**Краткосрочное планирование урока биологии**

**Тема:** Строение и значение побегов у растений. Почка- зачаточный побег растения. Почки вегетативные и генеративные. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приёмы увеличения растений.

**Цель обучения:**

Создать условия для работы учащихся по усвоению нового учебного материала по теме через исследовательскую деятельность учащихся и групповую форму работы для того, чтобы учащийся:

:-**Знал** что такое побег и почка растений

-**Понимал**, как формируется побег из почки.

-**Умел** сравнивать вегетативные и генеративные побеги и почки растения; работать в группе.

**Задачи:**

-формирование у учащихся представление о: побеге, видах побегов; почке растения, видах почек у растений; о развитии побега из почки; о ветвлении растений;

–развивать умение работать с раздаточным материалом, учебником; умение распознавать вегетативные и генеративные побеги и почки.

–воспитание бережного отношения к растениям

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**Психологический настрой на урок, сплочение коллектива**

1.разминка «тыр-тыр, пулемёт»- позитивный настрой учащихся (**приложение 1**)

2. деление учащихся на группы методом «геометрических фигур» на 5 групп

**2. Стадия вызова**

**-Проверка домашнего задания** используя метод « конверт-вопрос». Учащиеся работают самостоятельно ВЫБИРАЯ 1 ВОПРОС ПО ЦВЕТУ . Ответ начинают словами **Мы думаем… (приложение 2)**

Заполняется лист оценивания**. (приложение 3)**

**-Актуализация знаний**

Записывают тему урока. Заполняют таблицу в тетради.

**Приём «Инсерт»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

Работают все с учетом уровня своих знаний.

**3. Стадия осмысления.**

- **Просмотр учебного фильма «Строение побега растения »**.Ученики при просмотре делают заметки в своих тетрадях.

**-Проблемный вопрос**. Ребята у вас на столе лежат побеги растений сирени и дикой яблони. Они сейчас без листьев и цветов. **Откуда же весной появляются листья и цветы?**

**Что такое почка? Чем вегетативная почка отличается от генеративной?** Учащиеся высказывают свои предположения.

**-Лабораторную работу №** 9

Выполняют в группах работу согласно инструкции в учебнике, используя почки сирени, тополя, ивы.

**-Физминутка**

Проделаем упражнения на внимание. Вы должны выполнять те команды, которые я называю, а не повторять те движения, которые я показываю.

1. Встали.

2. Дотянулись правой рукой до левого уха. (Я достаю пальцем кончика носа)

3. Присели. (Я касаюсь уха)

4. Встали. (Я хлопаю в ладоши)

5. Достали указательным пальцем правой руки кончика носа.

6. Вытянули руки вперёд. (Я развожу руки в стороны)

7. Руки в стороны. (Я вытягиваю руки вперёд)

8. Опустили руки.

9. Сели на места.

**-Закрепление нового материала, прием «Кроссворд»** **(приложение 4)**

.

**4. Рефлексия**

**-Возвращаемся к таблице «инсерт» заполняем последний столбец «Узнал»**

**- Фронтальный опрос (**ответы на вопросы с высказыванием своих мнений о прошедшем уроке).

Что на уроке было главным?

Что на уроке было интересным?

Что нового сегодня узнал?

Чему научились?

**Д/З** параг.11 читать, выполнить задания после параграфа сделать аппликацию вегетативного побега

Составить синквейн « Почка» или « Побег».

**Выставление оценок согласно листу оценивания**

**Самооценивание урока:** запишите свои комментарии по ходу урока.

Что было положительного/ отрицательного?)

**Приложение 1**

**Разминка «тыр-тыр, пулемёт»**

*«Задача предстоит несложная. Необходимо громко, хором произнести детский стишок времен первой половины два­дцатого века, сопровождая каждую строчку определенными движениями. Произносить нужно по слогам:*

*ТЫР-ТЫР, ПУ-ЛЕ-МЕТ* (сжатые кулаки выставить вперед, в такт стихам «строчить» из воображаемого «максима»),

*ВЫ-ШЕ КРЫ-ШИ СА-МО-ЛЕТ* (руки прямые, в стороны, вра­щать вперед, изображая «кукурузник» на вираже).

*БАЦ! АР-ТИЛ-ЛЕ-РИ-Я* (удар с размаху кулаком по собствен­ной ладони)!

*СКА-ЧЕТ КА-ВА-ЛЕ-РИ-Я* (прыгать на месте, при этом повер­нуться вокруг своей оси и махать воображаемой саблей)!»

Первый раз тренер инсценирует стишок сам, за­тем повторяет его с участниками. Можно повторить несколько раз подряд, ускоряя темп.

**Приложение 2 Опрос «конверт»**

**1.У всех ли растений корневая система выглядит одинаково? (**Нет, не у всех растений корневая система выглядит одинаково).

**2. Какие вам известны виды корней?** (Нам известны: главный, боковые, придаточные виды корней).

**3)   У большинства однодольных растений корневая система:**

А) стержневая;

В) мочковатая;

С) главная.

**4) Боковые корни развиваются:**

А) только на главном;

В) только на придаточных корнях

С) как на главном, так и на придаточных.

**5) Главный корень заметно выражен:**

А) у однодольных растений4

В) у двудольных растений

С) у всех растений

**6) При помощи корня растение из почвы получают воду и**……

**7) Все имеющиеся у растения корни объединяют в……**

**8) Корни, отрастающие от стебля, называют….**

**9)При прорастании семени первым из под семенной кожуры появляется….**

**10. Какие типы корневой системы вам известны?** (Нам известны мочковатая и стержневая корневые системы).

**11. Какая корневая система называется стержневой?** (Стержневой корневой системой называется такая корневая система, у которой хорошо выражен главный корень, расположенный в центре, и от него отходят боковые корни).

**12. Как Вы считаете, какая корневая система лучше удерживает растение в почве: мочковатая или стержневая? Почему?** (Обе корневые системы одинаково удерживают растения в почве, поскольку стержневая корневая система у растений с высоким стеблем, а мочковатая у растений с низким стеблем и на разных почвах они развиваются по разному).

**13. А как же объяснить, что на болоте из почвы вырывает сосны, если у них стержневая корневая система?** (У сосен на болоте отмирает главный корень из-за избытка влаги и недостатка воздуха, поэтому их корневая система становится поверхностной и сильный ветер может их повалить).

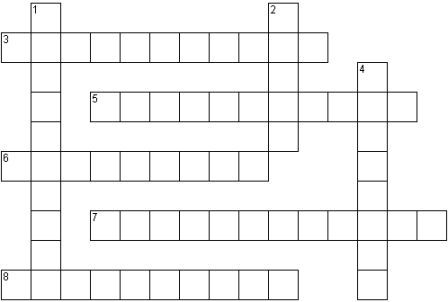
**14. Где используется возможность деревьев хорошо удерживаться в почве и зачем?** (Это способность деревьев используется при укреплении берегов оврагов, т.к. если не укреплять берега, то овраги будут увеличиваться, будет разрушаться почва).

**15. Каково значение корня в жизни растений?** (Корень служит растению для: укрепления в почве; поглощения питательных веществ; всасывания воды).

**Приложение 3** Лист оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ учащихся** | **1 задание**  **(вопрос в конверте)** | **2**  **Лабораторная работа** | **3 закрепление**  **Таблица. кроссворд** | **итог** |

**Приложение 4 Побег и почки**



1.       Листорасположение, при котором листья развиваются по три и более в узле.

2.       Стебель, с расположенными на нем почками и листьями.

3.       Листорасположение, при котором листья растут по два в узле – один лист напротив другого.

4.       Почка, развивающаяся в пазухе листа.

5.       Почка, развивающаяся на вершине побега.

6.       Листорасположение, при котором листья на стебле располагаются друг над другом по одному. То же что и спиральное листорасположение.

7.       Почка, содержащая в себе зачаточное соцветие.

8.       Отрезок стебля между его узлами.

