**Дата:** 27/11/15

 **Технологическая карта организованной учебной деятельности**

 **для старшей группы**

 **Воспитатель:** Привалова А. В.

**Образовательная область**: Творчество.

**Раздел:** Лепка.

**Тема: *«Скакун»***

**Цель:** Научить лепить фигуру лошади, передавая пропорции животного. Продолжать обучать детей созданию выразительных лепных образов конструктивным способом. Закреплять навыки плановой (последовательной) работы. Развивать творческие способности, координацию рук ,речь, новые знания в ответах на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность.

**Оборудование:** пластилин, дощечки, салфетки, стека.

**Билингвальный компонент:** құлын – жеребёнок, ит – лошадь, қымыз – кумыс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыдеятельности |   Действия воспитателя |  Действия детей |
| Мотивационно- побудительный | Предлагает прослушать стихотворение Л. Левина и Р. Лунина (из сборника «Вежливый слон»):***Очень простое животное – лошадь,******С виду мила и характер хороший.******Лошадь******за стол никогда не садится,******Лошадь******в постель никогда не ложится.******Ест она стоя******И спит она стоя.******Лошадь - животное******Очень простое.*** | *Слушают стихотворение.* |
| Организационно – поисковый | - Лошадь – домашнее животное. Лошади перевозят грузы, участвуют в скачках, поэтому их ещё за быстроту называют скакунами. Из молока кобылы готовят кумыс – целебный напиток, полезный для здоровья.Просит назвать детёныша лошади.- Сегодня мы будем лепить лошадь - скакуна.**Билингвальный компонент:** құлын – жеребёнок, ит – лошадь, қымыз – кумыс.Спрашивает из каких частей состоит тело лошади.* А ещё у лошади есть грива.

***Словарная рабта:*** грива.Разъясняет и демонстрирует технику лепки.* Поделим пластилин на две части:

половину бруска на туловище, а оставшуюся часть опять поделим пополам – для головы, ушей и хвоста.* Катая пластилин между ладоней и закругляя, лепим туловище.
* При помощи стеки вырезаем ноги. Прищипываем, вытягиваем, разглаживаем – формируем ноги.

***Эй, лошадки все за мной******Поспешим на водопой.******Вот река широка и глубока******Не достанешь до дна,******Но лошадки умны******Все по мостику пошли.******А водица вкусна! Пейте! Пейте!******Хороша водица!******Постучим копытцем!***В: Запомните кто за кем стоит.***Эй, лошадки все за мной!******Дальше скачем мы гурьбой.******Эй, лошадки, все за мной******Дальше скачем мы домой.***Продолжает объяснение:* Из одного кусочка оставшегося пластилина, сгибая, вытягивая, закругляя и сглаживая, формируем длиную шею и голову.
* Прищипывая, делаем гриву, стекой вычерчиваем рельеф.
* Второй кусочек пластилина делим на два, из одного лепим уши, крепим к голове.
* В самом конце лепим хвост (самостоятельно).
* Соберём и скрепим готовые части скакуна, сверяясь с образцом. места скрепления сгладим пальцами.
* Вот и наш скакун.

Проводит индивидуальную работу. | *Слушают педагога.**- Жеребёнок.**Повторяют слова на казахском языке.**- Туловище, ноги, голова, хвост.**Слушают объяснения педагога, получают образец, начинают работу. Цвет пластилина выбирают самостоятельно.**(Ходьба друг за другом с высоким подниманием бедра)**(Ходьба по доске, через середину круга)**(Остановиться повернуться в круг, наклоны вперёд)**(Прыжки друг за другом с продвижением вперёд)**(Дети разбегаются по залу под муз. сопровождение, на звон колокольчика строятся в круг)**(Дети идут друг за другом, высокое поднимание бедра)**Продолжают и заканчивают лепку по указаниям педагога.**Готовые фигурки лошадей выставляются на макет степи.* |
| Рефлексивно- корригирующий | ***Рефлексия.***Поощряет детей похвалой:- Наш замечательный табун быстрых скакунов лих мчится по степи. Предлагает послушать стихотворение Л. Каплуна «Жеребёнок»:***Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок.Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной. С белой звездочкой на лбу-Его видно за версту. Есть у лошади у мамы Много-много молока, Жеребенок его пьет, На глазах у всех растет. До чего же хорошо прыгать по лужайке Если буду далеко, отдохну на травке.*** | *Радуются поделкам, делятся впечатлениями.**Слушают стихотворение.* |

**Ожидаемый результат**

**Воспроизводят:** лепки отдельных частей тела коня; технику выполнения работы, приёмы прищипывания, оттягивания.

**Понимают:** лошадь – домашнее животное, отличается умением быстро бегать, поэтому коней называют скакунами.

**Уметь:** знания в ответах на вопросы, полученные навыки в процессе деятельности.