Педагогический совет:

«Повышение качества образования в школе через

современные педагогические технологии»

**О путях формирования исследовательских качеств учащихся на уроке и во внеурочное время.**

Главной и первостепенной задачей сегодня является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Современный педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели.  
Задача любого образовательного учреждения – качественное образование. В настоящее время ставится задача замены ЗУНов компетенциями. Главная задача управления образованием состоит в создании условий для запуска, поддержки и реализации инновационных процессов, направленных на изменение качества образования и демократизации образования.

Сущность моих педагогических изысканий заключается в создании определенной системы работы по развитию способностей учащихся путём организации последовательной преемственной исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время, создание условий для полноценного формирования исследовательских умений и навыков.

Сама идея создания этой системы возникла в процессе подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам в старших классах, однако, работая со старшеклассниками, очень скоро пришла к осознанию необходимости системной работы по развитию способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности с более раннего возраста.

Для этого, прежде всего, веду работу по формированию исследовательских умений и навыков. Создание исследовательской атмосферы урока позволяет развивать творческие способности личности; позволяет проводить мониторинг как промежуточного, так и конечного результата в процессе обучения.

Краеведческое исследование, на мой взгляд, наиболее значимо, так как оно позволяет ребенку познакомиться с важнейшими событиями истории Казахстана и всемирной истории через историю своей малой Родины, через историю своей семьи и биографические данные своих земляков.

Именно поэтому концепцию развития способностей учащихся я основываю на поисково-исследовательской деятельности, которая делает акцент на развитие умения самому ставить перед собой проблемы и решать их.

Исследование является одним из видов познавательной деятельности. Исследование – это процесс выработки новых знаний, процесс творческого познания мира. Такого рода деятельность, как исследование, необходимы, поскольку она содействует развитию индивидуального творчества, не говоря уже о её практическом влиянии на жизнь человека, ведь научное исследование – непосредственная производительная сила общества. *Исследовательская деятельность педагога* включает следующие компоненты: совокупность усилий, направленных педагогом на формирование теоретической базы своей практической работы; процесс самостоятельной выработки нового знания педагогом на основе научных методов познания; процесса организации исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся – это, в первую очередь, процесс самостоятельного добывания учащимися новых знаний. Это деятельность может иметь самые различные формы – от применения исследовательских приёмов на уроке до оформления научно-исследовательских работ. Но все формы обязательно предполагают, что деятельность ребят производится на условиях сотрудничества. Значение исследовательской деятельности учащихся очень велико. Так как она является способом формирования мировоззрения. Обращение педагога к исследовательской деятельности обусловлено, во-первых, пониманием необходимости совершенствования методических знаний и умений и, во-вторых, стремлением повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Первое продиктовано соображениями необходимости обобщения собственного профессионального опыта. Второе проистекает из научно доказанного положения, согласно которому знание, полученное учащимся самостоятельно и осознанно, лучше усваивается и успешнее применяется, а ведь это и есть конечная цель образовательного процесса.

В соответствии с предложенной схемой можно выделить основное направление в моей работе, характеристика которых позволяет идентифицировать меня как учителя-исследователя: - это организация исследовательской работы учащихся на уроке и во внеурочное время.

Организация исследовательской работы учащихся

Главным инструментом исследовательского подхода в образовании выступает исследовательский метод обучения, который необходимо рассматривать как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современными задачами обучения. В основу его положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний. Его характерной чертой является реализация идеи «Обучение через открытие». В рамках этого подхода важно научить детей мыслить самостоятельно, искать информацию и сопоставлять факты, анализировать события, выяснять причинно-следственные связи. Важен процесс исследования – путь к знанию через собственный творческий поиск. Исследовательский метод состоит из следующих этапов: 1) выявление проблемы; 2) выработка и постановка гипотез; 3) наблюдения, опыты, знакомства с источниками, литературой; 4) умозаключения, суждения, выводы.

*Актуальность*  использования исследовательского метода в педагогической практике учителя истории обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, потребность детей в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Во-вторых, общая тенденция развития современного мира такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Это стиль современного человека. Поэтому одной из задач современного образования является необходимость подготовки ребёнка к исследовательской деятельности, формирования социально-активной жизненной позиции.

Основным звеном в школьном обучении является урок. Исследовательский метод является одним из методов развивающей педагогики, сторонницей которой я являюсь.

Этот метод обучения на уроке мною также реализуется через использование элементов новейших педагогических технологий: саморазвивающегося обучения (Селевко Г.К.), индивидуализации обучения, технологии проектного обучения, «обучения в сотрудничестве» с применением современных информационных технологий.

Знание основ возрастной психологии позволяет научить старшеклассников приемами рациональной мыслительной деятельности: выделять главную мысль в изучаемом материале, отслеживать причинно-следственные связи явлений, проводить аналогии изучаемых событий с современностью. Использование в работе исследовательского метода позволяет связать изучаемый материал с потребностями и интересами учащихся, направить отображаемый на уроке материал на их развитие, побудить школьников не бездумно заучивать термины, а передавать их смысл своими словами, иметь самостоятельные суждения, употребляя при доказательстве своей точки зрения научную терминологию. Работу на уроке начинаю с постановки и реализации учебных задач. В зависимости от цели урока они могут быть учебно-теоретическими, учебно-практическими, учебно- исследовательскими.

В процессе решении *учебно-теоретических* задач формирую у детей историческое понятие путём изучения теоретического материала. *Учебно-практические* задачи предполагают выполнение практических действий, когда в результате анализа исторического материала они сами формируют выводы. Но самым важным в развитии способностей учащихся считаю необходимость научить ставить и решать *учебно-исследовательские* задачи. В этом случае ученик делает на уроке маленькое открытие путём исследования не только готовых исторических сведений, но главным образом, собранного или фактического материала (воспоминание, письма*).*

Постановка такого рода учебных задач требует моделирования особого дидактического пространства урока. Моделируя образовательную деятельность, мне удаётся проектировать пространство диалогического взаимодействия учителя и ученика.

Конечно, я особое место отвожу методу проектов и информационным технологиям. Путём выполнения конкретных задач (провести опрос, изучить документ, составить презентацию и т.п.) достигаются результаты, подтверждаются гипотезы, оформляются отчёты.

В кабинете есть компьютер с мультимедийным проектором и это позволяет широко использовать на уроках и во внеурочной деятельности компьютерную технологию. Применение мультимедийных учебников «История Казахстана», «Виртуальной энциклопедии Кирилла и Мефодия», и множества других материалов по истории позволяет показать временную последовательность событий (ход истории), обозначить причинно-следственные связи (логику истории) и раскрыть отдельный исторический факт в его различных аспектах (момент истории). При этом, формированию понятийного аппарата способствуют разнообразные *тесты с возможностью самоконтроля и самооценки*. Электронный учебник использую в качестве атласа, хрестоматии, справочника. С его помощью удобно работать над хронологией, кинодокументами. Широко используя корректировочные упражнения (исторические тексты с ошибками). Такие упражнения помогают в подготовке к олимпиадам.

Особую роль отвожу творческим заданиям. Это может быть, к примеру, создание электронного реферата. Вместе с тем я не могу не сказать о традиционном дидактическом материале. Наиболее полезными для развития способностей учащихся считаю *карточки-задания*, требующие *мини-исследований,* которые в дальнейшем предлагается использовать для написания исследовательских работ.

Исследовательский метод является основополагающим на занятиях

факультатива «Краеведения», которое я возглавляю. Здесь исследовательский характер деятельности учащихся может проявляться более рельефно, так как на этих занятиях ребята знакомятся с историей родного края, города, своей семьи. Краеведение в современных условиях является мощным воспитательным фактором, средством воспитания патриотизма. Ребята обучаются способам поиска и сбора информации по различным вопросам истории, учатся пользоваться архивными материалами, анализировать и систематизировать их, оформлять научно-исследовательские работы. Встречи с интересными людьми, экскурсии – все это способствует активизации исследовательской деятельности учащихся

В целом, значимы все звенья организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Все организационные формы такой работы направлены на построение содержательного взаимодействия учителя и ученика с целью личного развития обеих сторон единого процесса.

Эффективность работы в направлении *учитель- исследователь – ученик -исследователь* подтверждает правильность выбора моего подхода в обучении и воспитании школьников на современном этапе.

Повышение качества обучения зависит от личности учителя, от его желания “сделать свою работу в школе максимально эффективной. И пусть от нашего с вами труда мир станет лучше, а наши ученики займут достойное место в жизни”.

Решение педагогического совета:

1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование  
деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.  
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.  
3. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представить свой опыт на следующем педагогическом.  
4. Подключить к данной работе научно-методический совет через кафедры по отслеживанию эффективности методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования.  
5. Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.  
6. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.  
7. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.  
8. Организовать встречу, разговор, семинар, конференцию по теме «Ученик и учитель: взаимодействие — взаимопонимание — сотрудничество». К работе привлечь активных учащихся школы.