**Тема:** Образование действительных и страдательных причастий

**Цели:**

**-** познакомить учащихся с образованием и написанием действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, способствовать развитию навыка написания гласных в суффиксах страдательных причастий;

- развивать логическое мышление и умение обобщать;

- воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Тип урока:** изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности

**Материалы и оборудование:** учебник, компьютер, интерактивная доска, электронный учебник, раздаточный материал.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Объявление темы: Образование действительных и страдательных причастий.

Постановка целей и задач урока: Что мы должны узнать на уроке, чему научиться?

1. **Проверка домашнего задания.**
2. **Актуализация.**

- что такое причастие?

- какие черты глагола и прилагательного свойственны причастию? (вид, время, возвратность, переходность; краткая и полная форма, изменение по числам, родам, падежам).

- скажите, что такое совершенный и несовершенный вид.

- в тексте упражнения (текст демонстрируется на доске) найдите причастия, выпишите их в тетрадь и укажите падеж, род, число, вид и время:

 ***1****.Отчужденный несчастьем своим от общества людей, он вырос немой и могучий, как дерево растет на плодородной земле…* ***2****.Переселенный в город, он не понимал, что с ним такое деется, - скучал и недоумевал, как недоумевает молодой, здоровый бык, которого только что взяли с нивы, где сочная трава росла ему по брюхо…* ***3****.Останавливался посреди двора и глядел, разинув рот, на всех проходящих, как бы желая добиться от них решения загадочного своего положения, то вдруг уходил куда-нибудь в уголок и, далеко швырнув метлу и лопату, бросался на землю лицом и целые часы лежал на груди неподвижно, как пойманный зверь.* ***4****.Климов почитал себя существом обиженным и не оцененным по достоинству, человеком образованным и столичным, которому не в Москве бы жить, без дела, в каком-то захолустье…* ***5****.Барыня сожалела об испорченной нравственности Капитона, которого накануне только что отыскали где-то на улице.*

**Для проверки:**

Отчужденный (прош.вр., сов.в., И.п., м.р., ед.ч.)

Переселенный (прош.вр., сов.в., И.п., м.р., ед.ч.)

Проходящих ( прич. выступает в роли сущ., наст.вр., несов.в., В.п.,мн.ч.)

Пойманный (прош.вр., сов.в., И.п., м.р., ед.ч.)

Обиженным (прош.вр., сов.в., Т.п., ср.р., ед.ч.)

Не оцененным (прош.вр., сов.в., Т.п., ср.р., ед.ч.)

Испорченной (прош.вр., сов.в., П.п., ж.р., ед.ч.)

1. **Формирование новых понятий и способов действия.**

- мы повторили пройденный материал, мы знаем, что причастия образуются от глаголов, но не знаем как?

**Работа в группах** (класс делится на 4 группы)

- задача каждой группы прочитать теоретический материал в учебнике (§11, §12, §13, §14), составить краткую запись, для заполнения общей таблицы, подготовить подробный ответ; в ходе данной работы на интерактивной доске составляется таблица **«Образование действительных и страдательных причастий»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действительные причастия** | **Страдательные причастия** |
| **Настоящего времени** | **Прошедшего времени** | **Настоящего времени** | **Прошедшего времени** |
| От основы гл. наст. вр. 1 спр. | От основы гл. прош. вр. | От основы гл. наст. вр. 1 спр. | От основы гл. прош. вр. или н.ф. |
| **-ущ-, -ющ-** | **-вш-****-ш-** | **-ом-, -ем-** | -**енн-****-нн-****-т-** |
| От основы гл. наст. вр.2 спр. | От основы гл. наст. вр.2 спр. |
| **-ащ-, -ящ-** | **-им-** |

1. **Применение. Формирование умений и навыков.**

**1. Выполнение упражнения 95, стр.45.** Распределите словосочетания на две группы:

1) с действительными причастиями настоящего времени;

2) с действительными причастиями прошедшего времени. Обозначьте суффиксы.

Дополнительное задание: составьте по два предложения со словосочетаниями из обеих групп.

2. **Задания на выбор** (учащиеся самостоятельно выбирают одно из заданий)

**А) Выполнение упражнения 110, стр.50.** Образуйте от глаголов страдательные причастия настоящего времени, запишите их в два столбика с суффиксами *-ем-* и *-им-*

|  |  |
| --- | --- |
| ***-ем-*** | ***-им-*** |
|  |  |
|  |  |

**Б) Запиши в два столбика причастия с суффиксами *-ем-* и *-им-***

Муч….ый жаждой, рекоменду…..ая книга, сжига…..ое топливо, уважа…..ый всеми, гон……ые ветром листья, умножа….ое число, вид…..ый простым глазом, колебл……ый ветром, взвешива……ый товар, слыш……ый многими людьми звук, забива…..ый в стену гвоздь.

|  |  |
| --- | --- |
| ***-ем-*** | ***-им-*** |
|  |  |
|  |  |

**А)** Найдите причастия в тексте (индивидуальное задание по карточкам, затем читают, что нашли):

1. Подчеркните причастия как члены предложения, выделите суффиксы причастий:

 *Хочу рассказать вам о чуде, замеченном мною лишь один раз в жизни. Читатель, не верящий в чудеса, на этот раз согласится со мной, что описанное мною явление действительно необычайно.*

2. Подчеркните причастия как члены предложения, выделите суффиксы причастий:

 *В широколиственных лесах устилала землю ровным слоем слежавшаяся, как войлок, серая прошлогодняя листва. Она осела под тяжестью зимнего снега, к ней прилипла перепутанная паутина.*

3. Подчеркните причастия как члены предложения, выделите суффиксы причастий:

 *В этом месте среди осин и берез росли невысокие ели. Теперь с них на плотную, как бы даже звонкую слипшуюся листву обильно сыпались отжившие иглы.*

4. Подчеркните причастия как члены предложения, выделите суффиксы причастий:

 *По всему лесу, если хорошенько прислушаться, был слышен шелестящий, как дождичек, иглопад. Я подставил ладони, и тотчас же на них упало несколько отживших невесомых иголочек.*

5. Подчеркните причастия как члены предложения, выделите суффиксы причастий:

 *Писатели, рассказывающие о путешествиях, многое могут сделать для улучшения взаимоотношений народов. Чтобы знать земной шар и народы, населяющие его, нужно много читать о странах, которые мы не имеем возможности посетить.*

6. . Подчеркните причастия как члены предложения, выделите суффиксы причастий:

 *На опушке леса горел большой костер, видневшийся издали. Колеблющиеся языки пламени прыгали по веткам. Неровный свет огня, отражавшегося на сугробах, перекидывался в глубину леса.*

7. Подчеркните причастия как члены предложения, выделите суффиксы причастий:

 *У залива, образованного впадением источника в реку и оттого вечно покрытого мелкой рябью, сидели ко мне спиной два старика.*

8. Подчеркните причастия как члены предложения, выделите суффиксы причастий:

 *Взъерошенные воробьи с таким азартом хлопотали вокруг пузырящихся луж, как будто дождик шел по их заказу.*

9. Подчеркните причастия как члены предложения, выделите суффиксы причастий:

 *Он боялся, что эта родная, когда-то виденная картина мирной жизни вдруг исчезнет. Война докатилась и до этого затерянного в беспредельной донской степи хуторка.*

**Дополнительное задание для сильных учащихся:**

КАРТОЧКА: **Вставь пропущенные буквы, выдели суффиксы действительных причастий настоящего времени.**

Умира..….ие звезды, бодр.…..ий морской воздух, запах распуска…....ейся зелени, брезж……ий свет звёзд, сверка…...ий снег, улыба…...ееся детское лицо, утоля..…..ее боль лекарство, стро.…..ийся дом, приближа…...аяся ночь, плыв.…..ие облака, развева…...ийся флаг, вед……ая в сад дорога, переплыва…...ий реку.

1. **Словарная работа.**

Выразительное чтение стихотворения М.Цветаевой, упр.115, стр.52.

*Святилище\**

*Фимиам\**

Определить значение слов и составить словосочетания и предложения

1. **Подведение итогов**

**-** Каким способом образуются причастия?

- От чего зависит написание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени?

- Назовите суффиксы действительных причастий настоящего времени, прошедшего времени.

- Назовите суффиксы страдательных причастий настоящего времени, прошедшего времени.

1. **Этап информации о домашнем задании.**

§ 11, 12, упр. 92, 100

1. **Этап рефлексии.**

- Как вы оцениваете уровень своих навыков и умений находить причастия в тексте, выделять суффиксы, определять морфологические признаки причастий?