**План урока 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет Познание мира** | **Класс 3** | **Дата**  |
| **Тема**  | **«Органы дыхания»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Это урок №3** |  |  | **Из серии 4 уроков** | **по этой теме** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Основная цель:** | Сформировать у учащихся новые понятия о строении и функциях дыхательной системы человека. |
| **Цель и ожидаемые результаты:**  | **Цель:** познакомить детей с органами дыхания**Задачи:**- формировать знания уч-ся об органах дыхания и их функциях;- дать представление о правильном механизме дыхания;- формировать умение составлять опорный план-конспект; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дифферен****циация** | **Оценивание** | **Ресурсы, оборудование, обстановка класса** |
| I фаза Вызов | 2мин | **1.Вводная игра «Вождь краснокожих»** | Один выходит за дверь .Дети встают в круг и выбирают «вождя»..Затем вождь показывает движения,все повторяют за ним.Вышедший за дверь участник должен отгадать вождя,т.е того, кто показывает всем незаметно движения. |  | Формативное | **Презентация** **Раздаточный материал** Карточки со словами,клей,ножницы,ватманы,маркеры |
|  3 мин | Играют в игру.Объединение в группы по пазлам. |  |  |  |  |
| II фаза Осмысление содержания (получение новой информации)  | 15мин | **1.Введение в тему. Мозговой штурм.**Мы начали изучение большой темы «Организм человека» и ужепознакомились со строением тела. (*Слайд: скелет человека)*- Что вы видите на экране? Для чего нужен скелет? *(Это опора и защита)*-Но ведь человеку нужно движение. А кости скелета могут сами двигаться?Что нужно для этого? (*Появляется новый слайд: мышцы человека)*А что происходит с мышцами во время работы? *(Они сокращаются и расслабляются)*Этого достаточно для жизни человека? ( *Выясняется, что человеку нужно ещё питание, воздух, вода)*А для чего человеку нужен воздух? (*Чтобы дышать)*Вы правы, воздух нужен для работы всех органов: сердца, головного мозга.Давайте вместе попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока.**3.Работа в группах.**- Работать будем группами. *(Делятся на 3 группы)*Задание: - Среди карточек с названиями *(Скелет, носоглотка, связки, суставы, мышцы, гортань, сухожилия, трахея, бронхи, лёгкие)* нужно выбрать те, которые на ваш взгляд связаны с дыханием. - Теперь этими карточками обозначьте органы дыхания на таблице.- Пользуясь таблицей, понаблюдайте, какой путь проходит воздух в организме человека. Предположите, что происходит с воздухом в носоглотке и лёгких. ***Вопросы2 группе:***- Куда дальше направляется воздух? *(В гортань)*Гортань участвует в голосообразовании. А почему мы говорим: «Когда я ем, я глух и нем»? *(Во время приёма пищи нельзя разговаривать, чтобы пища не попала в лёгкие)* В гортани есть надгортанник, который во время глотания закрывается, и пища не попадает в лёгкие. *(Слайд)*- После гортани, куда проходит воздух? *(По трахее в бронхи)*-Что представляет собой трахея? *(Трубка с хрящевыми кольцами)*- А бронхи? *(Трахея разветвляется на более тонкие трубочки – бронхи)****Вопросы3 группе:***- Что вы увидели на концах бронхов? *(Лёгочные пузырьки)**(Показывается слайд)*И что же происходит в лёгочных пузырьках? *(Обмен воздуха)*Кровь в лёгочных пузырьках получает кислород, разносит его по всему организму, а отдаёт углекислый газ. Из лёгочных пузырьков и состоят лёгкие. Догадайтесь, почему лёгкие так назвали? *(Лёгочная ткань намного легче, чем мышечная)* - Лёгочные пузырьки похожи на виноградинки, а лёгкие – как сказочное «виноградное дерево».*(Дети читают названия органов дыхания)*- Какое общее название мы дадим для этих слов? *(Органы дыхания)*- Подведём итоги работы групп | **2. Постановка проблемы, сообщение темы исследования.**- Тема сегодняшнего урока – «Органы дыхания». Для чего необходимы органы дыхания? Какую работу они выполняют? *(Пытаясь решить эту проблему, ученики убеждаются, что надо изучить состав дыхательной системы человека и функции её органов)*- Как вы думаете, сколько времени человек может прожить без пищи и воды? – А без дыхания? Проделаем эксперимент. Задержите дыхание. Долго вы сможете выдержать без него? (*Дети выясняют, что в пределах одной минуты)*Дыхание – самая драгоценная оберегающая «ниточка», от которой зависит наше земное существование.- Чтобы узнать, как мы дышим, давайте совершим путешествие вместе с воздухом и исследуем самостоятельно, как происходит процесс дыхания.**4.Формирование решения проблемы:**- Итак, вы поработали в группах, а теперь подведём итоги нашего исследования и заслушаем отчёты групп.- Отправляемся вместе с воздухом!- Внимание: сделайте вдох! *(На слайде показано изменение грудной клетки при вдохе и выдохе)* Что происходит с грудной клеткой? Почему? Какая здесь связь с мышцами? *(Благодаря мышцам увеличивается грудная клетка)*Чем лучше развиты мышцы, тем лучше дыхание.- Ребята, я буду задавать вопросы 1 группе, а вы внимательно слушайте, можете помогать.***Вопросы1группе:***- Итак, куда сначала попадает воздух? *(В носоглотку)* А о каком воздухе мы говорим: углекислом газе или кислороде? *(О кислороде)*-Что происходит в носоглотке?Вам встретились шутливые рисунки-подсказки. *(Воздух здесь очищается, нагревается и увлажняется)*С помощью чего воздух очищается? *(С помощью ресничек – мерцательных клеток)*- А теперь давайте вместе улыбнёмся!Ответьте на шутливые вопросы: -В какое время длинный нос полезнее короткого? *(В зимнее время)* Почему?-Что общего между ресничками (мерцательными клетками) в носоглотке и веником? *(Реснички, также как веник, «метут» соринки из носа)**(Показывается слайд)* |  | ФормативноеВзаимопроверка |  |
| 15 мин | **5. Комплекс упражнений для правильного дыхания.**- Ребята, а для чего мы изучаем тему «Органы дыхания»?- Нам всем нужно научиться правильно дышать. Почему? *(чтобы хорошо работали сердце, лёгкие и т. д.)*Сейчас проверим, умеете ли вы правильно дышать. Сделайте глубокий вдох, а теперь выдох. Дышать правильнее через нос или через рот? Почему? *(В носоглотке воздух согревается и очищается)*Почему это важно? *(Чтобы избавиться от ангин, гриппов и других болезней, ведь этот воздух идёт в лёгкие)**(Появляются картинки с изображением Хворайки и Неболейки)*- Неболейка не боится ангин и всяких болезней. А Хворайка всё время боится заболеть. Чтобы помочь ему и всем ребятам, давайте разучим комплекс упражнений для правильного дыхания.- Итак, начали!***Упражнения:***1. Сделать 10 вдохов и выдохов через левую и правую ноздрю.2. На вдохе оказывайте сопротивление воздуху, надавливая пальцами на крылья носа.3. На выдохе по очереди постукиваем по крыльям носа указательными пальцами.4. «Часики». А как часы ходят? Мы будем подражать часикам. Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Размахивая прямыми руками вперёд и назад произносить «тик – так» (по 5 раз).5. «Каша кипит». Все видели, как варят кашу? Одну руку положить на живот, другую на грудь. Втянуть живот и набрать воздух в грудь – вдох, опустить грудь, выдыхая воздух – выдох, громко произнося звук «ф – ф – ф». 6. «Насос». Ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох – наклон влево. Выдох – возвращение в и.п., произнося «с – с – с».- А какое упражнение для дыхания вы выполняете на уроках физкультуры?- Почему важно заниматься физкультурой? |  **6.*Игра «Собери пословицу!»****(Группам даётся задание: собрать пословицу из слов.)*1. *Здоровье – сокровище, которое всегда при тебе.*
2. *Кто день пропустил зарядку, тот на день постарел.*
3. *Правильное дыхание так же необходимо, как и пища.*

**7.Практическое применение знаний:**- Теперь мы знаем, как правильно дышать и это полезно для здоровья. А какой воздух полезен для здоровья? Почему надо проветривать помещения. ***Проведение опыта:***- Зажжём свечу. О на горит ярко, ровно, так как в воздухе много кислорода (без кислорода горение невозможно). Смоделируем ситуацию, когда человек находится в закрытом помещении. (Аналогия: свеча – человек, который дышит в помещении). Накроем свечу стеклянной банкой (банка – это комната). Через некоторое время свеча погаснет (кончился кислород). Вывод: в закрытом помещении, когда дышит много людей, количество кислорода уменьшается. А выделяется много углекислого газа и вредных примесей. У людей начинает болеть голова, ухудшается внимание, появляется тошнота, иногда даже бывают обмороки. Вот почему надо проветривать помещение. |  | ФормативноеВзаимопроверкаФормативное |  |
| III фаза Рефлексия (осмысление, рождение нового знания) | 5 мин | 7.Рефлексия. **Заключение:**- Чтобы подвести итог сегодняшнего урока, мы поиграем в игру «Отгадай загадку».  *(Учитель читает загадку, а дети показывают на карточке отгадку.)****Загадки:***1) *Самая длинная часть воздухоносного пути.*2) *Место газообмена между лёгкими и кровью.*3) *Не пропускает пищу в гортань.*4) *Участвует в голосообразовании.*5) *Очищает воздух от пыли и микробов, согревает его.****Отгадки:***1) *Трахея.*2) *Лёгочные пузырьки.*3) *Надгортанник.*4) *Гортань.*5) *Носоглотка.*- По вашим ответам я вижу, что задачи урока мы выполнили.- А каковы ваши впечатления от урока? Что понравилось? - Какие будут предложения или замечания?- Ребята, вы замечательно потрудились!- Спасибо вам за работу! |  |  |  |  |
| 5 мин | **IV. Рефлексия. Домашнее задание.****8.   Домашнее задание**:   |  **Рефлексия:**На доске изображены три человечка с разной мимикой. - Оцените свою работу на уроке.- Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите свою фишку весёлому человечку. - Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, положите свою фишку второму человечку.- Кому на уроке было очень трудно, с заданием не справились, положите свою фишку грустному человечку |  . | Формативное и суммативное |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самооцениваниеурока (используйтеэтопространстводлятого, чтобы записывать свои комментарии по ходу урока.Чтобылоположительного/ отрицательного?)** |  |

 ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ №1

 Лист самооценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Твое имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Как ты работал в команде?** | **Принимал ли ты участие в дискуссии?** | **Понятен ли тебе был урок?** | **Что тебе было непонятно, и что бы ты хотел узнать?** |
|  |  |  |  |  |

Лист самооценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Твое имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Как ты работал в команде?** | **Принимал ли ты участие в дискуссии?** | **Понятен ли тебе был урок?** | **Что тебе было непонятно, и что бы ты хотел узнать?** |
|  |  |  |  |  |

**Собери пословицу**

|  |
| --- |
| 1.

**Здоровье-** |
| **сокровище,** |
| **которое** |
| **всегда** |
| **при тебе.** |
| **Кто день** |
| **пропустил** |
| **зарядку,** |
| **тот на день** |
| **постарел.** |
| **продукты** |
| **Правильное** |
| **дыхание** |
| **также**  |
| **необходимо** |
| **как пища.** |

Приложение №3 карточки с названиями

|  |  |
| --- | --- |
| *Скелет* | *связки* |
| *носоглотка* | *гортань* |
| *суставы* | *бронхи* |
| *лёгкие* | *мышцы* |
| *сухожилия* | *трахея* |