**Таблица распределения учебного материала по темам модульного курса «История Сибири с древнейших времен до наших дней»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел |  | | | | Тема | | | | Цели | | |  | | | | | Основные понятия | | | | | Личности | | | | | Задания |  | | | | | | Кол-во баллов | | | | | | Максимальное количество баллов по теме | | | | | |
| Раздел I. СИБИРЬ В ДРЕВНОСТИ И  СРЕДНЕВЕКОВЬЕ |  | | | | Первобытный мир Сибири | | | | Знать и понимать единство развития Сибири с другими территориями, особенностей развития Сибири в первобытную эпоху. | | |  | | | | | палеолит, неолит, археология, орудия труда, древние люди   археологическая культура | | | | | А.П.Окладников | | | | | Работа с текстом учебника.  Сравнение. |  | | | | | | 10   10 | | | | | | 20 | | | | | |
| Бронзовый и железный века Сибири | | | | Понимать особенности развития людей в Сибири в эпоху бронзового и железного веков | | |  | | | | | археологическая культура, Укок, скифы,  тюрк, кочевые государства,  этногенез, языковая семья, аборигены | | | | |  | | | | | Работа с историческим текстом.  Понятийный диктант. | | | | | | 10   5 | | | | | | 15 | | | | | |
| Народы Сибири и нашего края в XIII-XVI вв. | | | | Знать и понимать особенности развития народов Сибири в 13-16 вв. | | | | | этногенез, языковая семья, аборигены | | | | |  | | | | | Работа с историческим текстом.  Понятийный диктант.  Работа с текстом учебника | | | | | | 10   5   10 | | | | | | 25 | | | | | |
| Раздел II. СИБИРЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ | |  | | | | Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири | | | |  | | | | | Острог, Черезкаменный путь, | | | | | Ермак  Кучум  Маметкул  Иван Кольцо | | | | | Работа с историческим текстом.  Проблемное задание  Работа с тестом | | | | | | 10   10   5 | | | | | | 25 | | | | | |
| Роль промыслов в судьбе Сибири | | | | Осмысление учащимися роли Сибири в истории России данного периода. Знание специфики развития Сибири, основных памятников культуры в Сибири. | | | | | промысел, «мягкое золото», промышленные люди, торговые люди, промысловый налог | | | | |  | | | | | Работа с текстом учебника.  Проблемное задание. | | | | | | 5   10 | | | | | | 15 | | | | | |
| Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв. | | | | Уезд, ясак, ясачные люди, хлебный оброк, «государева десятинная пашня», «ясачные книги», Сибирский приказ, землепроходцы, колонизация. | | | | | В.Атласов  В.Поярков  Е.Хабаров | | | | | Составление словаря урока.  Понятийный диктант | | | | | | 10   5 | | | | | | 15 | | | | | |
| Земледельческая колонизация Сибири ( ХVII – ХIХ вв.) Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.). | | | |  | | | | | земледельческие районы, сословие,   промышленный переворот,   вольнонародная и правительственная колонизация, государева пашня, десятинная пашня, хлебоборочные крестьяне, денежнооброчные крестьяне. | | | | |  | | | | | Работа с текстом учебника, составление таблицы.  Составление схемы на базе определенных понятий. | | | | | | 10   10 | | | | | | 20 | | | | | |
|  | | |  | | | | Формирование русских границ на востоке. | | | | Учащиеся должны знать основные задачи российской внешней политики на востоке и пути их решения. | | | | | Российско-Американская компания | | | | | Г.И.Шелехов, В.Беринг,  Н.Н.Муравьев-Амурский | | | | | Работа с текстом учебника.  Развернутый ответ на домашний вопрос «Сравнить первоначальный этап колонизации Сибири и освоение Северной Америки» | | | | | | 10   15 | | | | | | 25 | | | | | |
|  | | | | Колонизация Сибири в 18-19 вв. и аграрная политика правительства | | | | Учащиеся должны знать особенности структуры и процесса формирования сибирского общества. Понимать причины активного исследования Сибири русским государством. | | | | | ясак, ясачные люди, Устав об управлении инородцев, Община  ( мир), Старожилы и новоселы, казачество, старообрядцы, коренные народы Сибири, государственные крестьяне, кабинетское хозяйство | | | | | М.М.Сперанский  Ядринцев Н.М. | | | | | Работа с кластером.  Работа с текстом учебника.  Составить план по тексту источника. | | | | | | 5   5   10 | | | | | | 20 | | | | | |
|  | | | | Крестьянский мир и города Сибири в 18-19 вв. | | | | Учащиеся должны понимать особенности образования и быта в Сибири крестьян и горожан | | | | | Промыслы, мелкотоварное производство, рассеянная мануфактура, централизованная мануфактура, фабрика, село, деревня, внутренний рынок | | | | |  | | | | | Понятийный диктант  Составление плана по тексту учебника.  Составление схемы «Крестьянские селения в Сибири»   Составление плана «Изменение облика сибирских городов» | | | | | | 10   10   5   10 | | | | | | 35 | | | | | |
|  | | | | Этнический состав населения Сибири в ХIХ в. | | | | Учащиеся должны понимать особенности развития коренных народов Сибири в 19 веке, знать основные группы населения в Сибири. Уметь работать с учебным текстом. | | | | | Инородцы, аборигены, ассимиляция | | | | |  | | | | | Работа с текстом учебника, составление таблицы «Изменения в хозяйстве и быте аборигенов Сибири» | | | | | | 10 | | | | | | 10 | | | | | |
|  | | | | Развитие регионального самосознания | | | |  | | | | | Общественное самосознание,  областничество | | | | | П.А. Словоцов,  А.П.Щапов,  Г.Н.Потанин,  Н.М.Ядринцев | | | | | Проблемное задание  Домашнее задание «Эссе сказки Бажова как исторический источник» | | | | | | 10   20 | | | | | | 30 | | | | | |
|  | | | | Итоговое повторение | | | | Знать особенности развития Сибири с древности до 19 века | | | | | особенности сибирской промышленности, палеолит, неолит, орудия труда, древние люди, археологическая культура, Укок, скифы, тюрк, кочевые государства, этногенез, языковая семья, аборигены, землепроходцы, колонизация, основные этапы колонизации Сибири, промысел, «мягкое золото», , Русско-Американская компания, земледельческие районы, сословие, государственные крестьяне, промышленный переворот, кабинетское хозяйство, особенности сибирской промышленности, вольнонародная и правительственная колонизация, ясак, ясачные люди, ,   Община, мир, купечество, самоуправление в городах, Старожилы и новоселы, казачество, старообрядцы, коренные народы Сибири, областничество, | | | | | А.П.Окладников Г.Шелехов М.М. Г.М.Потанин, Ядринцев Н.М.Сперанский Г.М.Потанин, | | | | | Работа с заданиями уровня  А,  В,  С | | | | | | 10  5  10 | | | | | | 25 | | | | | |
| РАЗДЕЛ III.СИБИРЬ И НАШ КРАЙ В ХХ ВЕКЕ | | | | Административно-территориальное деление Сибири и нашего края в начале ХХ в. | | | | Осмысление учащимися значения и последствия строительства транссибирской магистрали для развития Российской империи и Сибири. Знать исторических личностей, повлиявших на развитие Сибири в начале ХХ века. | | | | | административно-территориальное деление Сибири в начале ХХ в.  Транссиб, | | | | | Гарин-Михайловский Н.Г.  П.А.Столыпин | | | | | Групповая работа с источником. Составление плана урока. | | | | | | 10 | | | | | | 10 | | | | | |
| Ново-Николаевск – торгово- промышленный центр Западной Сибири. | | | |  | | | | | Транссиб | | | | | Н.А.Белелюбский,  Н.Г.Гарин-Михайловский  Тихомиров | | | | | Работа с историческим текстом   Работа с периодической печатью «Сибирская горница» (журнал), заполнение таблицы | | | | | | 10   10 | | | | | | 20 | | | | | |
| Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы. | | | | Знание и понимание особенностей проведения столыпинской аграрной реформы в Сибири и влияние реформы на развитие Сибири в начале ХХ века. | | | | | Хутор, отруб, кулаки | | | | | П.А.Столыпин | | | | | Работа с историческим текстом  Сообщения (индивидуальное задание) | | | | | | 10   5 | | | | | | 10  (15) | | | | | |
| Сибирь и первые революции в России | | | | Понимание особенностей революционных событий начала ХХ в. В Сибири. | | | | | Областническое движение, стачки, революция | | | | | Г.М.Потанин, | | | | | Проблемное задание  Составление плана | | | | | | 10   10 | | | | | | 20 | | | | | |
| Установление советской власти в Сибири и нашем городе. | | | | Знание учащимися особенностей установления советской власти в Сибири в 197-1918 гг. Умение найти необходимые факты в учебном тексте . | | | | | Советы, Центросибирь, Совнарком | | | | | Г.М.Потанин | | | | | Тезисный план | | | | | | 10 | | | | | | 10 | | | | | |
| Наш край в эпоху гражданской войны. | | | | Знание учащимися особенностей гражданской войны в Сибири. Умение анализировать историческую ситуацию выбора общества. | | | | | Комуч, Уфимская Директория, | | | | | П.Е.Щетинкин, И.В.Громов А.В.Колчак | | | | | Тезисный план  Проблемное задание | | | | | | 10  10 | | | | | | 20 | | | | | |
| НЭП в нашем крае. | | | | Знать особенности и последствия НЭПа для Сибири, характеризовать особенности развития культуры в Новосибирске. | | | | | продналог, Новосибирск в годы НЭПа. | | | | |  | | | | | Развернутый ответ на вопрос.  Работа с тестовым заданием. | | | | | | 10   5 | | | | | | 15 | | | | | |
| Годы сталинских реформ в нашем крае. | | | | Характеризовать влияние сталинских реформ на Сибирь. Знать исторических личностей. | | | | | роль Сибири в планах индустриализации СССР, Новосибирск в 30-е гг.  Поездка И.В.Сталина по Сибири, спецпереселенцы, январь 1928 г.  «Дело о белогвардейском заговоре», Сиблаг | | | | | Болдырев В.Г. | | | | | Работа с текстом учебника.  Развернутый ответ на вопрос.  Понятийный диктант.  Работа с тестовым заданием. | | | | | | 10   10   5   5 | | | | | | 30 | | | | | |
| Наш край в годы войны. | | | | Знать и уметь характеризовать вклад сибиряков в Победу. Знать исторических личностей. | | | | | историческая память о событиях ВОВ в Сибири.  роль нашего края в Победе, сибиряки-герои | | | | | А.И.Покрышкин,  Лунин | | | | | Составление плана «Сибирь в годы войны»  Работа с историческим текстом.  . | | | | | | 10   10 | | | | | | 20 | | | | | |
| Новосибирская область и город во второй половине ХХ - начале ХХI вв. | | | | Уметь характеризовать особенности развития Новосибирской области и Новосибирска во второй половине ХХ века – начале ХХ1 века. Объяснять перспективы развития Новосибирска сегодня. Знать исторических личностей. | | | | | сибирские ГЭС, БАМ , СОРАН СССР, Академгородок,  Влияние индустриального развития на быт земляков  Целина, социальное развитие сибирской деревни,  значение Новосибирска и области для современной России, перспективы развития нашего края в ХХI в. | | | | | К. Лаврентьев | | | | | Развернутый ответ на вопрос.  Работа с тестовым заданием. | | | | | | 10   5 | | | | | | 15 | | | | | |
| Повторение и обобщение курса | | | | Характеризовать основные этапы развития Сибири, их особенности и перспективы развития НСО и Новосибирска сегодня. | | | | | административно-территориальное деление Сибири в начале ХХ в., Транссиб, Столыпинское переселение в Сибирь, крестьянская кооперация, распространение революционных идей в Сибири, , Партизанские отряды, военный коммунизм в Сибири, Новосибирск в годы НЭПа, роль Сибири в планах индустриализации СССР, Новосибирск в 30-е гг., «Дело о белогвардейском заговоре», Сиблаг роль нашего края в Победе, , сибиряки-герои, сибирские ГЭС, БАМ , СОРАН СССР, Академгородок, Целина, значение Новосибирска и области для современной России, перспективы развития нашего края в ХХI в. | | | | | Гарин-Михайловский Н.Г.   А.В. Болдырев В.Г., Колчак А.И.Покрышкин | | | | | Умение соотносить личность и событие.  Работа с историческим текстом.  Развернутый ответ на вопрос.  Понятийный диктант.  Работа с тестовым заданием. | | | | | | 10   10   10   5   5 | | | | | | 35 | | | | | |