**Краткосрочное планирование по русскому языку на тему «Правописание суффиксов –ик,-ек » в 3 классе. Учитель: Безрукова Ю.А.**

Цель: познакомить с орфограммой– суффиксы -ек, -ик;

Задачи: учить самостоятельно формулировать тему урока; слушать и понимать речь других, умение оценивать свою работу и работу других, активно работать в группе.

развивать умение выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, использовать в работе полученные знания.

 воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению русского языка.

Оборудование: интерактивная доска, карточки, листы достижений, учебники русского языка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ресурсы** | **Оценивание для обучения** | **Модули** |
| Мотивационный15 минПроверить ранее изученное,выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интересОперационный20 минИзучение нового материала с использованием новых подходов в обучении | 6 | **1. Проведение бодрячка****2. Ситуация успеха (диагностика эмоционального настроения - прием «Самолетик с пожеланием»)**- Ребята напишите пожелания друг другу на своем самолетике ,запустите его другу. | Повторяют движения.Выполняют задание , запускают самолетики | Видеоролик. |  | Новые подходы в преподавании и обучении |
| 910 | **2. Запишите дату, классная работа.****3.«Словарный диктант »****Ноябрь, суббота, кефир, пальто, сапоги, вчера, палитра, щенок, вкусный, налево.**-Чтобы продолжить урок , разделимся на группыРазделение на группы по определением частей слова.**Основа** – часть слова , без окончания.Корень-общая часть слов , имеющих одинаковое значение.**Приставка**- значимая часть слова находится перед корнем и служит для образования новых слов.**Окончание**-изменяемая часть слова , которая служит для связи слов в предложении.**Суффикс**-значимая часть слова которая стоит после корня и служит для образования слов.Выберите спикера , таймпикера.Заполните оценочные листы.Вспомним правила работы в группе.1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.2. Не согласен – объясни, почему.3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.4. Говори только по делу.5. Работайте дружно, помогайте друг другу- Когда вы делились на группы, что повторяли?4.**Прием «Отсроченная отгадка»**Предлагаю образовать от данных слов с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов – ик , -ек слова . Разобрать их по составу.- Что вызвало затруднение.( когда пишется ек , когда ик)- Определим тему урока.- Каковы задачи нашего урока.**5. « Научная лаборатория»**Предлагаю послушать небольшую сказку. А так ли все это мы сейчас узнаем. Предлагаю поработать в лаборатории составить кластер на тему правописание суффиксов , поможет нам в этом правило на с.50.- Каждый член группы самостоятельно изучает алгоритм и правило. Затем все вместе составляете кластер, после этого каждая группа посылает своего посла в другую , чтобы он в другой группе смог показать и рассказать.Оценивается работа в лаборатории по критериям написанным на оценочных листахДавайте еще раз повторим когда пишется –ек, когда –ик. | Выполняют по карточкамВзаимопроверка по ключу , выставление оценок.Делятся на группы отвечают на вопросыНазывают правила работы в группеОтвечают высказывают мнениеИзучают, составляют кластер  | СлайдслайдслайдСлайдучебник | Суммативное оценивание | Критическое мышлениеНовые подходы в преподавании и обученииНовые подходы в обучении. |
| Рефлексивный10 минЗакрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний | 10105 | **6.Задание по карточкам**1Раздели слова в два столбика , первый столбик –ек, второй столбик –ик, выдели суффиксы.Замоч..к ,стол..к, дом..к, кусоч..к, клюв..к.3.**Выпишите из предложений слова, орфограмма которых соответствует теме урока.**Пон ... сла Красная Шапо..ка бабушке пир...жок и горшоч..к масла. Тр-пинка спускалась в овраж-к. Выр-с на гря – ке душ-стый горош-к.  **Физминутка**7. Творческое заданиеСоставить синквейн со словом Суффикс**Тест- игра « Да – нет»**1.Суффикс –ек пишится , если гласный выпадает.2. Суффикс –ик пишется , если гласный не выпадает3.В слове комочек пишется -ик 4. Суффиксы вносят в слова уменьшительно- ласкательное значение5. В слове слоник пишу –ик.Проверка выставление баллов. | Выполняют задание индивидуально( проверка по ключу)Группы выполняют задание.Составляют , выходят защищать Подсчет общего количества баллов | карточкаслайдслайдслайд | суммативное в группефармотивноесуммативное | Новые подходы в обученииТалантливые и одаренныеОценивание для обученияОценивание для обучения |
|  | 3 |  - Вернемся к словам , которые мы разбирали в начале урока, итак какой суффикс мы будем писать в слове ключик, в слове замочек почему.- Что было интересно? -Какое задание было выполнять легко? Трудно? | Отвечают на вопросы |  | Взаимопроверка  | Критическое мышление |
| 2 |  **Суммативное оценивание**Критерии оценивания18-16 баллов-515-13 баллов-412-10 баллов -3Менее 10 баллов -2**Стратегия «Ступеньки»** Напишите на стикирах свое имя и прикрепите к ступенькам лестнице 3  2 11 ступенька- плохо понятен изученный материал2 ступенька- понятен, но еще есть над чем поработать3- отлично все понятноД/З 1.с.50 выучить правило упр 142 2. работа по карточке 3. Составить карточку для товарища по данной теме | Подсчитывают баллыПишут на стикирах имена  | слайдслайд |  | Оценивание для обучения |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | Работа по карточкам | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | Работа по карточкам | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | Работа по карточкам | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | Работа по карточкам | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | Работа по карточкам | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **1**

* В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них своя школа где они учились. Суффикс –ик был прилежным учеником, а его друг, суффикс – ек, был настоящим прогульщиком – вернее, К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс – тель, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе – ек. И сейчас, когда мы меняем форму слова с суффиксом – ек, гласный Е всегда выпадает, становится беглым. Вот посмотрите: **платочек – платочка – платочки.**