**Тема. «Сложение и вычитание в пределах 10»**

**(закрепление пройденного)**

**1-й класс**

**Цель урока.** Выявить у учащихся уровень знаний состава чисел 10, умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10, решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, связанные со сравнением двух групп предметов; развивать воображение детей; воспитывать бережное отношение к здоровью.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**Учитель.** Создадим хорошее , дружеское настроение.

Улыбнитесь друг другу, садитесь!

**II Введение в проблематику урока**

**-** Ребята, все вы, наверное, знаете замечательное произведение Корнея Ивановича Чуковского «Доктор Айболит». Это сказочный доктор, который лечит зверей. Сегодня мы побываем у него в гостях. Но так как это сказка, в ней могут быть самые удивительные и непредвиденные ситуации. Чтобы выйти победителями из таких ситуаций, нам потребуется ваши знания и умения. Вы должны показать, как научились решать примеры, задачи,как вы знаете состав чисел, а значит, будет нужны ваши дружба и внимательность.

Итак…

**III.Устный счет**

-Больных у доктора Айболита всегда много. А как вы думаете, попадут ли они на прием. Если будут стоять в таком порядке?

|  |
| --- |
| 0,1,2,4,3,5,6,8,7,9,10 |

**-** Назовите натуральные числа от 10 до 20 через одно.

**-**Назовите четыре последних числа в порядке убывания.

**IV.Основной блок –закрепление пройденного**

- Ребята, а сейчас каждый из вас узнает свой номер на прием к доктору. Для этого решим пример на «номерках».

Дети работают по группам.

Группа 1

4 – 1 = 5 – 2 = 1 + 3=

Группа 2

2 + 3= 9 – 4= 10 – 3 – 2=

Группа3

3 + ?= 10 ? – 7 = 2 2 + 8 - ? = 3

-А вот еще больная. Кто это?

*Учитель открывает доску, там змея.*

- Посмотрите, какая она необычная. Сейчас вы должны быть внимательными.

- Прочитайте числа. В каком порядке они написаны?

**-** Как получаются следующее числа?

- Назовите следующие числа.

**-** Какое из всех чисел «лишнее»?

-Назовите геометрические фигуры.

**-** Какая фигура лишняя?

**-** Какой записан арифметический знак?

Дети первой группы на протяжении работы с этим заданием являются консультантами.

- Еще раз внимательно посмотрите на змею.

Дети выполняют задание.

- А сейчас запишите все, что вы видели, в строчку в том порядке, в каком записано на змее начиная с головы.

Далее следует самопроверка (одни зачитывают, другие проверяют).

**-**Чтобы нам быстрей добраться к пациентам, полетим на самолете. Нас много, и чтобы побыстрее совершить посадку, подниматься в самолете будем по двум лестницам, каждая из которых состоит из пяти ступенек.

Учитель вызывает к доске двух учеников.

- Ваша задача: я даю вам по 6 карточек, а вы должны выбрать такие, которые выражали бы став чисел 10.

**4 + 6 9 – 1 5 + 4 3 + 7 7 + 3 2 + 8 1 + 9 6 + 4**

**5 + 5 5 + 5 8 + 2 3 +**

Остальные дети работают по карточкам.

|  |
| --- |
| 10 3 1 5 10 0 |
| 7 3 5 2  4 9 1 3  8 2 5 8  4 5 5 2  3 9 6 4  2 1 0 10 |

- Обведите на каждой строчки числа, при сложении которых получилось 10. Если будет время, сверху обведите три таких числа, при сложении которых тоже получилось 10.

**V.Физкультминутка**

Руки ставим все вразлет.

Появился самолет.

Мах крылом туда – сюда,

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите,

Раз и два, раз и два.

Опустите руки вниз, и на место все садись!

**VI. Решение задач.**

**-** Чтобы дорога показалась нам недолгой, а летим мы в Африку, решим задачи про ее жителей.

Посмотрите внимательно на рисунок и составьте задачу.

Дети видят пальму, на ней сидит 4 попугая. Учитель показывает еще одного, затем прикрепляет его к сидящим на пальме. Дети составляют задачу.

**-** На пальме 4 попугая, к ним прилетел еще 1 попугай. Сколько попугаев стало?

Решение записывают в тетрадь.

- Было 4 – это часть ( *одну руку показывает*). Прилетело еще 1 ( *приставляет другую*). Вижу, что стало больше, чем было, значит, к 4 прибавляю 1 и получу 5.

**-** На второй пальме сидели обезьяны (*они закрыты, дети их не видят*). Их на 2 меньше, чем попугаев. Сколько обезьян на пальме? Кто знает, как решить задачу? Решайте на доске. Кто затрудняется – делаем рисунок.

- Будьте еще внимательнее… Узнайте теперь, сколько всего зверей на двух пальмах. Запишите решение.

-Наш самолет и совершил посадку. Ой как неудачно. Перед нами море бушует и шумит .

-Смотрите, впереди корабли…

-Найдите отличия. Кто сколько нашел?

- Мы поплывем к тому кораблю, который направляется в право.

Учитель обращает внимание детей на Бармалея с попугаем на плече.

- Почему так жутко? Кто это впереди?

**-**Не пущу я вас к больным, пока не решите мою задачу:

Масса моего попугая , состоящего на двух ногах, 3 кг.

Какова будет масса попугая, если он встанет на одну ногу?

-Звери благодарят вас и посылают вам эти фрукты(бананы), но получите их в кассе.

Но где же Айболит? Его злой Бармалей заточил в замок. Давайте выручать.

Айболит закрыт большим замком.

- Поднимаемся по ступенькам и запоминаем слова: «математика», «восемь», «минус», столько же».

Эти слова учитель произносит, а дети запоминают.

- Назовите второе слово.Четвертое.Назовите их по порядку.

**-** А теперь откройте замок.

- Вот и Айболит. А теперь скорее в класс. А что написал нам Айболит в нашей «медицинской» карточке? Вот и узнаем при помощи бананов, которые вы, ребята, получили за хорошую работу и помощь, которую оказали доктору и зверям.

Учитель раздает бананы. Большой банан прикрепляется на доску.

На доске.

|  |
| --- |
| 7 – 1 ? – 2 3 + ? ? – 4 ? + 5 10 - ? ? |

- В пустые клеточки вставьте числа.

Выполнив задание и перевернув карточки дети читают слова.

**6 4 7 3 8 2**

**З д о р о в**

**VII.Итог урока.Рефлексия.**