**Корхова А.А.**

**учитель-дефектолог**

**Казахстан**

**г. Петропавловск**

**Занятие по математике «В гости к Зиме»**

**Тема занятия:** Повторение и закрепление изученного материала.

**Цель:** повторить и закрепить изученный материал.

**Задачи:**

**- образовательные:** отрабатывать вычислительные навыки, устный счет, решение примеров, сравнивание математических выражений, закрепить навыки решения простых задач, повторить геометрические фигуры;

**- коррекционно-развивающие:** развивать внимание, память, речь, мелкую моторику;

**- воспитывающие:** воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе.  
**Оборудование:** снеговик, интерактивная доска (задания на слайдах), снежинки с примерами, счетные палочки, елка с шарами, знаки: больше, меньше, равно, геометрические фигуры разных цветов и размеров.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

**Учитель: (дети становятся в круг)**

Придумано кем-то  
Просто и мудро,  
При встрече здороваться   
Доброе утро!

Доброе утро, (имена ребят)!  
Доброе утро, солнцу и птицам.  
Доброе утро, улыбчивым лицам!

Доброе утро, всем вам!  
Я хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро.

Садимся все на свои места.

**2. Сюрпризный момент**

**Учитель:**

Сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в путешествие. Госпожа Зима приготовила для вас сюрприз, нам лишь нужно добраться до места, где он нас ждет. По дороге к вам, я встретила Снеговика, и он предложил свою помощь – сопровождать нас в пути. Путь наш не простой, он полон заданий и испытаний.

**3. Сообщение темы и цели занятия**

**Учитель:**

Сегодня мы повторим и закрепим то, что учили на прошлых занятиях. Отправляемся в путь!   
*(Музыкальное сопровождение)*.

**4. Каллиграфическая минутка**

**Учитель:** Ребята, вы только посмотрите, какое белое, чистое поле! Только что это? *(Дети отвечают, что это следы птиц и зверей)*

**Учитель:** Чьи это следы? *(Дети называют птицу – это следы сороки)*

**Учитель:** Какую же цифру зашифровала для нас сорока? *(Цифру 5)*

**Учитель:** А это какой зверь оставил свой след? *(Дети: Это следы лисы).*

**Учитель:** Какая цифра оставлена лисой? *(Цифра 6)*

**Учитель:** А это кто убегал от лисички и оставил свои следы? *(Это следы зайца).*

**Учитель:** Какую цифру он оставил на снегу? *( Дети: Цифру 4)*

**Учитель:** Молодцы ребята! Вы умеете читать хитрые следы зверей и правильно расшифровали цифры. А перед тем как мы начнем писать, давайте разомнем наши пальчики, сделаем пальчиковую гимнастику.

**5. Пальчиковая гимнастика**

1,2,3,4

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем-совсем не сладкий

Раз – подбросим, два – поймаем,

Три – уроним и сломаем.

**Учитель:** А теперь в своих тетрадях, таких беленьких и чистых, оставьте свой след, правильно и красиво пропишите цифру 4 до конца строки.  
*(Дети выполняют работу).*

**Учитель:** - Молодцы! Продолжаем наш путь.

**6. Устный счет**

- Посмотрите, снежинки указывают тропинку, по которой мы попадем в лес. Поднимая каждую снежинку, решим устно пример. Ну что ж, ребята, в путь!

1+1=  8-4=

2+1= 5-2=

2+2= 7-3=

**Учитель:** Молодцы, ребята!

**7. Решение задачи**

**Учитель:** Вот и лес! Как прекрасно и загадочно в лесу зимой! Представьте себе, что мы гуляем с вами по зимнему лесу. (*Слайд)*

**Учитель:** Какие деревья вы встретили в лесу? *(Дети называют, учитель показывает)*

**Учитель:** Посмотрите, что это за птица? *(Дятел)*

А сейчас мы с вами составим и решим задачу. (*Дети по рисунку составляют задачу).*  
**Задача 1:** У дятла было 5 шишек. Он принёс еще 2 шишки. Сколько шишек стало у дятла? *(решение задачи).*

**Учитель:** Молодцы ребята, помогли дятлу сосчитать шишки!

**Учитель:** Справились вы и с задачкой, а сейчас немного отдохнем.

**8. Физкультминутка**

**9. Сравни**

**Учитель:** Ой, ребята, посмотрите, что это за зеленая и стройная красавица? А какой приближается праздник?

Нам нужно украсить елку. Чем украшают елку? Чтобы ее украсть, надо поставить знаки >, <, =.

5\*7 9\*4 4\*3 2\*8 6\*10

**Учитель:** Нарядили мы нашу зеленую красавицу, но давайте ребята, оставим елку в лесу, пусть порадуются лесные животные и птицы. А мы отправляемся с вами дальше.

**10. Геометрический материал**

**Учитель:** Вот мы и на геометрической дорожке! Посмотрите, что это? *(Дети называют геометрический материал).*

Что изображено на картинках? *(дом, елка, снеговик)*

(Дети выходят к доске и из геометрических фигур строят дом, елку и снеговика.)

**Учитель:** Молодцы, ребята, вы и с этим заданием справились!

**11. Рефлексия**

**Учитель:** Вот и заканчивается наше путешествие. Все сегодня хорошо поработали.

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

**12. Итог**

**Учитель:** Ребята, посмотрите, а это и есть сюрприз госпожи Зимы!

Хотите посмотреть что там?

Это подарки от госпожи Зимы, но тут подарки не только для вас, но и для наших гостей. Давайте подарим их гостям, а это вам!

На этом наше занятие закончилось.

До свидания!