|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет : русская грамота | Класс 1 | Дата 07.12 |  |
| Тема: | Звуки [зз,] и буквы Зз«Как слон стал зонтиком» Чтение слов с глухими и звонкими согласными. Чистоговорки. |
| Оборудование  | Спутник букваря, Букварь, Пропись |
| Цель:  | Читаю слоги, слова.пишут букву д и слоги с буквой з |
| Критерии успеха: | 1. Я знаю букву и звук з
2. Я умею писать букву з
3. Я могу составлять рассказ
 |
| Этапы  | Времямин | Виды заданий и действия участников занятия | Процесс оценивания, организации деятельности |
| 1.Орг момент Активити. | 3 | Психологический настрой Прозвенел уже звонок.Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнём урок.Будем мы читать, трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться,Так как мы ученики | Создание коллаборативной среды |
| 2. Сообщение темы и цели урока | 6 | **Загадки** Сегодня мы продолжим работу над буквой з Буква З | Формативное оценивание (похвала) |
| 3. Актуализация знанийСтадия вызова | 3 | З” – завиток на завиток.“З” – закрывается замок.“З” – змейка в зарослях ползёт.“З” – заинька морковь грызётскороговоркаУ Зины бузина в корзине.У Зазы золотые вазы.У забора коза-коза вытаращила глаза.Лезут козы в грозу в лозу -Лозу козы в грозу грызут.ЧистоговоркиЗа-за-за – вот идет коза.За-за-за - вот летает стрекоза.За-за-за - у куклы синие глаза.Зу-зу-зу - накормлю козу.Зу-зу-зу – не боюсь козу.«Мозговая атака» (вопрос-ответ)- Какие бывают звуки? (гласные, согласные)- Назовите гласные звуки.- Назовите согласные, которые прошли?Чтение слогов и составление из них слов на доске. | Формативное оценивание*Все задания подобраны согласно возрастным особенностям обучающихся* |
| 4.Работа по теме урокаСтадия осмысления | 15 | ●        Игра «Узнайте звук».а) Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки [з], [з’] в словах.              Резиновую Зину              Купили в магазине,              Резиновую Зину              В корзине принесли.              Она была разиней,              Резиновая Зина,              Упала из корзины –              Измазалась в грязи.б) Дети слушают стихотворение и находят в нем слова со звуками [з], [з’], считают, сколько их.              В звезде найдешь ты букву *З*,              И в золоте, и в розе,              В земле, алмазе, бирюзе,              В заре, в зиме, в морозе.              (*Всего 9 слов с буквой* *З.*) Работа с буквой З.Выкладываем з из карандашейДифференциация звуков [З] - [С].- Какой звук очень похож на звук [З] по произношению? Что у них общего? В чем различия?Игра “В слове слог договори, будь внимательным”, смотри!”Педагог предлагает детям добавлять либо слог зы, либо слог сы к началу слов которые будут произноситься:Та... (зы), ко... (сы). или (зы), но... (сы), ва.. (зы), бу... (сы), ча... (сы), бере... (зы), колба... (сы), рель... (сы), арбу... (зы), гро... (зы). | Формативное оценивание*Критическое мышление, икт,работа с талатливыми и одаренными, лидерство**Три обучающихся на особом контроле :**А-Сапанов Диас (во время устных ответов)**Б-Назаренко Лилия(во время письма)**В-Назаров (на протяжении всего урока)Кирилл*Самостоятельная работа |
| Физминутка-Работа в буквареПальчиковая гимнастика-Работа в прописи | 67 | Предлагает  хорошо читающим  детям  на прочитать текст в букваре-   Остальные  дети читают текст в спутнике БукваряПрописываем букву з, соединение с буквой зПрописывают в воздухе. В прописи | Умение работать в парах, самоконтроль по образцу на доске |
| 5.Рефлексия«Звуковичок» | 3 | - Я предлагаю вам дорисовать схему – человечка. (дорисуйте колпачок и разукрасьте башмачки). Этот звуковичок  остается у вас в награду за хорошую работу. | самооценка |
| 6.Итог урока | 4 |     -    Что узнали нового?-        Чему научились?  | Учатся доказательно мыслить |