**Тема:** Предлог как часть речи.  
**Цель:** Дать понятие о предлоге, опираясь на материалы военных лет;  
 - сформировать знания о его функции в речи, учить распознавать и выделять предлоги;  
 - развивать мышление, речь, наблюдательность, активизировать познавательную деятельность;  
 - воспитывать уважительное отношение к ветеранам, гордость, чувство патриотизма.  
**Оборудование:** индивидуальные карточки, таблица, портреты героев ВОВ.  
  
  **Ход урока.  
I. Орг. момент.**Установка на урок: повторим изученные ччасти речи, познакомимся с новой частью речи, будем ее находить и правильно писать.  
**II. Минутка чистописания с орфографией.**Вспомним написание буквы. Какую букву будем писать сегодня, угадайте. Подсказка: она стоит в начале слова, обозначающего самое главное право человека, ею обозначается согласный, парный, звонкий. Всегда только твердый звук.  
Письмо буквы ж Жж, слова «жизнь». Называние орфограмм в слове. Запись предложения: Каждому человеку жизнь дорога.  
- А может ли жизнь внезапно оборваться. Что может стать причиной?  
Жизнь- болезнь, природные явления, несчастный случай, ДТП, война.  
«Война», - жесточе нету слова  
«Война»- страшнее нету слова  
Не будет, не было и нет!  
Страшно когда теряешь близкого человека, горько и обидно. В годы Отечественной войны погибло более двадцати миллионов. Они погибли, чтобы жили мы. Их памяти посвящаем урок.  
**Повторение ранее изученного.**1. Работа по карточкам.  
2. Прочитайте записанное на доске: Долго бушевала война. Не отдали родной земли солдаты. Ценой своей жизни отстояли они победу.  
- Это текст или отдельные предложения? Найдите в тексте глаголы, запишите, определите число. Проверка.  
- Какие еще встретились в тексте части речи?  
Все и мы части речи уже изучили?  
Познакомиться с еще одной частью речи нам поможет лингвистическая сказка- загадка. Внимательно послушайте и подготовьте ответ на вопросы: - отвечает ли маленькая часть речи на вопросы?  
- Обозначает ли действие, предмет или признак? Как она называется?  
«В большой стране Слов жили- были разные слова. Одни из них называли предметы. Это были самые уважаемые жители страны. Их называли Имена (существительные). Проснутся утром имена существительные. Посмотрят вокруг себя и сразу начинают перечислять предметы…. (окно, солнце, трава, дерево и др.) Рядом с ними жили слова, которые называли признаки предметы. Ах, - говорили они,- какая сегодня… погода, какое… солнце, какой… день! Это конечно были имена прилагательные. Рядом жили и слова, которые называли действия предметов. Это были глаголы. Они отвечали на вопросы.. .что делать? Что сделать?)  
 В стране жили и самые маленькие слова. Они ничего не называли. И очень загрустили, пригорюнились. Что же нам делать? Нужны ли мы в этой стране? Ведь мы не называем предметы, признаки, действия. Как не нужны!- вскричали имена существительные.- Ведь мы только с вами большая дружная семья! Вы служите для того, чтобы связать нас в предложения!  
 Как вы думаете, правду ли сказали имена существительные? Докажите, что слова можно связать с помощью маленьких служебных слов- предлогов.  
**Чтение правила по учебнику стр 191.**Чтение стихотворения- правила о правописании предлогов:  
Из леса, к лугу, на поляну  
У кустика, с тропинки в яму,  
От речки, около дороги-   
Пиши отдельно все предлоги.  
- Как надо писать предлоги?  
**Формирование умений: 1. Работа в группах: прочитать четверостишья, выделить предлоги.**

Вы взяли оружие в руки,  
Закрыли дорогу врагам,   
Под Вяткой, на Волге, у Бреста вы пали,  
Вечная память всем вам!

Учились военной науке,   
Вступали с врагами в бои  
За матери теплые руки,   
За милые сердцу дворы

Дожить до Победы мечтали,   
Вы пали в тяжелых боях.  
Для нас вы победу ковали,  
Мы помним, герои, о вас!  
**2. Проверка работы.  
3. Упражнение: допиши предлоги.** ….поля ….столом ….домеШли ….горам Летит ….окопа Был …землей   
 ….Берлину ….деревом ….фронте  
**4. Работы в группах. Связать в предложения слова, с помощью подходящих предлогов.**Маншук, погибла,… городом, Невелем,…бою… последнего, дыхания, продолжала, она, уничтожать, фашистов.  
  
Нуркен, Абдиров,…время, войны, служил,…авиации. Герой, погиб, направив, свой, самолет…машины….боеприпасами.  
  
Алия, Молдагулова, погибла,..бою,…деревню, Казачиха. Народ, свято, хранит, память,…словной, дочери, казахского, народа.  
  
Подвиг, героев- панфиловцев, стал, легендой,…народов, Казахстана. Одним,…смельчаков, водрузивших, знамя, Победы,…Рейхстагом, был, Рахимжан, Кошкарбаев.  
  
**Учитель:** Портреты, портреты, портреты,  
 Ушедших навеки от нас  
 Дыханьем надежды согрето  
 Живое мерцание глаз.  
Султан Баймагамбетов, закрыл собой амбразуру вражеского пулемета.  
Тохтаров Тулеген- боец- автоматчик дивизии имени Панфилова героически в бою за Бородино.  
Маметова Маншук- лучший пулеметчик части, одна удерживала высоту. Погибла под г. Невелем.  
Абдиров Нуркен- летчик- штурмовик, направил горящий самолет на скопление немецкой техники.  
Молдагулова Алия- снайпер, героически погибла в бою.  
 Огнем негасимым солдатская слава  
 Пылает над миром, бессмертна в веках,  
 Твоей победой гордится держава.  
 Твой образ нетленен в народных сердцах!  
Ответьте на вопросы:   
- Где мы живем? О чем все мечтаем?  
Разберите предложения по частям речи.  
  
**Чтение стихотворения о мире.  
Итог урока:** - С какой частью речи познакомились?  
 - Что о ней узнали?  
работа по обобщающей таблице.  
**Оценивание  
Дом. задание:** стр 191 правило наизусть, упр 510- 1 группа, 511- 2 группа, 512- 3 группа.