**Дата:** 09.11.15

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

**Воспитатель:** Привалова А. В.

**Образовательная область**: Коммуникация.

**Раздел:** Художественная литература.

**Тема: *Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» из серии «Ардақ – сын табунщика»***

**Цель:** Продолжать знакомить детей с творчеством казахских детских писателей, с пословицами-поговорками о Роди­не, о природе. Формировать интерес к произведениям художественного слова. Воспитывать любовь к природе родного края. Развивать речь, воображение, память. За­креплять знакомые слова из текста на казахском языке.

**Оборудование:** портрет Дукенбая Досжанова, конверты с изображениями, символизирующими «рассказ», «пословицы и поговорки», аудиозапись журчания ручейка, родника.

**Обогащение словаря:** *горизонт, зубы ломит, бормочет монотонно.*

**Билингвальный компонент:** *әже – бабушка, әке – отец, ана – мать, таулар – горы, су – вода, құлын – жеребёнок.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно- побудительный | **I. Вступительная часть.** Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить, с произведениями каких жанров предлагает познакомиться Прекрасная Айсулу. предлагает детям устроится удобно, не мешая друг другу. Вскрыв первый конверт, сообщает детям, сто предстоит знакомство с рассказом с рассказом Дукенбая Досжанова «Родник». | *Дети рассматривают конверты и определяют литературные жанры предлагаемых произведений. Настраиваются для восприятия произведения.* |
| Организационно – поисковый | **II. Работа с художественным произведением.**  1. Информация о писателе. Знакомит детей с автором рассказа. Предлагает рассмотреть портрет писателя.  2. Чтение рассказа.  3. *Словарная работа.* Разъясняет смысл и значение новых слов из текста: *горизонт, зубы ломит, бормочет монотонно.*  4. Вопросы по содержанию рассказа:   * Понравился ли рассказ? * Вспомните, какое настроение было у Ардака в начале рассказа? * Почему Ардак обиделся на своих близких? * Почему настроение мальчика поднялось, и ему стало весело и легко? * Кого вспомнил Ардак, слушая звуки родника?   5. Прослушивание аудиозаписи ручейка и родника.  **III.** **Билингвальный компонент:** *әже – бабушка, әке – отец, ана – мать, таулар – горы, су – вода, құлын – жеребёнок.*  **IV. Работа с произведениями малого фольклорного жанра.** Предлагает вскрыть второй конверт, зачитывает пословицы о Родине:   * В родном краю и воздух исцеляет (казахская народная пословица). * Каждому свой край сладок (русская народная пословица.   Разъясняет значение пословиц, помогает детям вспомнить особенности жанра. | *Внимательно слушают информацию о писателе, содержание рассказа. Запоминают смысл новых слов.*  *Принимают активное участие в беседе по содержанию рассказа.*  *Слушают аудиозапись, учатся сосредоточенно воспринимать звуки природы, представляя родник, красоту природы.*  *Закрепляют знакомые слова на казахском языке.*  *Запоминают новые пословицы.* |
| Рефлексивно- корригирующий | **V. Заключительная часть.** Воспитатель благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает им, о необходимости поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за такой замечательный рассказ. | *Делятся своими впечатлениями, благодарят сказочных друзей за интересный литературный подарок.* |

**Ожидаемый результат**

**Знать:** автора рассказа, его название, содержание, особенности литературного жанра. Знакомые слова на казахском языке из текста, знать и понимать смысл пословиц о Родине.

**Иметь:** о красоте родного края, о богатстве языка природы, мастерски изображённой автором через образ родника.

**Уметь:** полными предложениями отвечать на вопросы по содержанию текста, делится впечатлениями, полученными от нового произведения. Уметь определять и выявлять причины эмоционального состояния героя рассказа в зависимости от ситуации. Уметь сосредотачиваться и внимательно воспринимать звуки природы, представляя перед собой целостную картину окружающей действительности.