|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Қоршаған ортаны қорғау** |
| **Сабақтың түрі:** | Жаңа сабақ |
| **Сабақтың мақсаты:** | 1. Оқушылардың қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту, жаңа сөздерді қолдана отырып ойларын еркін жеткізуге үйрету, сөздік қорларын молайту; 2. Балалардың ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру; 3. Табиғатты сүюге және қамқорлық жанашырлық сезімге баулу; |
| **Сабақта қолданылатын технологиялар:** | Сын тұрғысынан ойлау технологиясы, проблемалық оқыту технологиясы, ақпараттық технология. |
| **Қолданылатын әдістер:** | Сұрақ-жауап, баяндау, түсіндіру, салыстыру, тестілеу т.б. |
| **Көрнекілігі:** | Интерактивтік тақта, слайд -шоу, бейнеролик, үлестірме материал, техникалық құралдар т.б. |
| **Грамматикалық тақырып:** | Есімдік |
| **Лексикалық минимум:** | Қоршаған орта -окружающая среда  Өткір мәселе - острая проблема  Еліміздің болашағы - будущее страны  Дүниежүзілік күні - всемирный день  Жұртшылықты шақыру- приглашать людей  Ұрпақ - потомки  Борыш - долг  Ойын-сауық -развлечения  Сақтау керек-нужно сохранить  Ластамау керек- нельзя загрязнять |
| **Сабақ барысы: І. Қызығушылықтарын ояту кезеңі. Мақсаты:**  **Оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, жағымды психологиялық орта қалыптастыру.** | - Сәлеметсіздер ме?! Менің сендерге айтатын қуанышты жаңалығым бар. Себебі, бүгін сабағымызға қонақтар келді, сондықтан біз өз білімдерімізді көрсетуге тырысамыз. Ендеше, бір-бірімізге сәттілік тілеп, сабағымызды бастайық. **/Балалардың жауаптары/** |
| **ІІ.Жаңа сабаққа кіріспе кезеңі Мақсаты: сөзжұмбақ арқылы жаңа тақырыпты ашу**  **Мақсаты: *оқушылардың тақырып төңірегінде білімдерін анықтау*** | Жақсы балалар, отырыңдар.  Қазір біз «Құстар», «Жануарлар» болып кезектесіп екі топқа бөліңеміз.  Енді «Құстар» мен «Жануарлар» командасы үстелде жатқан ақ қағазбен түрлі түсті қарындаштарды пайдалана отырып жоба жасайсыңдар Осы тапсырмаға 5 минут беріледі.  Жобаларыңды мына бағыттарда құруға болады.  **«Құстар» командасы:**   1. Қандай құстарды білесіңдер? 2. Құстар қай жерде мекендейді? 3. Қанатты достар деп нелерді атайды? 4. Құстар адамға қандай пайда келтіреді? 5. Олар не жейді? 6. Балалар қыста құстар үшін не істейді?   **«Жануарлар» командасы:**   1. Жануарлардың түрлері қандай? 2. Үй жануарларының пайдасы қандай? 3. Жабайы жануарлары қайда мекендейді? 4. Сирек кездесетін жануарлар қайда тіркеледі? 5. Біздің табиғатымыз алдында парызымыз қандай?   **Мұғалім:** Ал, енді «Құстар» командасы тақтаға шығып жобаны қорғайды.  Жақсы балалар, жобаларыңды жақсы қорғап шықтыңдар.  Сонымен біздің табиғаттың алдында парызымыз қандай?  Біздің парызымыз құстарды, жануарларды, аңдарды қорғау оларға қамқорлық жасау.  Бүгінгі сабақтың тақырыбы Қоршаған орта деп аталады.  Балалар, қоршаған орта сөзі қалай аударылады кім біледі?  **Оқушы:** окружающая среда  **Мұғалім:** Сонымен қоршаған орта дегеніміз ол табиғат деген ұғымды білдіреді. Табиғаттағы барлық нәрсе өзара тығыз байланыста болады. Өзі табиғаттың бір бөлшегі болып табылатын адам да айналадағы ортамен яғни жермен, өзен-көлдермен, ауамен және айналадағы барлық тірі ағазамен үнемі байланысқа түседі. Біз өзімізге зиян келтіріп алмау үшін сол табиғи байланыстарды танып білуіміз керек. «Адамдардың табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ» деп ақын жырлағандай, адам да – табиғаттың баласы.  Қазір біз осы тақырыпқа байланысты бейнеролик тамашалаймыз.  **БЕЙНЕРОЛИК** |
| 1. **Мағынаны ажырату кезеңі. Мақсаты: мәтінді тыңдату арқылы таныс сөз тіркестерін еске түсіру, жаңа лексикалық минимумды анықтау, сөздік қорларын молайту.**   **4.Сергіту сәті.** | **Ал, қ**азір біз аудиомәтінмен жұмыс істейміз. Аудиожазбаны 1-рет мұқият тыңдаңдар. Мәтінді тыңдай отырып алдарыңыздағы кестені толтырасыңдар. Мәтіннен таныс сөздер мен сөз тіркестерін «білемін» бағанасына, таныс емес сөз тіркестерін «білмеймін» бағанасына теріп жазыңыздар.   |  |  | | --- | --- | | **Білемін** | **Білмеймін** |   Қоршаған орта-окружающая среда  Өткір мәселе- острая проблема  Еліміздің болашағы- будущее страны  Дүниежүзілік күні- всемирный день  Жұртшылықты шақыру- приглашать людей  Ұрпақ-потомок  Борыш- долг  Ойын-сауық-развлечения  Сақтау керек-нужно сохранить  Ластамау керек- нельзя загрязнять |
| **5. Оқылым.** **Мәтінмен жұмыс.** **Мақсаты:** **мәтінді тыңдай отырып түсіну дағдыларын қалыптастыру.** | 1. Мәтінді мәнерлеп оқу; 2. Мәтін бойынша диалог құру; 3. Мәтінен есімдіктерді теріп жазу. 4. Мәтіннен сөйлемдер алып, сөз құрамына талдау.   **Сұрақтармен жұмыс:**   1. Қоршаған ортаны қорғау қандай мәселелерге жатады? 2. 5 маусым қандай күн? 3. Бұл күннің негізгі мақсаты қандай? 4. Бұл мереке қалай өтіледі? 5. Біздің табиғат алдындағы борышымыз қандай? |
| 1. **Грамматикалық минимум** 2. **Ой толғанысы** | Қазір өткен тақырыпты есімізге түсіріп жіберейік.   1. Есімдік дегеніміз не? 2. Есімдік тұлғасына қарай қалай бөлінеді? 3. Есімдік құрамына қарай қалай бөлінеді? 4. Есімдіктің неше түрге бөлінеді?   **Тапсырма.** Есімдіктің түрлерін белгіле:  Мен, осы, кім, бәрі, өзі, ешкім, олар, бүкіл, кімге, әркім, мынау, біреу  **Тапсырма**. Берілген есімдіктерден сөз тіркестерін құраңдар.  Сенің, бізде, осы, бұған, мына, оның, біз.  **Тапсырма.** Көп нүктенің орнына тиісті есімдіктерді қойып жазыңдар.   1. Табиғат ...........байлығымыз. 2. Барсы .........жерді мекендейді? 3. Табиғатты қорғау -.......адамның борышы. 4. ............қорықта су құстары мекендейді. 5. ......Қазақстанның қай жерінде тұрасың? 6. Зайсан көлінде ..........балық түрлері бар.   **Керекті есімдіктер:**  Бізідің, қай, әрбір, сен, барлық, әртүрлі.  **Тапсырма. Есімдіктердің керектісін алып, сөйлемдерді көшір.**  **1 топ**   1. Адамдардың /бәрі/ешкім/ далада жүр. 2. Қазақстанның /бүкіл/ешқашан/ халқы тату өмір сүреді. 3. /Барлық/ешқайда/ жерде мектептер бар. 4. Жиналысқа біз /түгел/ ешбір/қатыстық. 5. /Ешқашан/бәрі/ мен өтірік сөйлемеймін. 6. Сен /ештеңе/ешқайда/ білмейсің. 7. /Ешбір/түгел/ адам кітапсыз өмір сүрмейді.   **Жақшаны ашып, сөйлемдерді көшіріп жазыңдар. Ауызша аударыңдар.**  **2 топ**   1. /Наша/ барлық өміріміз табиғатпен тығыз байланысты. 2. /В нашей/ елімізде 150-ге жуық қала экологиялық қиын жағдайда. 3. /Нас/ қоршаған орта ластанған. 4. /Мы/ табиғатты қорғауымыз керек. 5. Табиғатты қорғауды /с себя/ баста. 6. Адам /сам/-/эту/ табиғаттың баласы.   **Тапсырма. Мына сілтеу есімдіктерді сетеңдер.**  Сол, бұл, осы, анау  **Синонимдерді табады**  Қоршаған орта-табиғат  Сақтау-қорғау  Лас-кір  Орман-тоғай  Алуан-әртүрлі  Көркем-әдемі-сұлу  Бай-дәулет  **Антонимдер табады**  Мөлдір-лай  Таза-лас  Үнемі-ара-тұра  Неғұрлым-соғұрлым  Байтақ-кең-шетсіз-шексіз  Тау-жазық  **Тест орындау кезеңі** |
| **IV.Сабақты қорытындылау**  **V.Үйге тапсырма** | 1. Бүгін сабақта қандай тақырыппен таныстық? 2. Осы тақырып бойынша не істедік? 3. Қоршаған ортаны қорғау қандай мәселелерге жатады? 4. 5 маусым қандай күн? 5. Бұл күннің негізгі мақсаты қандай? 6. Бұл мереке қалай өтіледі? 7. Біздің табиғат алдындағы борышымыз қандай?   Туған жер табиғаттың-халқымыздың ұлттық мақтанышы. Сондықтан оны аялап қорғауға, оның байлығын арттыру үлес қосу-біздің азаматтық борышымыз.  Мәтінін мазмұнын білу 115 бет Жаңа сөздерді жаттау.  **МҰҒАЛІМ:** Сабақтың соныңда табиғат туралы бізге Виктория өлең дайындап келді. Тыңдайық.  *Күн сәулесі төгілгені әдемі,  Алуан түрлі қызыл гүлдер әдемі.  Сылдыр қаққан мөлдір суда әдемі.  Биік –биік шыңдарым да әдемі.  Айдын көлде аққу қандай әдемі  Сұңқар құстың самғағаны әдемі  Даланы әнге бөлеген құстарым қандай әдемі  Мөлдіреген көздері киігім қандай әдемі  Ақ көрпеге оранған қысым қандай әдемі.  Масатыдай құлпырған көктем қандай әдемі  Асыр салып ойнайтын жазым қандай әдемі.  Сары түске боялған күзім қандай әдемі.  Осылайша табиғатқа бір қарап  Табиғатпен сырласуда әдемі.  Жер-Ананы аяласаң жан-тәнмен* Боласыңдар сендер де, дүниедегі ең әдемі!  **Сабақ аяқталды, сау болыңдар.** |