**5 класс**

**Тема урока: Двойная роль букв е, ё, ю, я.**

***Цели:***

*Образовательные:*

* научиться различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а в каких – два;
* повторить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

*Развивающая:*

* развивать умение применять теоретические знания по теме "Фонетика" в практике письменной речи.

*Воспитательная:*

* воспитывать внимательное отношение к языковым явлениям.

***Тип урока:*** урок изучения нового материала.

***Оборудование:*** Учебник 5 кл. под редакцией М.Кондубаевой и др., доп. мат.

**Ход урока**

*I. Орг. момент. Положительный настрой на урок.*

(Подойдите друг к другу, пожмите друг другу руки, не отпуская, пока не найдёшь другую, пожелайте друг другу успеха.)

*II. Повторение изученного.*

1. Фронтальный опрос

Что изучает фонетика? Орфоэпия? Орфография? Что такое звук? Какие согласные образуют пары звонких и глухих согласных? Когда две буквы образуют один звук? Как нужно проверять непроизносимые согласные? Какие гласные называются ударными? Безударными? (Уч-ся оценивают друг друга, учитывается правильность ответов, полнота объяснения)

Словарный диктант. Упр.250

*III. Активизация мыслительной деятельности.*

Чтение эпиграфа:

Знание только тогда знание, когда оно приобретается усилиями своей мысли. Л.Н.Толстой.

Анализ. Как понимаете? (ученики объясняют)

Работа в парах:

* придумать предложение, в котором все слова начинаются с одной и той же буквы. Лучшее записывается на доске. Каждая группа проговаривает. (Н-р: Паша получил пятёрку, потому что понял правило.)

*IV. Сообщение темы урока. Запись в тетрадь. Формулировка цели урока.*

* + Ребята, запишите тему урока. Давайте сформулируем цель нашего урока. Чем мы сегодня будем заниматься?

(мы рассмотрим случаи, в которых буквы Ё, Е, Ю, Я дают два звука.)

* + Верно, ребята! Сегодня мы научимся различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, два звука, научимся писать их в транскрипции, составим таблицу.

*V. Изучение нового материала.*

На доске записаны буквы Я,Ё,Ю,Е.

* + Ребята, что общего между этими буквами?

(это гласные, которые обозначают два звука).

Один учащийся выходит к доске и записывает слова под диктовку: ёж, люк, ряд, сошьём, воют, яблоко, юла, единый, пятно, место. Затем он должен определить, какие звуки дают буквы Ё, Е, Ю, Я и подписать их сверху в квадратных скобках.

* + Ребята, посмотрите на эти слова. Как вы думаете, от чего зависит количество звуков, обозначаемых буквами Ё, Е, Ю, Я?

(Учащиеся вместе с учителем делают вывод, составляют таблицу)

* + Хорошо! А теперь давайте откроем п. 34 стр. 111. Прочитайте правило. Сопоставьте свои выводы с учебником.
  + Откройте тетради для опорных конспектов. Запишем схемы.

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают:

[Й’Э] [Й’О] [Й’У] [Й’А]

в начале слова после гласной

после разделительных Ъ и Ь

[Э] [О] [У] [А]

после согласной

*VI. Физминутка.*

*VII. Закрепление изученного материала.*

1) Упражнение 251,252.

2) Работа по карточке. Осложненное списывание

Задание: Списать текст, расставить пропущенные знаки препинания.

В декабре, в декабре

Все деревья в серебре.

Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымостил мороз

Обновил коньки салазки

Елку из лесу привез.

Елка плакала сначала

От домашнего тепла,

Утром плакать перестала

Задышала ожила.

Чуть дрожат ее иголки,

На ветвях огни зажглись.

Как по лесенке, по елке

Огоньки взбегают ввысь.

(Учащийся работает у доски, списывает текст, расставляя знаки препинания. Подчеркивает слова, в которых буквы Ё,Е,Ю,Я обозначают два звука, попутно: синтаксический разбор предложения

(Елка плакала сначала

От домашнего тепла,

Утром плакать перестала,

Задышала, ожила., вспоминаем правила о знаках препинания при однородных членах)

*VIII. Итог урока. Оценки за урок.*

Рефлексия. Продолжите фразу:

* Сегодня на уроке мы….
* Сегодня на уроке я…
* Своей работой на уроке я…Урок для меня показался…
* Моё настроение…
* Ребята, давайте еще раз повторим, в какой позиции буквы Ё,Е,Ю,Я обозначают два звука?

*IX. Домашнее задание:*

П. 34 упр. 253