**Дата:** 19.11.15

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

**Воспитатель:** Привалова А. В.

**Образовательная область**: Творчество.

**Раздел:** Рисование.

**Тема: *«Кувшин»***

**Цель:** Продолжать учить детей составлять узор, используя знакомые виды графических линий. Закреплять навыки и умения детей выполнять работу в стиле национального узора. Развивать у детей творческое воображение, стремление детей быть оригинальными в создании узора на поверхности сказочного сосуда. Воспитывать в детях добрые качества характера.

**Оборудование:** краски, рабочая тетрадь, салфетки.

**Билингвальный компонент:** құмыра - кувшин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно- побудительный | - Ребята, вы любите сказки? У меня есть волшебная книга, в которой собраны сказки со всего света. И одну из них, самую интересную, я хочу вам сегодня рассказать. А чтобы было интереснее, я буду показывать вам иллюстрации на этом волшебном экране. Называется сказка «Волшебный кувшин для Джина». | *Дети сидят на стульчиках.* |
| Организационно – поисковый | Воспитатель открывает «книгу сказок» и читает.  ***«В некотором царстве, в некотором государстве жил да был Художник, который больше всего на свете любил рисовать и путешествовать. Так и на этот раз решил отправиться художник в далекие края, мир посмотреть да себя показать.***  ***Долго ли, коротко ли шел Художник, вдруг увидел на дороге необычный керамический кувшин. Кувшин был грязный, но имел очень красивую форму и был украшен затейливыми узорами.***  Показ картинки с изображением кувшина.  ***Художник поднял его и решил очистить от грязи и пыли. Потер его несколько раз и вдруг из него вылетел Джинн…***Показ изображения Джина.  ***Художник от неожиданности уронил кувшин, он упал и разбился. На земле остались только осколки.***Показ иллюстрации с изображением разбитого кувшина.  ***- Где же я теперь буду жить? – опечаленно спросил джин.***  ***-Пойдем со мной в посудную лавку, - ответил художник, - купим тебе новый дом – кувшин. Будет он не хуже прежнего.***  ***Долго ли, коротко ли шли они, наконец, пришли на рынок, сосудов там было видимо- невидимо, были здесь и высокие изящные кувшины и низкие, округлые, похожие на тыкву. Сосуды разной формы, выбирай любой! Но вот беда, все они были только черного цвета и ни на одном не было тех чудесных узоров, что украшали прежний дом Джина. Долго бродили Художник и Джинн по рынку, но так и не нашли сосуд, который понравился бы Джинну.***Предложить детям найти выход из ситуации.  Воспитатель:  Ребята, как вы думаете, как можно помочь Джину?  Воспитатель выслушивает предложения детей и продолжает читать сказку.  *"… думал-думал Художник и решил взять кувшин самой красивой формы и украсить его узорами".*Воспитатель:  А с помощью чего был украшен прежний кувшин? Какие линии использовались для создания узора?  Воспитатель предлагает детям нарисовать и украсить кувшин для Джина.  Показ способов рисования кувшина и украшение его узором.  Самостоятельная работа детей. | *Слушают сказку.*  *- Чтобы помочь Джину, Художнику нужно украсить кувшин узорами .*  *- Линиями, узорами из линий.*  *Наблюдают за действиями воспитателя.*  *Самостоятельно рисуют кувшин и украшают его.* |
| Рефлексивно- корригирующий | - Понравилась вам сказка?  - Понравилось ли вам быть участником сказки. | *Ответы детей.* |

**Ожидаемый результат**

**Знать:** предметы посуды, названия элементов орнамента.

**Иметь:** воображение, стремление к оригинальности.

**Уметь:** изображать кувшин, наносить на него узоры.