Корхова Валентина Викторовна

КГУ «Горьковская школа»

учитель начальных классов

Урок познания

**Тема: Зимующие птицы**

**Цель урока:** формирование представлений о жизни птиц зимой.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

* уточнить знания учащихся о птицах, зимующих в наших краях;
* уточнить знания учащихся о кормах, используемых для подкормки зимующих птиц.

*Развивающие задачи:*

* развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов.
* развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности;
* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные задачи:*

* содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;
* прививать любовь к природе, родному краю, доброе и бережное отношение ко всему живому;
* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

 Ход урока:

1.Психологический настрой

Приветствие.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуйте, все!

Посмотрите друг на друга и поздоровайтесь глазами.

II.Актуализация опорных знаний

1.Наблюдение за погодой.

* Давайте узнаем сводку погоды на сегодняшний день.

Сообщение синоптиков (выслушивают сообщение ученика)

* Прогноз погоды на сегодня.

(Сегодня ясно, температура воздуха -20 °, осадков нет, ветер северный)

2.Фронтальная работа по повторению знаний детей о зимних изменениях в природе.

- Изменилась ли погода с наступлением зимы?

* Какие изменения произошли с растениями зимой по сравнению с осенью?
* А плоды и семена можно увидеть на растениях?
* Можно ли встретить зимой насекомых? (ответы детей)

Учитель: Правильно, плодов и семян стало мало, вместо опавших листьев на ветках деревьев и кустарников остались почки. И насекомых зимой не увидишь.

III. Сообщение темы, целей урока

1.Введение в тему урока.

Игровая ситуация. (Стук в дверь)

Учитель:

- Кто там? Ребята, а вы как думаете, кто это к нам пришел?

(Вывешивается ребус: 40 а). (Ответы детей)

* Верно, это сорока. Чем же она знаменита?
* Правильно, трещит, новости разносит. Давайте поскорее впустим её, какие же она нам новости на хвосте принесла? Кто, ребята, хочет прочитать письмо?

( Ученик, читает письмо.)

«SOS! SOS! SOS!»

Учитель:

- Да это же сигнал бедствия! Читаем дальше!

«Спасите от смерти!»

Учитель:

- Какой ужас! Ребята, как вы думаете, кто написал нам это письмо? (Ответы детей)

- Да, я тоже думаю, что птицы. Им очень трудно пережить зиму, особенно, если зима выдалась холодная.

Чтобы им помочь, надо хорошо знать зимующих птиц, чем они питаются. Вы хотите об этом узнать? Над какой темой мы сегодня будем работать? (Дети сами определяют тему и цель урока)

 - Правильно. Тема нашего урока так и называется: «Как птицы зимуют?». Давайте отправимся в путешествие, в зимний лес. Ой, ребята, нас так много, я боюсь, что мы всех лесных жителей напугаем. Придётся нам ненадолго в птиц превратиться. Закрывайте глаза. Крибле-крабле-бумс! ( Учитель одевает детям шапочки с изображением птиц) А теперь открывайте глазки! (картина зимнего леса). Слайд №2

Как красиво в зимнем лесу! Погода чудесная. Мороз и солнце. В лесу тихо. Послушайте стихотворения, а когда они закончатся, вы должны мне будете назвать зимующих птиц, о которых вы услышали в стихотворении.

2.Дифференцированное домашнее задание: ребята готовили наизусть стихи о птицах.

**1.Ученик:**

 Зимний лес не спит, а дремлет,

Серебром унизан весь,

Не покинув эту землю,

Много птиц осталось здесь.

**2.Ученик:**

Кто там ловко и упорно,

Лазит острым клювом вниз?

Это поползень проворный,

Перед стайкою синиц.

 **3.Ученик:**

 У опушки, в старых елках,

 От зари и до зари

 Разговор ведут друг с другом

С красной грудкой снегири.

**4.Ученик:**

Мы могли ещё так много

Про лесных сказать певцов,

Как средь стужи и морозов

 Вывел клёст своих птенцов.

Учитель: Кто готов назвать птиц, о которых шла речь в стихотворении? (Дети называют: поползень, синицы, снегири, клёст).

* И это ещё не все зимующие у нас птицы. Кроме них ещё остаются зимовать хорошо вам известные птицы. Более подробно о некоторых из них, вы узнаете из подготовленных вами дома мини - проектов о птицах.

IV.Объяснение нового материала

1.Заслушивание мини - проектов.

Сейчас мы с вами отгадаем загадки о птицах, которых мы можем увидеть на наших кормушках. Узнаем о них много интересного. Ребята приготовили небольшие рассказы о птицах.

**1.**Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков.
Зимовать не улетаю,
Под карнизом обитаю. (воробей) Слайд №3

**Ученик**: **Воробьи** – юркие, веселые, подвижные, часто ссорятся. Они задиры, любят выхватить из-под носа синички ее семечки, держатся стайкой. По воробьям можно узнать погоду. Если воробьи дружно расчирикались - жди оттепель. Если воробьи взъерошенные, будто надутые — значит жди холодов! Давно заметили: если скоро ударит мороз - воробьи сразу взъерошиваются. Так воробьям теплее: вокруг тела увеличивается прослойка воздуха. Если воробьи на кормушке гладенькие да аккуратненькие, значит, тепло на дворе.

**2**.Вещунья белобока,

А зовут её… (сорока) Слайд №4

**Ученик:** Ради большей безопасности сороки ночуют стаями. Излишки пищи они прячут в ямах, которые выкапывают в земле. Сороки также славятся неравнодушным отношением к блестящим предметам. К сожалению, сороки часто поселяются в садах и разоряют гнёзда певчих птиц. Сороки большие, серые, а голова и крылья черные. Бока у нее белые. Поэтому сорок называют «пестрыми». Сорока при ходьбе подпрыгивает. Она любит есть несоленое сало на кормушке.

**3**.Окраска - сероватая,

Повадка вороватая.

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Это... (ворона.) Слайд №5

**Ученик**: Вороны умные, близко не подходят к человеку, осторожные, ходят вперевалочку.

Как только не говорят об этой птице: и глупая, и неуклюжая, и воровка!

Если вы хотите узнать: какого цвета ворон и ворона, то знайте, что ворон - чёрный, а ворона - серая.

**4**.Известно с давних нам времен,

Что эта птица - почтальон (голубь) Слайд №6

**Ученик**: Это довольно красивая птица — мало кто еще обладает таким быстрым, уверенным полетом. Благодаря скорости и способности к ориентации одомашненные голуби издавна использовались как средство связи. **Голуби** медлительные, спокойные, не такие пугливые, близко подходят к человеку.

 **5.**Красногрудый, чернокрылый

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (снегирь) Слайд №7

**Ученик**: С наступлением зимы в наших краях появляется много снегирей. Сюда они прилетают из северных лесов. Их появление всегда связано с первым снегом, отсюда и название этой птицы. Особенно заметны на снегу красногрудые самцы. Усядутся они на дерево — будто яблоки красные. **Снегири** – спокойные, степенные птицы. И звук голоса у них особый – они тихо посвистывают (звенят, как бубенцы). Если им надо куда-то перелететь, то они оживляются, перекликаются и всей стайкой улетают. Снегири любят есть ягоды, зерно, семена ясеня и клена. Как только начинает таять, птицы улетают.

**6**.Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит. (дятел) Слайд №8

**Ученик**: В наших лесах встречается большой пёстрый дятел, или дятел обыкновенный. За один день дятел может уничтожить 800-900 короедов или 50 майских жуков! А спит дятел в своём гнезде — в дупле, зацепившись когтями за ствол и сидя на хвосте. Эту птицу называют «лесным доктором». Почему? (Ответы детей)

**7**.А вот маленькая птичка-

Желтогрудая певичка.

Звонко песенку поет,

Сало вкусное клюет.(синица) Слайд №9

**Ученик:** Синицы - маленькие, очень подвижные птички. Они проворно перелетают с ветки на ветку в кустах и кронах деревьев. Часто можно увидеть, как они сидят на ветках, свесившись головой вниз. Синицы продолжают собирать вредителей даже зимой. **Синички**имеют желтую грудку и черную шапочку на голове, белые щечки. Они любят клевать сало, раскачиваясь на веревке, за которую сало прикреплено к кормушке.

**8**.Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым чистым -
"Клё! Клё! Клё!" поёт со свистом. (клёст) Слайд №10

**Ученик**: Самцы у клестов - красные. А самочки - зеленоватые. А вы знаете, что у птенцов клеста клюв совсем прямой, а у родителей загнут крестообразно? Зависит это от пищи. Достают семена из- под твёрдых чешуек шишек только взрослые птицы. А еще клесты помогают и белке лакомиться семенами шишек: в шишках птицы съедают только часть семян, остальные - белка.

**9**.Ну а кто скажите нам

Ловко лазит по стволам:

Вверх и вниз и тут и там?

Кто мелькает целый день?

Это птица... (Поползень) Слайд №11

Настоящий акробат —

Чистит все стволы подряд.

**Учитель:**

Поползня вы могли и не видеть, но эта птичка живёт у нас круглый год. Своё имя эта птица получила от слова «ползать». Она действительно ползает по стволам деревьев, но ползает акробатически: и вверх головой, и вниз, и поворачивается на ходу и подпрыгивает. В это время птица работает - ищет насекомых в щелях дерева.Поползень - оседлая птица, при наличии корма держится в родном лесу круглый год. Часто с синицами прилетает на кормушки.

**Учитель:**

- Спасибо, ребята. Очень интересные рассказы вы приготовили.

 Итак, какие же птицы зимуют в наших краях и обедают на наших кормушках? (ответы детей).

**V.Составление кластера**

 снегирь воробей

 дятел сорока

 клест ворона

 голубь

 синица поползень

(Поползень –оседлая птица, но может и кочевать в поисках пищи.)

Дают определение зимующим, кочующим, оседлым птицам.

**VI. Физминутка.**

Скачет шустрая синица (прыжки на месте на двух ногах).
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок (прыжки на левой, а потом на правой ноге),
Завертелась, как волчок (повороты туловища налево, направо).
Вот присела на минутку (дети выполняют приседания).
Почесала клювом грудку.
И с дорожки – на плетень (дети выполняют взмахи руками)
Полетела: тень-тень-тень!

2.Беседа о поддержке зимующих птиц в трудное время.

Учитель:

- Как вы думаете, ребята, что птицам страшнее зимой холод или голод? (Ответы детей).

- Не страшна зима птицам, если есть корм. И всё же нередко птицы зимой голодают. Особенно трудно бывает во время метели, сильного мороза. А что мы должны делать, чтобы им помочь? (Ответы детей)

 ***3. Сценка «Доживем до весны». (Подготовили ребята-вожатые)***

**Появляется взъерошенный воробей:**

Ой, спасите! Караул!
Кто в меня снежком пульнул?
Эти скверные мальчишки
Жить мешают воробьишкам.
То снежками, то рогаткой!
А ведь нам и так не сладко!

**Появляется синичка:**

Бр- р! Какой мороз трескучий!
Где бы спрятаться получше?
Замерзаю на лету!
Может быть, согреюсь тут?

**Замечает воробья:**

Чик-чирикин! Что с тобой?
Ты взъерошенный такой!
Может, кто тебя обидел?
Или ты кота увидел?

**Воробей:**

Ой, соседка! Тише! Тише!
Видишь там троих мальчишек
Бессердечных, злых и грубых?
Хорошо им в теплых шубах,
В шапках, в куртках меховых!
Еле вырвался от них!

**Синичка:**

Я, сосед, с тобой согласна!
Птичья жизнь зимой ужасна!
Против нас мороз, бураны,
Да еще и хулиганы!
Нас выслеживают кошки,
И во рту с утра не крошки!
Червячков и мошек нет,
А без них какой обед?
Ой, как трудно жить на свете!
Что нам делать? Кто ответит?

**Появляется сорока:**

Добрый день, синичка! Здравствуй!
Чик - чирикин, как дела?
Ой, не терпится похвастать -
Я сегодня принесла
Сногсшибательную весть:
Будет всем нам, что поесть:
Рассказала мне подружка
Про какие-то кормушки.
Дескать, дети есть такие-
Ну, совсем, совсем не злые,
А, как раз наоборот,
Помогают птицам! Вот!

**Воробей недовольно:**

Перестань трещать сорока,
О еде, о жизни легкой,
Да еще о добрых детях.
Сказки нет, глупей на свете!
Не поверю никогда,
Будто где-то ждет еда!
Никому мы не нужны.
Эх, дожить бы до весны:

**Сорока возмущенно:**

Чик - чирикин, ты не прав!
Разузнала я вчера:
Эти славные ребята
Называются юннаты.
Так летим же в школьный сад,
Ведь кормушки там висят.
Их, поверьте, там немало.
Есть на них зерно и сало,
Крошки хлеба и пшено!

**Воробей недовольно:**

Нет, не верю все равно!

**Синичка задумчиво:**

А вот я бы полетела.
Что-то кушать захотела
Я еще два дня назад.
Кто со мною в школьный сад?

**Воробей:**

Так и быть, я полечу -
Я всю зиму есть хочу.

**Все улетают. Через некоторое время появляются не спеша, синичка и воробей.**

**Синичка:**

Ах, какой чудесный пир!
Я теперь люблю весь мир!
Был жестоким день обычный,
Оказалось, не со зла.
Людям я не безразлична!
Я нужна им! Ну, дела!

**Воробей:**

Да, в саду я убедился:
На сороку зря сердился.
И теперь уж наяву
До весны я доживу!
А весной мы дружно вместе
Будем петь вам, люди, песни,
Защищать от злой беды
Огороды и сады.
Ведь на сытый-то желудок
Нам, пернатым, ерунда
И любое время суток,
И снега, и холода!
Обращается к синичке:
Ты со мной согласна?

**Синичка:**

Да!
Я, сосед, с тобой согласна!
Как на свете жить прекрасно!

Мало сделать кормушку - она должна быть удобной для птиц. Слайд № 12-13

 Ещё надо хорошо знать, какой корм нужен птицам. Давайте посмотрим и скажем, какие птицы, что любят. Слайд №14-15

Итак, ребята, вы узнали, что любят, есть птицы зимой. Теперь я спокойна, что вы не оставите птиц в беде. Надеюсь, что вы все сделаете кормушки с помощью своих родителей и будете помогать птицам зимовать.

VII. Закрепление материала. Осознание полученных сведений о зимующих птицах.

Учитель: Много интересного вы про птиц узнали. А теперь проверим, что вы запомнили.

1.Задание: угадать о какой птице речь и подписать картинки.

(У каждого ученика на парте лежит карточка «Зимующие птицы»)

* Красногрудый, толстый, малоподвижный. (Снегирь).
* Твёрдоклювый, красноголовый, пестрокрылый, трудолюбивый. (Дятел).
* Чернохвостая, чернокрылая, горластая разбойница. (Ворона).

Маленький, серенький, невзрачный, но всё, же драчливый, боевой, удалой.

(Воробей).

* С крестообразным клювом, только она зимой птенцов выводит. (Клёст).
* Маленькая, брюшко желтенькое, юркая, ловкая. (Синица).
* Ловкая, непоседливая, чернохвостая, белобокая. (Сорока).

2.Дифференцированная самостоятельная работа по группам

* А сейчас, ребята, мы будем работать по группам.

1 группа: Найди лишнюю картинку. ( Карточка «Третий лишний» Если в группе сильные ученики картинки можно не подписывать.)

2 группа: Есть начало фразы, надо закончить её*.* Карточка «Закончи фразу».

У синицы клюв тонкий, а у дятла ... (толстый).

Ворона большая, а воробей ... (маленький).

Снегирь малоподвижный, а синица... ( шустрая).

Клёст нарядный, а воробей ... (невзрачный).

Синицы высиживают птенцов летом, а клест .. (зимой).

Дети выполняют задания.

Проверка выполнения заданий.

**VIII. Физминутка**

Давайте мы с вами руками помашем, (дети сидят и машут руками)

И что-нибудь птичье давайте мы скажем. ( дети чирикают, каркают)

А вдруг это будет? А вдруг мы взлетим?

Давайте попробуем, что мы сидим? (встают и машут руками)

IX. Практическая работа

Продолжаем работу в группах. Ребята, перед вами тарелочки. Вам нужно разложить корм для птичек (на тарелочках приклеены картинки с изображением птиц).

Ребята делятся на группы, выполняют задания. Взаимопроверка. Проверка с помощью слайда.

**Вывод**: (Ребята переворачивают картинки с изображением птиц и читают) Заботясь о птицах, мы охраняем природу.

Учитель: М. Пришвин говорил: «Охранять природу - значит охранять свою Родину». Давайте вместе прислушиваться к голосу живой природы, ее шепоту, крику, заботиться о природе, беречь её, ради нашей с вами жизни на Земле.

**X. Итог урока .Рефлексия.**

- О чем мы говорили сегодня?

- Что нового узнали?

- Как узнали, что помогло?

Наш урок подходит к концу.Я думаю, что теперь у каждого из вас, ребята, около дома у окна будет висеть своя кормушка. Птицы быстро привыкнут к такой столовой и станут частыми гостями в ней. Но самое главное, как я считаю, вы станете добрее, и бережнее будете относиться ко всему живому.

 У вас на столе лежат смайлики, при помощи которых вы сможете оценить свою работу на уроке.

 1. Я все понял и смогу объяснить товарищу.

 2. Я все понял, но еще не могу объяснить товарищу.

 3. У меня остались вопросы.

Мысленно положите на правую ладошку знания, с которыми пришли на урок, а на левую те, которые открыли на уроке. Объедините их. Давайте похлопаем друг другу.

Спасибо за урок! Слайд №16

**XI. Домашнее задание.**

Напиши рассказ или сказку об одной из зимующих птиц

**Литература:** А.Ф. Ковшарь, В.А. Ковшарь; «Птицы», издательство «Атамұра», 2006 год, Алматы

 Электронный учебник «Познание мира» 2 класс издательство «Атамура», 2011 год, Алматы

Методическое пособие «Познание мира» 2 класс издательство «Алматыкітап баспасы», 2013 год.

**Приложение 1.**

Карточка «Зимующие птицы»

* Красногрудый, толстый, малоподвижный. (Снегирь).
* Твёрдоклювый, красноголовый, пестрокрылый, трудолюбивый. (Дятел).
* Чернохвостая, чернокрылая, горластая разбойница. (Ворона).

Маленький, серенький, невзрачный, но всё же драчливый, боевой, удалой.

(Воробей).

* С крестообразным клювом, только она зимой птенцов выводит. (Клёст).
* Маленькая, брюшко желтенькое, юркая, ловкая. (Синица).
* Ловкая, непоседливая, чернохвостая, белобокая. (Сорока).

**Приложение 2.**

Карточка «Закончи фразу»

(Есть начало фразы, надо закончить её).

У синицы клюв тонкий, а у дятла ...

Ворона большая, а воробей ...

Снегирь малоподвижный, а синица....

Клёст нарядный, а воробей ...

Синицы высиживают птенцов летом, а клесты..