение,, сравнивание, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация) приемы осмысленного запоминания (смысловая группировка, составление плана, тезисов и т.д.) общие способы учебной работы (умение работать с книгой, умение слушать, наблюдать, контролировать) Результат: перенос усвоенных знаний, умений и навыков на решение новых заданий.

**Что сделано по проблеме:**

 Разработано календарно-тематическое планирование по предметам;

 Разработано поурочное планирование по предмету;

 Методическая копилка интерактивных форм, методов и приёмов обучения, презентации, видео ролики;

 Накопительный материал

 **Индивидуальная работа по самообразованию проводилась с помощью:**

Средств массовой информации, интернета

Библиотек

Музеев

Исследований, экспериментов, творческих дел и заданий

Изучение методических пособий

Общения с интересными людьми

Осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности

**Сведения о повышении квалификации:**

«Актуальные проблемы теории и методики преподавания дисциплин историко-обществоведческого цикла» май 2005 г.

«Специфика преподавания общественно-правовых дисциплин в средней школе в условиях перехода на 12- летнее образование» январь 2007 г.

«Формирование географической карты мира через различные формы учебной деятельности» апрель 2009 г.

«Профессионально - компетентностный подход в подготовке учителей «Самопознание»» июль 2010 г.