Джанадилова Жазира Болатбековна

Учитель начальных классов КГУ «Общеобразовательная средняя школа №17 имени В.В.Маяковского города Балхаш»

Тема: «Обобщение сведений об имени прилагательном, изученных в 3 классе: общее значение».

Описание работы: Учебное занятие разработано с использованием идей Программы семи модулей, применяются активные формы и методы активизации учебного процесса. Отражена связь изучаемого материала с повседневной жизнью и процессами, происходящими в окружающей среде. Наглядно и в доступной форме предлагается обобщить пройденный материал об имени прилагательном, изученном в 3классе через групповое взаимодействие. Особое внимание уделено внедрению в педагогический процесс новых подходов в обучении.

**Цель:** Содействовать обобщению знаний о общем значении имени прилагательного, изученного в 3классе

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания учащихся о находить имена прилагательные в тексте, определять их род число по существительному

2. Создание творческих работ (написание кластера), работа с ИКТ.

3.Развитие функциональной грамотности, орфографической зоркости, внимания

4. Отработать навыки работы в группах сменного состава, проявление взаимоуважения в процессе диалогического взаимодействия, умения выслушивать мнения других

**Результат обучения:**

Группа А – знает как находить имена прилагательные в тексте, определять их род, число по существительному, реализовывает личностное восприятие пройденного материала в продуктивно-творческой деятельности, консультирует учеников группы В,С.

Группа В – знает как находить имена прилагательные в тексте, определять их род, число по существительному, осуществляет взаимооценку

Группа С- знает как находить имена прилагательные в тексте, взаимодействовать в группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Этапы урокаВремя | Деятельность учителя:Что я буду делать? | Деятельность учеников:Что будут делать ученики? | Оценивание | Ресурсы:Книги, оборудование, ИКТ и т.д. |
| 1. Вводный этап

4 минуты1 минута1 минута | 1.Приветствие **Стратегия «Аффирмация»**Инструкция:Добрый день, ребята. Вы все уникальные, каждый из вас не похож на другого. В этом ваша изюминка! Взялись за руки и произнесите слова: Я бесконечно добрыйФеноменально умныйИсключительно порядочныйКристально честныйНе по годам развитыйСказочно щедрый**Человечек !!!!!!!**2. Разбивка**: стратегия «Осенние листики»**Инструкция: Учитель раздает листики 4 цветов для деления на 4 группы3. Работа в группе: Инструкция: повторить правила работы в группе, посмотреть презентацию с правилами. Презентация правил работы в группе.Выслушивай, не перебиваяПридерживайся темыЛюбые идеи имеют ценность Уважай мненияИзбегай прямых указаний4. Распределение ролей (учащиеся выбирают следующие атрибуты): Спикер – микрофон Журналист – маркер Оценщик - звёздочка Дежурный - смайликЛидер - значокИнструкция: Роли распределены, мы приступаем к работе. Проверим, умеет ли ваша группа слаженно работать. По завершению работы, вы берётесь за руки и поднимаете их вверх.   |  Хором читают аффирмациюУченики рассаживаются по группам согласно выбранному листику.Учащиеся самостоятельно распределяют роли |  | Листики,смайлы,презента-ция бейджикиПрезентация |
| 1. Основной этап (стадия вызова )

4 минуты5 минут | **1.Стратегия «Минутка чистописания»** ая   яя -1 группа  ий   ый   ой-2 группа   ое   ее-3 группа   ые   ие-4 группа-Что вам напоминают эти буквосочетания?(окончания имен прилагательных)-Какие окончания лишние? Почему?- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом. Давайте отгадаем его: «Под землёй огонь горит, а снаружи видно». (Морковь)**2.Стратегия «Тренажер»**Этимологическая справка: огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым утолщённым корнем, используют в лечебных целях.- Выполните синтаксический разбор предложения. Осенью дачники собрали богатый урожай моркови.(Повеств.,невоскл,прост,двусост,распростр.)П-С-что?-какой?-чего? Когда?-Назовите прилагательное в этом предложении.  | Каждая группа пишет буквосочетанияДети читают крутящийся текст | «Большой палец» | Рабочий листПрезентация |
| 1. Этап презентации (стадия осмысления)

5 минут2 минуты10 минут3 минуты | **1.Стратегия «Ромашка Блума»**-Что называется именем прилагательным?-Правильно ли я вас поняла,что прилагательное это…-Поднимите листики. Какого они цвета? Почему эти слова являются прилагательными?Почему листья осенью меняют цвет?- Что изменилось бы в мире,если бы из нашей речи исчезли все прилагательные?(Без них **наша** **речь** **была** бы бедна и невыразительна).-Кто не согласен с мнением товарища? Кто бы хотел высказать свое мнение?-Для чего в обычной жизни мы используем имена прилагательные?(для точного описания предмета,яркости и образности речи)-Ребята, давайте подытожим,что называется именем прилагательным?**Постановка учебной задачи детьми****Как вы думаете** чему мы должны научиться сегодня на уроке? Сформулируйте учебные задачи урока.**2.Стратегия «Кластер»****«Как определить род имени прилагательного»- 1 группа**Имена прилагательные изменяются по родам. Род имени прилагательного зависит от рода имени существительного, с которым оно связано.**«Как определить число имени прилагательного»-2 группа**Число имени прилагательного зависит от числа имени существительного, с которым оно связано, **«Какие окончания имеют имена прилагательные»-3 группа**Мужской род-ый,ий, ойЖенский род-ая,яяСредний род-ое,ееокончание у прил во мн числе ые ие**Составление «Диаграммы Венна»- 4 группа**Сравнить две части речи- имя прилагательное и имя существительное, выделить одинаковые признаки.**Вывод****3.Физминутка****4.Стратегия «Рабочий лист»**1) Работа в группах. (карточки)

|  |
| --- |
| Сладкий, сахарная, сдобные, кислое, синяя, пышные, горький, красивая, резиновый, бисквитный, смешное, свежее, глупый, восхитительный, прекрасное, вкусная, пресный, противный, ягодный, мягкие, деревянный, большое, клетчатый, воздушные, черствый, праздничные, соленый, шоколадная, чернильный,зеркальные, круглые, полосатый, высокая, лиственный, пшеничный, кудрявый, кривая, пыльный, чудесное. |

1 группа – подчеркнуть прилагательные ж.р.2 группа – подчеркнуть прилагательные м.р.3 группа – подчеркнуть прилагательные ср.р.4 группа – подчеркнуть прилагательные мн.ч.(Выступления детей .Самооценивание.).2)Работа с синонимами.- Прочитайте словосочетания. золотая рожь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотые руки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотое сердце - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотой лист - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотая пора - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотая монета - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотые волосы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ золотая осень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Определите род имен прилагательных.- У всех ли прилагательных смогли определить род? (нет)- Кто догадался, какое из этих словосочетаний лишнее? (Золотая монета – в прямом значении, а остальные – в переносном).- Подберите синонимы к прилагательным. Спелая, умелые, доброе, желтый, счастливая, рыжие, ранняя.**5.Работа по стратегии «Мини тест»**1.Имя прилагательное обозначает:1. действие
2. признак
3. предмет

2.Имя прилагательное – это1. Часть предложения
2. Часть слова
3. Часть речи

3.Имя прилагательное отвечает на вопросы1. Кто? Что?
2. Какой? Какая? Какое? Какие
3. Что делал? Что сделал

4.Род имени прилагательного определяется по1. Глаголу
2. Существительному
3. Предлогу

5.Какае окончания имеют имена прилагательные во мн числе1. –ая, -яя
2. –ое, -ее
3. -ые,-ие

Взаимопроверка | Дети отвечают на разноуровневые вопросыВесной и летом в каждом листочке живет пигмент хлорофилл, который имеет зеленую окраску. Именно большое количество хлорофилла делает листья на деревьях зелеными. Осенью в листики поступает все меньше воды, хлорофилл постепенно разрушается, и растения теряют свою зеленую окраску и перекрашиваются.По памятке дети ставят перед собой задачиУчащиеся по группам составляют кластеры. Спикеры защищают работу.Повторяют движения анимированных героевВыполняют задания на рабочих листах | «Большой палец»«Светофор»«ЛестницаУспеха»«Светофор»«Смайлики»Взаимопроверка.Оценивание смайликами | ПрезентацияВатман,МаркерыВидео |
| 1. Итог.

5 минутДомашнее задание1. Заключительный этап (стадия рефлексии ):

5минут  | **Работа по оценочному листу**Умею выделять имя прилагательное Умею определять вопросы, на которые отвечает имя прилагательное.Умею изменять имя прилагательное по числам Умею определять род имени прилагательногоСинквейн на тему «Имя прилагательное» Стр. 97 упр. 252 **10.Рефлексия****«Дарометр настроения»** Солнышко – было интересно, вы работали активно. Солнышко из-за тучек – работали на уроке не очень активно, были трудные для вас моменты. Тучки и дождик – было неинтересно. Поставьте точки там, где считаете нужным.  | Оценивают урок и собственную активность |  |  |