**Конспект занятия по развитию речи, экспериментированию и познавательному развитию во второй младшей группе.**

**Группа:** *2 младшая «А»*

**Воспитатель:** *Черныш Н.В.*

**Тема:** *«Волшебная водичка».*

**Цель:** *Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы*

**Задачи:**

*Обучающая*

* *познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);*
* *активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия*

*Развивающая*

* *развивать навыки проведения первых опытов;*
* *развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;*

*Воспитательная*

* *умение работать в группе;*
* *воспитывать бережное отношение к воде.*

**Обогащение словаря:** *бесцветная, безвкусная, легкий, тяжелый.*

**Методы и приемы:**

* *Игровой (использование игрушки);*
* *наглядный (планшет-схема «Кому нужна вода»);*
* *практический (опыты);*
* *словесный.*

**Материал и оборудование:**

* *иллюстрации с изображением водоемов;*
* *стаканы с водой и соком (по количеству детей);*
* *пустые стаканы;*
* *соль, сахар, зеленка, марганцовка;*
* *камни и бумага;*
* *полотенца;*
* *емкости для воды;*
* *краски, кисточки.*

**Биллингвальный компонент: су - вода, мұз - лёд**

**Предварительная работа:** *беседа о свойствах воды*

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1. Организационный момент:** *дети заходят в группу и видят расставленные столы (для опытов), которые накрыты красивыми салфетками*

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Дети Вам интересно, что спрятано под этими салфетками?  На этих столах стоят предметы, с которыми мы сегодня будем проводить опыты | Дети отвечают утвердительно |
| Но прежде, чем мы начнем проводить опыты, нам нужно помыть руки. Посмотрите, здесь стоит чашка в которой мы помоем руки | Дети проходят к емкости и моют руки |
| Дети, а чем мы моем руки? | Водой |
| Правильно, водой. А какая вода? | Прозрачная, жидкая, теплая. |
| Молодцы, вы правильно назвали свойства воды, и поэтому мы с вами пойдем к первому столу | |

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Эксперимент 1 «Цвет и запах»**

**На столе стоят стаканы с водой и соком**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Возьмите в руки стаканы с водой и понюхайте её  Вода пахнет  А теперь попробуйте  Вода имеет вкус  Посмотрите сквозь стакан  Вам видно друг друга?  Вода прозрачная | Дети нюхают воду  Нет  Дети делают глоток воды  Нет  Дети наклоняются и смотрят сквозь стакан  Да  Да |
| Посмотрите, а в этих стаканах налита цветная вода  Давайте попробуем сквозь неё посмотреть.  Вы что-нибудь видите?  А теперь попробуйте эту воду. Что это за вода?  Правильно, это сок, но сок это тоже вода. Только это вода какая? | Дети наклоняются к стаканам  Нет  Дети делают глоток. И отвечают что это сок.  Она сладкая, пахнет и через неё ничего не видно |
| Молодцы, а сейчас мы перейдем ко второму столу и проведем еще одни опыт. | |

**Эксперимент 2 «Окрашивание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Посмотрите, перед нами опять простая вода. |  |
| У меня в руках волшебные кристаллики. С их помощью я окрашу воду в бордовый цвет. А с помощью волшебной жидкости я окрашу воду в зеленый цвет | Дети следят за процессом окрашивания |
| А что еще стоит на столе? | Краски и кисточки |
| А вы знаете, что эти краски и кисточки волшебные?  При помощи этих красок и кисточек вы можете сделать воду цветной. Давайте попробуем сделать это вместе. | Нет  Дети берут краски и кисточки. Набирают краски и разбалтывают в воде. |
| Вы настоящие волшебники, вы покрасили воду в разные цвета! | |

**Эксперимент 3 «Ледяные забавы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Беру в руки емкость и потряхиваю ею. Раздается шум.  Дети как вы думаете, что здесь? | Ответы детей |
| Здесь лед. Давайте откроем и посмотрим, какой он | Дети наблюдают за процессом |
| Потрогайте его. Какой лед? | Холодный, круглый, скользкий |
| Правильно, а кто знает, в какое время года бывает лед | зимой |
| Вы молодцы и все правильно рассказали про лед. Сейчас нам с вами надо отдохнуть | |

**3. Физминутка «Дождик»**

Капля раз, Капля два,

**(Прыжки на носочках, руки на поясе.)**

Очень медленно сперва.

**(прыжки медленно)**

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

**(темп увеличивается)**

Мы зонты свои раскрыли,

**(вдох развести руки в стороны.)**

От дождя себя укрыли

**(сомкнуть руки над головой полукругом).**

**Эксперимент 4. «Лед растаял, кап-кап»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| А сейчас давайте вернемся к столу, где у нас стоит лед | Дети подходят к столу |
| Посмотрите, лед начинает таять и получается вода. Значит лед это что? | Вода |
| Правильно . но можно сделать так, чтобы лед растаял еще быстрей.  Я предлагаю вам снова стать волшебниками.  Посмотрите, у нас лежит белый порошок. Попробуйте и скажите что это | Дети пробую порошок, и говорят: соль |
| Правильно, это соль. А вызнаете, что при помощи соли можно заставить лед таять еще сильней. | Нет |
| Сейчас я вам покажу, как это сделать. Берите ложки посыпайте солью лед | Дети берут ложки, посыпают лед солью |
| Посмотрите, что получается | Вода. Дел тает |
| Вы снова показали мне какие вы волшебники. И сейчас мы с вами пойдем к чайнику. | |

**Эксперимент 5. «Тонет – не тонет»**

**(на столе лежат ложки, камни, косточки, листики бумаги)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Вы знаете, что с водой нужно быть очень осторожными, а иначе в ней можно утонуть | Да |
| Но в оде тонут не все предметы, а только тяжелые  Возьмите в руки ложки, и камушки  Опустите их в воду  Что случилось?  Почему они утонули | Дети слушают  Дети берут  Дети опускают  Они утонули  Потому что они тяжелые |
| Правильно, а теперь возьмите в руки листочки бумаги  Опустите их в воду  Что получилось?  Почему они не утонули? | Дети берут  Дети опускают  Они не утонули  Потому что они легкие |
| Вы молодцы. | |

**Дидактическая игра «Кому нужна вода»**

**4. Рефлексия** *в обратном порядке от последнего стола к первому дети идут с воспитателем и отвечают на вопросы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Что мы делали здесь?  Почему утонули камушки?  Почему не утонули листочки | Топили камушки и бумагу  Потому что они тяжелые  Потому что легкие |
| Что мы делали здесь? | Смотрели, как из пара получается вода |
| Что мы делали здесь?  При помощи чего | Таяли лед  При помощи соли |
| Что мы делали здесь? | Играли со льдом |
| Что мы делали здесь? | Красили воду |
| Что мы делали здесь? | Пробовали и нюхали воду |
| Что мы делали здесь? | Мыли руки |

**5. Итог:** Правильно, а теперь посмотрите, что лежит в тех чашках, где вы мыли руки (сюрприз). Вы настоящие ученые и за это для вас сюрприз.