**Ортаңғы тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**№ 8 техникалық картасы**

**Технологическая карта № 8**

**организованной учебной деятельности**

**средняя группа**

**Күні. Дата:** 07.12.2015 г

**Тәрбиеші. Воспитатель:** Николаева С.Н.

**Білім беру саласы. Образовательная область:** Познание

**Бөлімдері. Раздел:** Экология

**Тақырыбы. Тема:** «Идет зима аукает» (экскурсия в природу)

**Мақсаты Цель:** Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе, погоде, одежде людей. Устанавливать причинно – следственные связи*.*

Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в растительном мире, в одежде людей. Воспитывать желание задавать вопросы причинно-следственного характера, проявлять интерес к окружающей природе.

Учить детей отмечать результаты наблюдений в природе и за состоянием погоды (снег, иней) в календаре природы.

**Жабдықтар. Оборудование:**

**Билингвиадық компонент. Билингвальный компонент:** морозная-аязды; ветренная-желді; холодная-суықты; лед- мұз; тает-ериді; похолодало-суықтады, природа-табиғат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтік кезең**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің ұйымдастырушылық қызметі**  **Управленческие действия воспитателя** | **Балалардың қызметі**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық**  **Мотивационно-побудительный** | Сюрпризный момент -Ребята нам пришло письмо, давайте мы с вами прочитаем что там написано - В письме приглашение совершить путешествие в страну природы. -Ребята пойдем в путешествие в страну природы? | Проявляют интерес.  Осознают значимость  путешествия – узнать что-то  новое  Ребята соглашаются с  воспитателем |
| **Ұйымдастыру –іздестіру**  **Организационно -поисковый** | 1.Экскурсия на природу  а) Предлагаю детям отправится на  природу  -Ребята какое сейчас время года?  -Сколько месяцев во времени года  зима?  -Назовите первый месяц?  -Второй месяц?  -Последнии месяц времени года зима?  -Назовите признаки зимы?  - Какая погода сегодня?  -А почему люди начали одеваться теплее?  -А что происходит с растениями  зимой?  -Чем покрылась земля и деревья?  -Какого цвета у нас снег?  -Назовите качества снега?  - Ребята скажите мне что бы случилось, если потеплело?  -А после если резко похолодает что будет с землей?  -А почему он покроется льдом?  **П/игра «Мороз красный нос»**  **Словарная работа**    **Игра Да-нет**  Зимой цветы растут?  А зимой грибы растут?  Тучки солнце закрывают?  Холодный ветер прилетает?  Зимой туманы плывут?  Ну а птицы гнезда вьют?  Часто-часто льют дожди?  Достаем мы сапоги?  Солнце светит очень жарко?  Можно детям загорать?  Ну а что же нужно делать?  Куртки, шапки надевать?  **Д\Игра «Что относится к природе?»** | Дети соглашаются.  -Сейчас время года зима.  -Зимой три месяца.  -Первый месяц зимы декабрь.  -Второй месяц январь.  -Последний месяц зимы февраль.  Дети называют признаки зимы.  -Погода холодная, ветренная.  -Потому что на улице холодно.  -Растения на зиму засыпают.  -Земля и деревья покрылись снегом.  -Снег белого цвета.  -Снег холодный, рыхлый,  белый, и т.д  Снег бы растаял.  -Земля покроется льдом.  Дети высказывают свое мнения  Дети играя в игру, соблюдают правила игры, повторяют слова за воспитателем  Дети повторяют слова за воспитателем; морозная- аязды; ветренная-желді; холодная-суықты; лед-мұз; тает-ериді; похолодало- суықтады; природа-табиғат.  Дети играя в игру стараются правильно ответить на вопрос  Дети внимательно слушая воспитателя угадывают что относится к природе ,а что сделано руками человека |
| **Рефлексивті –түзетушілік**  **Рефлективно -корригирующий** | \*У кого мы были в гостях?  \*Что запомнили?  \*Как надо вести в природе, чтобы никому не навредить? | Отвечают на вопросы Делятся впечатлениями |

**Күтілетін нәтиже. Прогнозируемый результат.**

**Жанғыртады. Воспроизводит:**  простейшие изменения в природе, погоде, в растительном мире, одежде людей и называть признаки зимы

**Түсінеді. Понимает:**  представления о времени года зима

**Қолданады. Применяет:**  отвечать на вопросы воспитателя полным предложением