**План урока 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет Познание мира** | | **Класс 3** | **Дата** |
| **Тема** | **«Органы дыхания»** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Это урок №3** |  |  | **Из серии 4 уроков** | **по этой теме** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная цель:** | Сформировать у учащихся новые понятия о строении и функциях дыхательной системы человека. |
| **Цель и ожидаемые результаты:** | **Цель:** познакомить детей с органами дыхания  **Задачи:**  - формировать знания уч-ся об органах дыхания и их функциях;  - дать представление о правильном механизме дыхания;  - формировать умение составлять опорный план-конспект; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дифферен**  **циация** | **Оценивание** | **Ресурсы, оборудование, обстановка класса** |
| I фаза  Вызов | 2мин | **1.Вводная игра «Вождь краснокожих»** | Один выходит за дверь .Дети встают в круг и выбирают «вождя»..Затем вождь показывает движения,все повторяют за ним.Вышедший за дверь участник должен отгадать вождя,т.е того, кто показывает всем незаметно движения. |  | Формативное | **Презентация**  **Раздаточный материал**  Карточки со словами,клей,ножницы,ватманы,маркеры |
| 3 мин | Играют в игру.Объединение в группы по пазлам. |  |  |  |  |
| II фаза  Осмысление содержания (получение новой информации) | 15  мин | **1.Введение в тему. Мозговой штурм.**  Мы начали изучение большой темы «Организм человека» и уже  познакомились со строением тела. (*Слайд: скелет человека)*  - Что вы видите на экране? Для чего нужен скелет? *(Это опора и защита)*  -Но ведь человеку нужно движение. А кости скелета могут сами двигаться?  Что нужно для этого? (*Появляется новый слайд: мышцы человека)*  А что происходит с мышцами во время работы? *(Они сокращаются и расслабляются)*  Этого достаточно для жизни человека? ( *Выясняется, что человеку нужно ещё питание, воздух, вода)*  А для чего человеку нужен воздух? (*Чтобы дышать)*  Вы правы, воздух нужен для работы всех органов: сердца, головного мозга.  Давайте вместе попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока.  **3.Работа в группах.**  - Работать будем группами. *(Делятся на 3 группы)*  Задание:  - Среди карточек с названиями *(Скелет, носоглотка, связки, суставы, мышцы, гортань, сухожилия, трахея, бронхи, лёгкие)* нужно выбрать те, которые на ваш взгляд связаны с дыханием.  - Теперь этими карточками обозначьте органы дыхания на таблице.  - Пользуясь таблицей, понаблюдайте, какой путь проходит воздух в организме человека. Предположите, что происходит с воздухом в носоглотке и лёгких.  ***Вопросы2 группе:***  - Куда дальше направляется воздух? *(В гортань)*  Гортань участвует в голосообразовании. А почему мы говорим: «Когда я ем, я глух и нем»? *(Во время приёма пищи нельзя разговаривать, чтобы пища не попала в лёгкие)* В гортани есть надгортанник, который во время глотания закрывается, и пища не попадает в лёгкие. *(Слайд)*  - После гортани, куда проходит воздух? *(По трахее в бронхи)*  -Что представляет собой трахея? *(Трубка с хрящевыми кольцами)*  - А бронхи? *(Трахея разветвляется на более тонкие трубочки – бронхи)*  ***Вопросы3 группе:***  - Что вы увидели на концах бронхов? *(Лёгочные пузырьки)*  *(Показывается слайд)*  И что же происходит в лёгочных пузырьках? *(Обмен воздуха)*  Кровь в лёгочных пузырьках получает кислород, разносит его по всему организму, а отдаёт углекислый газ. Из лёгочных пузырьков и состоят лёгкие. Догадайтесь, почему лёгкие так назвали? *(Лёгочная ткань намного легче, чем мышечная)*  - Лёгочные пузырьки похожи на виноградинки, а лёгкие – как сказочное «виноградное дерево».  *(Дети читают названия органов дыхания)*  - Какое общее название мы дадим для этих слов? *(Органы дыхания)*  - Подведём итоги работы групп | **2. Постановка проблемы, сообщение темы исследования.**  - Тема сегодняшнего урока – «Органы дыхания». Для чего необходимы органы дыхания? Какую работу они выполняют? *(Пытаясь решить эту проблему, ученики убеждаются, что надо изучить состав дыхательной системы человека и функции её органов)*  - Как вы думаете, сколько времени человек может прожить без пищи и воды? – А без дыхания? Проделаем эксперимент. Задержите дыхание. Долго вы сможете выдержать без него? (*Дети выясняют, что в пределах одной минуты)*  Дыхание – самая драгоценная оберегающая «ниточка», от которой зависит наше земное существование.  - Чтобы узнать, как мы дышим, давайте совершим путешествие вместе с воздухом и исследуем самостоятельно, как происходит процесс дыхания.  **4.Формирование решения проблемы:**  - Итак, вы поработали в группах, а теперь подведём итоги нашего исследования и заслушаем отчёты групп.  - Отправляемся вместе с воздухом!  - Внимание: сделайте вдох! *(На слайде показано изменение грудной клетки при вдохе и выдохе)* Что происходит с грудной клеткой? Почему? Какая здесь связь с мышцами? *(Благодаря мышцам увеличивается грудная клетка)*  Чем лучше развиты мышцы, тем лучше дыхание.  - Ребята, я буду задавать вопросы 1 группе, а вы внимательно слушайте, можете помогать.  ***Вопросы1группе:***  - Итак, куда сначала попадает воздух? *(В носоглотку)* А о каком воздухе мы говорим: углекислом газе или кислороде? *(О кислороде)*  -Что происходит в носоглотке?  Вам встретились шутливые рисунки-подсказки. *(Воздух здесь очищается, нагревается и увлажняется)*  С помощью чего воздух очищается? *(С помощью ресничек – мерцательных клеток)*  - А теперь давайте вместе улыбнёмся!Ответьте на шутливые вопросы:  -В какое время длинный нос полезнее короткого? *(В зимнее время)* Почему?  -Что общего между ресничками (мерцательными клетками) в носоглотке и веником? *(Реснички, также как веник, «метут» соринки из носа)*  *(Показывается слайд)* |  | Формативное  Взаимопроверка |  |
| 15 мин | **5. Комплекс упражнений для правильного дыхания.**  - Ребята, а для чего мы изучаем тему «Органы дыхания»?  - Нам всем нужно научиться правильно дышать. Почему? *(чтобы хорошо работали сердце, лёгкие и т. д.)*  Сейчас проверим, умеете ли вы правильно дышать. Сделайте глубокий вдох, а теперь выдох. Дышать правильнее через нос или через рот? Почему? *(В носоглотке воздух согревается и очищается)*  Почему это важно? *(Чтобы избавиться от ангин, гриппов и других болезней, ведь этот воздух идёт в лёгкие)*  *(Появляются картинки с изображением Хворайки и Неболейки)*  - Неболейка не боится ангин и всяких болезней. А Хворайка всё время боится заболеть. Чтобы помочь ему и всем ребятам, давайте разучим комплекс упражнений для правильного дыхания.  - Итак, начали!  ***Упражнения:***  1. Сделать 10 вдохов и выдохов через левую и правую ноздрю.  2. На вдохе оказывайте сопротивление воздуху, надавливая пальцами на крылья носа.  3. На выдохе по очереди постукиваем по крыльям носа указательными пальцами.  4. «Часики». А как часы ходят? Мы будем подражать часикам. Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Размахивая прямыми руками вперёд и назад произносить «тик – так» (по 5 раз).  5. «Каша кипит». Все видели, как варят кашу? Одну руку положить на живот, другую на грудь. Втянуть живот и набрать воздух в грудь – вдох, опустить грудь, выдыхая воздух – выдох, громко произнося звук «ф – ф – ф».  6. «Насос». Ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох – наклон влево. Выдох – возвращение в и.п., произнося «с – с – с».  - А какое упражнение для дыхания вы выполняете на уроках физкультуры?  - Почему важно заниматься физкультурой? | **6.*Игра «Собери пословицу!»***  *(Группам даётся задание: собрать пословицу из слов.)*   1. *Здоровье – сокровище, которое всегда при тебе.* 2. *Кто день пропустил зарядку, тот на день постарел.* 3. *Правильное дыхание так же необходимо, как и пища.*   **7.Практическое применение знаний:**  - Теперь мы знаем, как правильно дышать и это полезно для здоровья. А какой воздух полезен для здоровья? Почему надо проветривать помещения.  ***Проведение опыта:***  - Зажжём свечу. О на горит ярко, ровно, так как в воздухе много кислорода (без кислорода горение невозможно). Смоделируем ситуацию, когда человек находится в закрытом помещении. (Аналогия: свеча – человек, который дышит в помещении). Накроем свечу стеклянной банкой (банка – это комната). Через некоторое время свеча погаснет (кончился кислород). Вывод: в закрытом помещении, когда дышит много людей, количество кислорода уменьшается. А выделяется много углекислого газа и вредных примесей. У людей начинает болеть голова, ухудшается внимание, появляется тошнота, иногда даже бывают обмороки. Вот почему надо проветривать помещение. |  | Формативное  Взаимопроверка  Формативное |  |
| III фаза  Рефлексия (осмысление, рождение нового знания) | 5 мин | 7.Рефлексия.  **Заключение:**  - Чтобы подвести итог сегодняшнего урока, мы поиграем в игру «Отгадай загадку».  *(Учитель читает загадку, а дети показывают на карточке отгадку.)*  ***Загадки:***  1) *Самая длинная часть воздухоносного пути.*  2) *Место газообмена между лёгкими и кровью.*  3) *Не пропускает пищу в гортань.*  4) *Участвует в голосообразовании.*  5) *Очищает воздух от пыли и микробов, согревает его.*  ***Отгадки:***  1) *Трахея.*  2) *Лёгочные пузырьки.*  3) *Надгортанник.*  4) *Гортань.*  5) *Носоглотка.*  - По вашим ответам я вижу, что задачи урока мы выполнили.  - А каковы ваши впечатления от урока? Что понравилось?  - Какие будут предложения или замечания?  - Ребята, вы замечательно потрудились!  - Спасибо вам за работу! |  |  |  |  |
| 5 мин | **IV. Рефлексия. Домашнее задание.**  **8.   Домашнее задание**: | **Рефлексия:**На доске изображены три человечка с разной мимикой.  - Оцените свою работу на уроке.  - Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите свою фишку весёлому человечку.  - Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, положите свою фишку второму человечку.  - Кому на уроке было очень трудно, с заданием не справились, положите свою фишку грустному человечку | . | Формативное и суммативное |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самооцениваниеурока (используйтеэтопространстводлятого, чтобы записывать свои комментарии по ходу урока.Чтобылоположительного/ отрицательного?)** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ №1

Лист самооценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Твое имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Как ты работал в команде?** | **Принимал ли ты участие в дискуссии?** | **Понятен ли тебе был урок?** | **Что тебе было непонятно, и что бы ты хотел узнать?** |
|  |  |  |  |  |

Лист самооценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Твое имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Как ты работал в команде?** | **Принимал ли ты участие в дискуссии?** | **Понятен ли тебе был урок?** | **Что тебе было непонятно, и что бы ты хотел узнать?** |
|  |  |  |  |  |

**Собери пословицу**

|  |
| --- |
| **Здоровье-** |
| **сокровище,** |
| **которое** |
| **всегда** |
| **при тебе.** |
| **Кто день** |
| **пропустил** |
| **зарядку,** |
| **тот на день** |
| **постарел.** |
| **продукты** |
| **Правильное** |
| **дыхание** |
| **также** |
| **необходимо** |
| **как пища.** |

Приложение №3 карточки с названиями

|  |  |
| --- | --- |
| *Скелет* | *связки* |
| *носоглотка* | *гортань* |
| *суставы* | *бронхи* |
| *лёгкие* | *мышцы* |
| *сухожилия* | *трахея* |