**Дата:** 27/11/15

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

**Воспитатель:** Привалова А. В.

**Образовательная область**: Творчество.

**Раздел:** Лепка.

**Тема: *«Скакун»***

**Цель:** Научить лепить фигуру лошади, передавая пропорции животного. Продолжать обучать детей созданию выразительных лепных образов конструктивным способом. Закреплять навыки плановой (последовательной) работы. Развивать творческие способности, координацию рук ,речь, новые знания в ответах на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность.

**Оборудование:** пластилин, дощечки, салфетки, стека.

**Билингвальный компонент:** құлын – жеребёнок, ит – лошадь, қымыз – кумыс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно- побудительный | Предлагает прослушать стихотворение Л. Левина и Р. Лунина (из сборника «Вежливый слон»):  ***Очень простое животное – лошадь,***  ***С виду мила и характер хороший.***  ***Лошадь***  ***за стол никогда не садится,***  ***Лошадь***  ***в постель никогда не ложится.***  ***Ест она стоя***  ***И спит она стоя.***  ***Лошадь - животное***  ***Очень простое.*** | *Слушают стихотворение.* |
| Организационно – поисковый | - Лошадь – домашнее животное. Лошади перевозят грузы, участвуют в скачках, поэтому их ещё за быстроту называют скакунами. Из молока кобылы готовят кумыс – целебный напиток, полезный для здоровья.  Просит назвать детёныша лошади.  - Сегодня мы будем лепить лошадь - скакуна.  **Билингвальный компонент:** құлын – жеребёнок, ит – лошадь, қымыз – кумыс.  Спрашивает из каких частей состоит тело лошади.   * А ещё у лошади есть грива.   ***Словарная рабта:*** грива.  Разъясняет и демонстрирует технику лепки.   * Поделим пластилин на две части:   половину бруска на туловище, а оставшуюся часть опять поделим пополам – для головы, ушей и хвоста.   * Катая пластилин между ладоней и закругляя, лепим туловище. * При помощи стеки вырезаем ноги. Прищипываем, вытягиваем, разглаживаем – формируем ноги.   ***Эй, лошадки все за мной***  ***Поспешим на водопой.***  ***Вот река широка и глубока***  ***Не достанешь до дна,***  ***Но лошадки умны***  ***Все по мостику пошли.***  ***А водица вкусна! Пейте! Пейте!***  ***Хороша водица!***  ***Постучим копытцем!***  В: Запомните кто за кем стоит.  ***Эй, лошадки все за мной!***  ***Дальше скачем мы гурьбой.***  ***Эй, лошадки, все за мной***  ***Дальше скачем мы домой.***  Продолжает объяснение:   * Из одного кусочка оставшегося пластилина, сгибая, вытягивая, закругляя и сглаживая, формируем длиную шею и голову. * Прищипывая, делаем гриву, стекой вычерчиваем рельеф. * Второй кусочек пластилина делим на два, из одного лепим уши, крепим к голове. * В самом конце лепим хвост (самостоятельно). * Соберём и скрепим готовые части скакуна, сверяясь с образцом. места скрепления сгладим пальцами. * Вот и наш скакун.   Проводит индивидуальную работу. | *Слушают педагога.*  *- Жеребёнок.*  *Повторяют слова на казахском языке.*  *- Туловище, ноги, голова, хвост.*  *Слушают объяснения педагога, получают образец, начинают работу. Цвет пластилина выбирают самостоятельно.*  *(Ходьба друг за другом с высоким подниманием бедра)*  *(Ходьба по доске, через середину круга)*  *(Остановиться повернуться в круг, наклоны вперёд)*  *(Прыжки друг за другом с продвижением вперёд)*  *(Дети разбегаются по залу под муз. сопровождение, на звон колокольчика строятся в круг)*  *(Дети идут друг за другом, высокое поднимание бедра)*  *Продолжают и заканчивают лепку по указаниям педагога.*  *Готовые фигурки лошадей выставляются на макет степи.* |
| Рефлексивно- корригирующий | ***Рефлексия.***  Поощряет детей похвалой:  - Наш замечательный табун быстрых скакунов лих мчится по степи. Предлагает послушать стихотворение Л. Каплуна «Жеребёнок»:  ***Ой, смотрите жеребенок.  Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился,  Весь наш двор в него влюбился.  Длинноногий вороной,  Симпатичный, озорной.  С белой звездочкой на лбу- Его видно за версту.  Есть у лошади у мамы  Много-много молока,  Жеребенок его пьет,  На глазах у всех растет.  До чего же хорошо прыгать по лужайке  Если буду далеко, отдохну на травке.*** | *Радуются поделкам, делятся впечатлениями.*  *Слушают стихотворение.* |

**Ожидаемый результат**

**Воспроизводят:** лепки отдельных частей тела коня; технику выполнения работы, приёмы прищипывания, оттягивания.

**Понимают:** лошадь – домашнее животное, отличается умением быстро бегать, поэтому коней называют скакунами.

**Уметь:** знания в ответах на вопросы, полученные навыки в процессе деятельности.