**Краткосрочное планирование по русскому языку на тему «Правописание суффиксов –ик,-ек » в 3 классе. Учитель: Безрукова Ю.А.**

Цель: познакомить с орфограммой– суффиксы -ек, -ик;

Задачи: учить самостоятельно формулировать тему урока; слушать и понимать речь других, умение оценивать свою работу и работу других, активно работать в группе.

развивать умение выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, использовать в работе полученные знания.

воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению русского языка.

Оборудование: интерактивная доска, карточки, листы достижений, учебники русского языка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ресурсы** | **Оценивание для обучения** | **Модули** |
| Мотивационный  15 мин  Проверить ранее изученное,  выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес  Операционный  20 мин  Изучение нового материала с использованием новых подходов в обучении | 6 | **1. Проведение бодрячка**  **2. Ситуация успеха (диагностика эмоционального настроения - прием «Самолетик с пожеланием»)**  - Ребята напишите пожелания друг другу на своем самолетике ,запустите его другу. | Повторяют движения.  Выполняют задание , запускают самолетики | Видеоролик. |  | Новые подходы в преподавании и обучении |
| 9  10 | **2. Запишите дату, классная работа.**  **3.«Словарный диктант »**  **Ноябрь, суббота, кефир, пальто, сапоги, вчера, палитра, щенок, вкусный, налево.**  -Чтобы продолжить урок , разделимся на группы  Разделение на группы по определением частей слова.  **Основа** – часть слова , без окончания.  Корень-общая часть слов , имеющих одинаковое значение.  **Приставка**- значимая часть слова находится перед корнем и служит для образования новых слов.  **Окончание**-изменяемая часть слова , которая служит для связи слов в предложении.  **Суффикс**-значимая часть слова которая стоит после корня и служит для образования слов.  Выберите спикера , таймпикера.  Заполните оценочные листы.  Вспомним правила работы в группе.  1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.  2. Не согласен – объясни, почему.  3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.  4. Говори только по делу.  5. Работайте дружно, помогайте друг другу  - Когда вы делились на группы, что повторяли?  4.**Прием «Отсроченная отгадка»**  Предлагаю образовать от данных слов с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов – ик , -ек слова . Разобрать их по составу.  - Что вызвало затруднение.( когда пишется ек , когда ик)  - Определим тему урока.  - Каковы задачи нашего урока.  **5. « Научная лаборатория»**  Предлагаю послушать небольшую сказку. А так ли все это мы сейчас узнаем. Предлагаю поработать в лаборатории составить кластер на тему правописание суффиксов , поможет нам в этом правило на с.50.  - Каждый член группы самостоятельно изучает алгоритм и правило. Затем все вместе составляете кластер, после этого каждая группа посылает своего посла в другую , чтобы он в другой группе смог показать и рассказать.  Оценивается работа в лаборатории по критериям написанным на оценочных листах  Давайте еще раз повторим когда пишется –ек, когда –ик. | Выполняют по карточкам  Взаимопроверка по ключу , выставление оценок.  Делятся на группы отвечают на вопросы  Называют правила работы в группе  Отвечают высказывают мнение  Изучают, составляют кластер | Слайд  слайд  слайд  Слайд  учебник | Суммативное оценивание | Критическое мышление  Новые подходы в преподавании и обучении  Новые подходы в обучении. |
| Рефлексивный  10 мин  Закрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний | 10  10  5 | **6.Задание по карточкам**  1Раздели слова в два столбика , первый столбик –ек, второй столбик –ик, выдели суффиксы.  Замоч..к ,стол..к, дом..к, кусоч..к, клюв..к.  3.**Выпишите из предложений слова, орфограмма которых соответствует теме урока.**  Пон ... сла Красная Шапо..ка бабушке пир...жок и горшоч..к масла. Тр-пинка спускалась в овраж-к. Выр-с на гря – ке душ-стый горош-к.    **Физминутка**  7. Творческое задание  Составить синквейн со словом Суффикс  **Тест- игра « Да – нет»**  1.Суффикс –ек пишится , если гласный выпадает.  2. Суффикс –ик пишется , если гласный не выпадает  3.В слове комочек пишется -ик  4. Суффиксы вносят в слова уменьшительно- ласкательное значение  5. В слове слоник пишу –ик.  Проверка выставление баллов. | Выполняют задание индивидуально  ( проверка по ключу)  Группы выполняют задание.  Составляют , выходят защищать  Подсчет общего количества баллов | карточка  слайд  слайд  слайд | суммативное в группе  фармотивное  суммативное | Новые подходы в обучении  Талантливые и одаренные  Оценивание для обучения  Оценивание для обучения |
|  | 3 | - Вернемся к словам , которые мы разбирали в начале урока, итак какой суффикс мы будем писать в слове ключик, в слове замочек почему.  - Что было интересно?  -Какое задание было выполнять легко? Трудно? | Отвечают на вопросы |  | Взаимопроверка | Критическое мышление |
| 2 | **Суммативное оценивание**  Критерии оценивания  18-16 баллов-5  15-13 баллов-4  12-10 баллов -3  Менее 10 баллов -2  **Стратегия «Ступеньки»**  Напишите на стикирах свое имя и прикрепите к ступенькам лестнице  3    2    1  1 ступенька- плохо понятен изученный материал  2 ступенька- понятен, но еще есть над чем поработать  3- отлично все понятно  Д/З 1.с.50 выучить правило упр 142  2. работа по карточке  3. Составить карточку для товарища по данной теме | Подсчитывают баллы  Пишут на стикирах имена | слайд  слайд |  | Оценивание для обучения |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | | | Работа по карточкам | | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | | | Работа по карточкам | | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | | | Работа по карточкам | | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | | | Работа по карточкам | | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Слов. диктант | Научная лаборатория | | | Работа по карточкам | | тест | итого |
|  |  | чтение | обсуждение | Составление кластера | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1**

* В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них своя школа где они учились. Суффикс –ик был прилежным учеником, а его друг, суффикс – ек, был настоящим прогульщиком – вернее, К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс – тель, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе – ек. И сейчас, когда мы меняем форму слова с суффиксом – ек, гласный Е всегда выпадает, становится беглым. Вот посмотрите: **платочек – платочка – платочки.**