***Урок: познания мира***

***Класс : 2 «В»***

***Учитель: Власова Елена Федоровна***

***Тема.* Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха**

***Цель.***Знать свойства воздуха.

***Задачи:***

1. Проэкспериментируют и сделают выводы о свойст­вах воздуха.

2. Выделят и сформулируют основные свойства воздуха.

3. В группах охарактеризуют основные свойства воздуха.

Оборудование:  мультимедийная установка,  презентация PowerPoint; пробирки, чашки с водой; надувные шарики, свечки, мяч, трубочки от сока, лимон.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Ожидаемый результат** |
| Вызов | | 5мин | - Дети, какое настроение у вас? Давайте улыбнёмся друг другу, как улыбается нам это солнышко. (Появляется солнышко на экране моноблока)  **Введение в тему.**  **Пусть не виден он совсем,**  **Но скажу вам – нужен всем.**  **Пусть его совсем не слышим,**  **Но зато мы все им дышим.**  (Воздух)  Кроме Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов есть на свете еще один океан – самый большой из всех. И вы, каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаетесь» в нем. И прохожие на улице, и кошки, и собаки, и голуби, даже автобусы и машины день и ночь «купаются» в этом океане.  Океан этот не соленый, не пресный и к тому же без берегов и воды.  Словно огромные серебряные рыбы, проплывают по его просторам самолеты.  - Как вы думаете, о каком океане идет речь? *(Воздух.)*  (На экране тема урока.)  Сегодня каждая команда будет играть роль великих ученых, будет проводить опыты. За каждый проведенный опыт будет поощряться каждый индивидуально в виде карточек, а так же группа в виде поощрения на доске. Нужно помнить о правилах поведения в классе, группе, за поведение вы тоже получите бонусы  Какие правила поведения в группе вы помните.  Назовите ассоциации к слову «воздух». 1-2 минуту уча­щиеся обсуждают свои ассоциации к слову «воздух». Затем совме­стно с учителем составляют общую карту ассоциаций на доске. Принимаются и записываются все варианты, предложенные детьми. 1  Отлично справились с заданием. | Дети выполняют указания учителя и с хорошим настроением начинают занятие.  Дети разгадывают загадку.  Дети внимательно слушают и делают вывод что учитель говорит о воздухе.  Дети отвечают на вопрос.  Вспоминаем правила поведения в классе для дальнейшей работы на уроке.  Предлагают свои примеры, развиваем речь. | Создание  коллаборативной среды.  Заинтересованность  детей в изучении  нового материала. |
| Осмысление | | 10мин | Назовите мне чего в комнате не видно? (Воздух)  (Выяснение первоначальных знаний учащихся о воздухе.)  - Что вы знаете о воздухе?  (Свободные высказывания детей)  Чем важен воздух для обитателей всей земли?  - Какую цель поставим перед собой на уроке? *(Узнать, из чего состоит воздух и чем он важен для всего живого.)*  Изучение нового материала.  Свойства воздуха пока для нас закрыты, чтобы узнать о них больше, нужно провести несколько опытов. Из группы каждый по очереди возьмет на себя ответственность проводить опыты. Вы готовы?  Опыт 1.  Показываю детям кусочек сахара.  - Что это? (ответы детей)  Что ж, давайте проверим  (топлю кусочек сахара в стакане с водой).   Из горлышка побежали пузырьки?. Так что за невидимка сидел в кусочке сахара, кого выдали пузырьки?*(Воздух.) Значит, воздух прячется везде.*  - Подумайте , а если бы вы были художниками, то каким цветом бы изобразили воздух? (Слушаю ответы детей)  Определение свойства воздуха – ***бесцветен, прозрачен.***  ***На доске появляются первые два свойства, ученики записывают свойства в тетрадь.***  Опыт 2.  Давайте проверим. (Приглашаются ученики из групп.) Закройте глаза. И не открывайте.  - Как вы думаете, воздух имеет запах? Понюхай воздух, сейчас чем-нибудь пахнет? (Достаю разрезанный лимон.) А сейчас? Сядьте на места и сделайте вывод. ***(Без запаха, без вкуса.)***  ***Записываем следующие свойства в тетрадь.***  Опыт 3. «Подуй в трубочку!»  На столе стоят стаканы с водой и  трубочки.  Приглашаются следующие учащиеся. Подуйте в трубочку, не вынимая её из воды. Что увидели? *(Воздух превращается в пузыри и поднимается на поверхность.)*  - Какой вывод можно сделать? ***(Воздух легче воды.)***  Записываем свойства воздуха в тетрадь.  На доске появляется следующие свойства.  Опыт 4. «Надуй меня!»  Приглашаются учащиеся из групп.  Надуйте шарик. Закрутите. Итак, внутри шарика теперь находится? Воздух, он заполнил объем шарика. Чем больше раздувается шарик, тем больше в нём воздуха. Попробуйте его сжать. Легко ли сжимается шарик? Какой вывод можно сделать? ***(Воздух сжимаем и упруг)***  ***Запишем, что воздух сжимаем и упруг в тетради.***  ***Ученым тоже нужен отдых, поэтому прошу вас расположиться так, чтобы вы не мешали друг другу и повторить все движения за мной.***  Физминутка.  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо всё выше, выше, выше.    Опыт 5, проведу я, но вы должны внимательно смотреть и сделать вывод всей группой. Готовы?  Зажигаю 2 свечи.  Создаю проблемную ситуацию.  -Если одну свечу оставить гореть, а другую накрыть стаканом, что произойдёт?  Ответы детей. Проверим? Накрываю одну свечу стаканом.  Вывод ***(воздух поддерживает горение)***  ***Дети обращают внимание на доску и записываем свойства в тетрадь.***  Опыт 6.Может ли жить человек без воздуха?  Вдохните глубоко воздух, закройте ладошками рот и нос. Посчитайте, кто сколько может без воздуха. Какое было желание? Значит воздух, необходим нам для жизни.  - Почему в домах делают двойные рамы?  Воздух обладает ещё одним полезным свойством***– сохранять тепло.***  ***(Мы нагреваем воздух, и дома у нас тепло и уютно)***  *Работа в группах.* Разделить класс на группы по 4-5 человек. Материал: листы ватмана, маркеры, заготовки учителя, вырезки из журналов.    Задание:  - Подумайте, обсудите, нарисуйте, создайте коллаж, какие свойства воздуха помогают человеку в жизни и как. Время на работу 5 мин.  *Презентация групповой работы.* Плакаты вывешива­ются в классе.  Ребята, а как мы себя будем чувствовать, если к нам в класс заедет автомобиль?  Влияет ли качество воздуха на наше самочувствие?  Как человек загрязняет воздух?  Что нужно делать, чтобы улучшить качество воздуха?  Дети читают то, что предложено на раздаточном материале. Предлагают свои способы очистки воздуха.  Резервное задание. Просмотр презентации, дети выслушивают комментарии учителя. | Затем совме­стно с учителем составляют общую карту ассоциаций на доске или листе ватмана. Принимаются и записываются все варианты, предложенные детьми.  Дети работают у доски и самостоятельно на листах ответов. Работа в группах.  Дети слушают задание и отвечают на вопросы.  Выполнение опыта.  Делаем вывод, записываем свойства воздуха на листе ответов.  Выполнение опыта,  Запись свойства на листе ответов.  Дети надувают шарики и делают вывод, что воздух легче воды.  Дети выполняют физминутку.  Дети слушают внимательно, наблюдают, делают вывод.  Выполнение опыта №6.  Выполнение работы в группах, выполнение задания.  Дети отвечают на вопросы учителя. | Осмысление темы урока.  Проведение опытов для изучения нового материала.  Создание коллаборативной среды. |
| Итог урока  Оценивание | | 3 мин  2мин | Что нового узнали?  Что было трудным?  Что понравилось?  Подсчет карточек, подсчет очков команд. Выставление оценок. Комментирование. | Дети отвечают на вопросы. | Подведение итогов урока |
| Рефлексия  Домашнее задание | | 2 мин | Определение настроения после урока  Самооценивание «Светофорик»  Красный свет – ничего не понял.  Желтый свет – остались непонятны, некоторые опыты.  Зеленый свет- все понятно.  Читать и отвечать на вопросы учебника. | Оценивание понимания темы учащимися. | Проверка понимания темы учащимися. |

ГКУ «Общеобразовательная средняя школа № 17 с дошкольным мини - центром»

***Тема урока: «* Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха.»**

**Подготовила и провела: Власова Елена Федоровна**

**Классный руководитель 2 «В» класса**