|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет : русская грамота | Класс 1 | | Дата 07.12 |  |
| Тема: | Звуки [зз,] и буквы Зз  «Как слон стал зонтиком» Чтение слов с глухими и звонкими согласными. Чистоговорки. | | | |
| Оборудование | Спутник букваря, Букварь, Пропись | | | |
| Цель: | Читаю слоги, слова.пишут букву д и слоги с буквой з | | | |
| Критерии успеха: | 1. Я знаю букву и звук з 2. Я умею писать букву з 3. Я могу составлять рассказ | | | |
| Этапы | Время  мин | Виды заданий и действия участников занятия | | Процесс оценивания, организации деятельности |
| 1.Орг момент Активити. | 3 | Психологический настрой Прозвенел уже звонок.  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы читать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики | | Создание коллаборативной среды |
| 2. Сообщение темы и цели урока | 6 | **Загадки**  Сегодня мы продолжим работу над буквой з  Буква З | | Формативное оценивание (похвала) |
| 3. Актуализация знаний  Стадия вызова | 3 | З” – завиток на завиток. “З” – закрывается замок. “З” – змейка в зарослях ползёт. “З” – заинька морковь грызёт  скороговорка  У Зины бузина в корзине. У Зазы золотые вазы. У забора коза-коза вытаращила глаза. Лезут козы в грозу в лозу - Лозу козы в грозу грызут.  Чистоговорки  За-за-за – вот идет коза.  За-за-за - вот летает стрекоза.  За-за-за - у куклы синие глаза.  Зу-зу-зу - накормлю козу.  Зу-зу-зу – не боюсь козу.  «Мозговая атака» (вопрос-ответ)  - Какие бывают звуки? (гласные, согласные)  - Назовите гласные звуки.  - Назовите согласные, которые прошли?  Чтение слогов и составление из них слов на доске. | | Формативное оценивание  *Все задания подобраны согласно возрастным особенностям обучающихся* |
| 4.Работа по теме урока  Стадия осмысления | 15 | ●        Игра «Узнайте звук».  а) Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки [з], [з’] в словах.                Резиновую Зину                Купили в магазине,                Резиновую Зину                В корзине принесли.                Она была разиней,                Резиновая Зина,                Упала из корзины –                Измазалась в грязи.  б) Дети слушают стихотворение и находят в нем слова со звуками [з], [з’], считают, сколько их.                В звезде найдешь ты букву *З*,                И в золоте, и в розе,                В земле, алмазе, бирюзе,                В заре, в зиме, в морозе.                (*Всего 9 слов с буквой* *З.*)  Работа с буквой З.  Выкладываем з из карандашей  Дифференциация звуков [З] - [С].  - Какой звук очень похож на звук [З] по произношению? Что у них общего? В чем различия?  Игра “В слове слог договори, будь внимательным”, смотри!”  Педагог предлагает детям добавлять либо слог зы, либо слог сы к началу слов которые будут произноситься:  Та... (зы), ко... (сы). или (зы), но... (сы), ва.. (зы), бу... (сы), ча... (сы), бере... (зы), колба... (сы), рель... (сы), арбу... (зы), гро... (зы). | | Формативное оценивание  *Критическое мышление, икт,работа с талатливыми и одаренными, лидерство*  *Три обучающихся на особом контроле :*  *А-Сапанов Диас (во время устных ответов)*  *Б-Назаренко Лилия(во время письма)*  *В-Назаров (на протяжении всего урока)Кирилл*  Самостоятельная работа |
| Физминутка  -Работа в букваре  Пальчиковая гимнастика  -Работа в прописи | 6  7 | Предлагает  хорошо читающим  детям  на прочитать текст в букваре -   Остальные  дети читают текст в спутнике Букваря  Прописываем букву з, соединение с буквой з  Прописывают в воздухе. В прописи | | Умение работать в парах, самоконтроль по образцу на доске |
| 5.Рефлексия  «Звуковичок» | 3 | - Я предлагаю вам дорисовать схему – человечка. (дорисуйте колпачок и разукрасьте башмачки). Этот звуковичок  остается у вас в награду за хорошую работу. | | самооценка |
| 6.Итог урока | 4 | -    Что узнали нового?  -        Чему научились? | | Учатся доказательно мыслить |