**Тема**: Число и цифра 8.

**Цель:** создать условия для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 8.

**Задачи:**

1. познакомить с числом и цифрой 8, с составом числа 8, развивать навыки счёта в пределах 8, закреплять умение составлять выражения,
2. развивать логическое мышление, "математическую" речь, познавательный интерес и творческие способности детей;
3. воспитывать культуру общения.

Тип урока:                    Урок введения нового знания

Планируемый результат: знать название числа 8; уметь находить число 8 в числовом ряду; уметь записывать цифру 8.

Ход урока:

**I. Самоопределение к учебной  деятельности**. (З минуты)

Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности на личностном уровне:

1. Чтоб урок наш стал светлее,   
Мы поделимся добром.   
Вы ладони протяните,   
В них любовь свою вложите,   
Ей с друзьями поделитесь   
И друг другу улыбнитесь.

- Ребята, поздоровайтесь с гостями. К нам на урок сегодня пришли учителя, поделитесь с ними добротой и улыбкой. А теперь мысленно себе и своему соседу желаем удачи.

- Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?

-Я желаю всем сохранить хорошее настроение весь урок.

**II. Актуализация знаний**

Цель: актуализировать материал предыдущих уроков.

- Чем мы занимались на прошлых  уроках математики?

**1. Устный счет.**

На длинной ножке,   
Застыв до поры,  
Отдыхает палочка после игры. **1**

Это - месяц дугой,   
ниже месяц другой.  
А теперь -   
Посмотри:  
Получилась цифра :**3**!

Если школьник любит школу,  
Любит он писать, считать  
Если в школе его хвалят,  
То в тетради цифра ..**5.**

Эта цифра- кочерга.  
У неё одна нога. **7**

- Перед вами числа

**1 3 5 7**

- Найдите закономерность

- Какие числа мы потеряли, вставьте пропущенные числа

1234567

-Назовите числа в порядке увеличения и уменьшения.

- Назовите «соседей» числа 6, 5.

Какое число стоит между числами 5 и 7 , 2 и 4,

перед числом 5, следует за числом 6.

*2. Работа над составом чисел. Игра "мы не скажем, а покажем".*

- У вас на столах карточки от 1 до 7. Слушаете внимательно мой вопрос и ответ показываете карточкой.

5+2 3+4 7-1 2+4 6-3

- Мы повторили состав числа 7.

**III. Постановка учебной задачи**

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, согласовать тему и цель урока

* Отгадайте загадки:

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног

Кто, скажи я

Осьминог.

Показ иллюстрации. Это обычный осьминог. А что вы знаете о жизни осьминогов?

Следующая загадка:

Восемь ног, как восемь рук,

вышивают шелком круг.

Мастер в шелке знает толк.

Покупайте, мухи, шелк.

* Кто же этот мастер? ( паук )
* Показ иллюстрации.
* Что за круг вышивает мастер? ( плетет паутину)
* А знаете ли вы, что пауков более 20 тысяч видов. Самые маленькие пауки чуть больше макового зернышка. Самые крупные больше апельсина. И окрашены пауки разнообразно. Одни темные, другие цветные. Все это помогает им приспособиться к среде обитания.
* Что общего у осьминога и паука? ( 8 ног )
* Что же объединяет загадки? (число 8 )
* Кто может назвать тему урока? (Число и цифра 8 ) Тема урока на доске. Что мы будет делать? Какова цель наша?

**IV. Открытие нового знания и формулирование темы урока.**

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия.

**1. Знакомство с числом 8**

- А где в жизни вы встречали число 8? (ноги у паука, рака, краба, осьминожки) , (восьмиугольник)

**2. Знакомство с цифрой 8.** (Вывешивается цифра)

- На что похожа цифра 8? (ответы детей)

*У восьмерки два конца*

*Без начала и конца.*

*Цифра 8 так вкусна*

*Из двух бубликов она.*

*Цифру 8,цифру 8*

*На носу всегда мы носим,*

*Цифра 8 плюс крючки-*

*Получаются очки.*

Посмотрите на наш числовой ряд 1234567

И определите место числа 8

Как образовалось у нас число 8?

*3***.  Написание цифры 8.**

**Работа в тетради с 45 №1**

- Можем мы записать его красиво и правильно? (Нет, так  как не учили)

Объяснение учителем написания цифры 8.

Цифра 8 состоит из двух элементов – верхнего и нижнего овалов. Верхний овал пишем немного меньшим, чем нижний. Начинам писать верхний овал немного выше и правее середины клетки. Ведём вправо и вверх, закругляем, касаясь верхней и правой стороны клетки, и ведём вниз к началу овала дальше вниз влево: закругляем, не касаясь правой  стороны клетки, закругляем и введём вверх к началу овала.

**4.Показ на доске**

Покажите на доске.  (Учитель пишет у доски)  Затем дети поочередно прописывают на спине друг у друга.

**5.  Письмо в тетради.**

-Сравните с образцом.

- Подчеркните самую красивую цифру. Покажите ее соседу.

**6. Физкульминутка**

**VI. Закрепление знаний о цифре и числе.**

**1. Ряд чисел.**

Перед вам цифры, их перепутали и переставили местами, соедините их по порядку в порядке увеличения.

4  3  5  2  6  7  8  1

-А на каком месте стоит цифра 8?

Проверьте друг  друга.

**2. Сравнение выражений и чисел.**  Работа в парах.

-Обратите внимание, перед вами записи. Ваша задача – определить и поставить знаки сравнения.

- Какие знаки сравнения вы знаете? (> < =) (На листах даются задания)

4 . 8 8 . 6

7 . 8 8 . 8

4+1 . 8

- Одна пара диктует, остальные проверяют.

**3. Состав числа 8.** Работа в парах.

-Перед вами лента из восьми клеток, возьмите красный и синий карандаш и разрисуйте клетки кто больше. (работа в парах)

А теперь давайте составим выражения, где значение равно 8

Коллективная работа

***V. Рефлексия деятельности.***

-Какая была тема урока?

-Как вы проанализируете свою работу? «Дело в шляпе»   
Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке.

**Самоанализ урока.**

Тема : Число и цифра 8.

Тип урока: Урок введения нового знания

При подготовке и проведении урока ставилась цель: создать условия для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 8.

Эта цель решалась с помощью задач:познакомить с числом и цифрой 8, с составом числа 8, развивать навыки счёта в пределах 8, закреплять умение составлять выражения, развивать логическое мышление, "математическую" речь, познавательный интерес и творческие способности детей;воспитывать культуру общения.

Планируемый результат: знать название числа 8; уметь находить число 8 в числовом ряду; уметь записывать цифру 8.

На данном этапе дети имеют уже достаточные знания, практические навыки: что обозначают числа 1, 0, 2, 3, 4, 5, 6, 7; что для записи этих чисел используют цифры 1, 0, 2, 3, 4, 5, 6, 7; умеют составлять выражения; определяют тему и цель урока; умеют выражать свое мнение.

Для достижения цели использовались методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы устного и письменного контроля и самоконтроля. Четко прослеживалась интеграция с уроком познания мира.

В ходе урока были использованы различные формы работы обучающихся:фронтальная, парная, индивидуальная. На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Данный урок включает несколько этапов.

I этап- Самоопределение к учебной деятельности. Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности на личностном уровне. На этом этапе идет формирование личностных УУД (обозначается смысловая ориентация).

II этап – Актуализация знаний.Цель: актуализировать материал предыдущих уроков. Учащимся предлагается повторить числовой ряд в порядке увеличения и уменьшения чисел, назвать соседей, предыдущее и последующее числа, а также проводится игра «Мы не скажем, а покажем», где учащиеся повторяют состав изученных чисел.

III этап - Постановка цели и определение темы урока. Цель: : организовать коммуникативное взаимодействие, согласовать тему и цель урока На этом этапе идет формирование целеполагания, прогнозирование.

IV этап *-* Открытие нового знания и формулирование темы урока.Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия. На этом этапе идет формирование личностных УУД ( проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соседу по парте); познавательных (выполняют задания с использованием материальных объектов, формулируют правило); коммуникативных (умение слушать собеседника, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие); регулятивных (взаимоконтроль, самоконтроль).

V этап - закрепление знаний о цифре и числе. Цель: формировать навыки использования изученного материала. На этом этапе формируются личностные УУД; познавательные ( знаково-символические действия - моделирование – работа числовым рядом, над умением составлять выражения); регулятивные (контролируют и оценивают процесс и результат деятельности).

VI этап – Рефлексия деятельности. Цель:1)подвести итог проделанной работе на уроке; 2)формировать личную ответственность за результаты своего труда.

При подготовке к уроку были учтены программные требования и образовательные стандарты. Обучение на уроке строится на основе деятельностного подхода, «учение через деятельность».

Весь процесс на уроке представлял собой взаимодействие (учитель-ученик, ученик-ученик). Это способствует заинтересованности в предмете, дает возможность проявить способности детям, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм, достижения результативности урока формы работы видоизменялись, проведена физминутка на мышечное расслабление. Методы и приемы ведения урока способствовали продуктивной деятельности на уроке. Обстановка на уроке способствовала активизации умственной деятельности.

Урок своих целей достиг. Все обучающиеся были охвачены работой.

ГУ «Красноармейская средняя общеобразовательная школа Павлодарского района»

***Разработка урока***

***по математике***

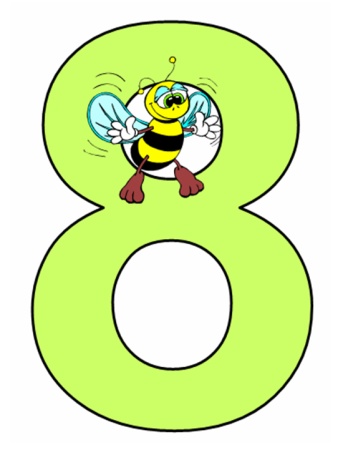
***1 «Б» класс***

***Тема: «Число и цифра 8»***

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Бычковская Е.В.



2015 – 2016 учебный год