Министерство образования и науки Республики Казахстан

Акмолинская область

***Открытый интегрированный урок по литературному чтению и трудовому обучению.***

*Тема:*

***Н. Сладков «Бегство цветов», У. Турманжанов***

***«Не рвите напрасно цветы!»***

***Изготовление цветка из бумаги.***

*3 класс*

*Учитель: Ежова Л. А.*

г. Щучинск

СШ № 5

***Тема:*** Н. Сладков «Бегство цветов», У. Турманжанов «Не рвите напрасно цветы!» Изготовление цветка из бумаги.

**Триединая цель урока:**

 1.Знакомство с произведениями Н. Сладкова и У. Турманжанова. Выполнение поделки из цветной бумаги.

2.Развивать и совершенствовать технику и выразительность чтения, умение работать с текстом, формирование навыка сгибания и складывания бумаги.

3.Воспитание познавательного интереса, любви и бережного отношения к природе.

**Тип урока:** интегрированный, комбинированный.

**Методы:** словесно-практические, исследовательские, методы самостоятельной работы.

**Приёмы:** фронтальный опрос, работа по карточкам, индивидуальный опрос,

**Межпредметная связь:** познание мира, связь с жизнью.

**Оборудование:** Учебник, карточки с загадками, картинки с изображением цветов, цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны.

**Ход урока:**

***1. Орг. Момент.*** Психологический настрой.

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

На меня все посмотрели,

Улыбнулись и присели.

***2. Актуализация знаний.***

Отгадайте загадку:

**Очищают воздух,**
**Создают уют,**

**На окнах зеленеют,**
**Круглый год цветут.**
***Ответ: Цветы***

Тема и цель урока.

***3.******Изучение нового материала.***

1. Трёхкратное чтение 1 части.

-Как называли долину? Какие цветы росли в долине? С чем сравнивает автор незабудки? Маки?

2. Чтение 1 части хорошо читающим учеником.

3. Чтение - счёт 2 части. (57 слов)

-Куда пошли цветы? Как они поднимались вверх?

4. Чтение 2 части хорошо читающим учеником.

Словарная работа: лощина, отрог, отрожок.

***Лощина****— низко расположенная долина.*

***Отрог*** *-*[*ответвление*](http://tolkslovar.ru/o6947.html)[*основной*](http://tolkslovar.ru/o6251.html)*горной*[*цепи*](http://tolkslovar.ru/ts549.html)

 5.Чтение-спринт 3 части.

-Какие цветы отстали первыми? Какие пошли дальше? Как менялась вершина горы? Что за фонарики зажглись на вершине?

6. Чтение 3 части хорошо читающим учеником.

Словарная работа: зарница.

***Зарница*** *- мгновенная световая*[*вспышка,*](http://tolkslovar.ru/v7195.html)*озаряющая*[*горизонт*](http://tolkslovar.ru/g4275.html)[*вечером*](http://tolkslovar.ru/v2470.html)*или*[*ночью,*](http://tolkslovar.ru/n9392.html)[*вроде*](http://tolkslovar.ru/v6701.html)*молнии, но без грома;* [*отблеск*](http://tolkslovar.ru/o6777.html)*дальней грозы*

7. Чтение 4 части хорошо читающим учеником.

-Чему радовались чабаны?

8. Работа над содержанием текста по вопросам и заданиям на стр. 156.

9. Физминутка.

В поле я гуляю, ноги поднимаю (ходьба на месте с высоким подниманием колена)

Наклонюсь к цветам поближе

Красоту их всю увижу,

Нежный чудный аромат

Ощутить я тоже рад! (наклониться, сделать несколько вдохов носом)

Рвать не буду я цветы (выпрямиться повороты головы вправо – влево)

Много будет красоты (развести руки)

***4.Закрепление изученного материала.***

1. Проверим, как вы знаете цветы. Отгадайте загадки:

(читают ученики на отдельных карточках) см. приложение.

2. Чтение учителем стихотворенияУ. Турманжанова «Не рвите напрасно цветы!»

Словарная работа: янтарный (мёд):

***Янтарный*** *- имеющий*[*цвет*](http://tolkslovar.ru/ts117.html)*янтаря; золотисто-желтый.*

-Какова основная мысль этого стихотворения? К чему призывает поэт?

-Почему, по-вашему, убавиться в мире любви и доброты, когда исчезнут цветы?

- Как вы думаете, для чего нам всем нужны цветы? По какой причине нельзя рвать их, даже если они вам очень понравились?

***5.Практическая работа.*** Изготовление цветка из бумаги.

Нам всем нужны цветы, а цветам для жизни неободимо … что? (почва, вода, свет, тепло,
 воздух)

Нам на парты упали капельки воды. Из них мы и сделаем наши цветы.

1) Сложить лист бумаги «гармошкой» так, чтобы получилось 3 части.

Затем согнуть пополам.

 2) Обвести по шаблону «капельку».

3) Вырезать сразу несколько деталей. Это лепестки.

4) Закрутить края лепестков при помощи ручки или пасты.

5) Вырезать из жёлтой бумаги кружок.

6) На зеленый лист приклеить лепестки( Клеем смазывать только острый кончик), в центр приклеить жёлтый кружок.

***6. Домашнее задание.*** Стр. 154 – 156 читать, стр. 157 учить наизусть.

***7.Итог урока.*** Чему учились на уроке? Какие задания выполняли?

***8. Рефлексия.*** У вас на парте лежат сделанные вами цветы. Если вам понравился урок – поднимите их вверх. Если не понравился – не поднимайте.

Приложение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Очищают воздух,****Создают уют,****На окнах зеленеют,****Круглый год цветут.*****Ответ: Цветы*** | •Я капризна и нежна,К любому празднику нужна.Могу быть белой, желтой, красной,Но остаюсь всегда прекрасной!(Роза) |
| •Колосится в поле рожь.Там, во ржи, цветок найдешь.ярко-синий и пушистый,Только жаль, что не душистый.(Василек) | •Стоит в саду кудряшка -Белая рубашка,Сердечко золотое.Что это такое?(Ромашка) |
| •Белые горошкиНа зелёной ножке.(Ландыш) | •Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок - остался стебелек.(Одуванчик) |
| •В огороде, на дорожке, под моим окошкомРасцвело сегодня солнце на высокой ножке(Подсолнух) | •Синенький звонок висит,Никогда он не звенит.(Колокольчик) |
| •У нас ни пальцев нет, ни рук -Лишь только лепестки вокруг.Мы необычно называемся,Но в маникюре не нуждаемся! (Ноготки) | •Первым вылез из землицыНа проталинке.Он мороза не боится,Хоть и маленький.(Подснежник) |
| •Из луковки вырос,Но в пищу негож.На яркий стаканчикЦветок тот похож.(Тюльпан) | •Наступила осень,Дышат холода...И горит на клумбеПоследняя звезда.(Астра)  |
| •Все знакомы с нами:Яркие, как пламя,Мы однофамильцыС мелкими гвоздями.Полюбуйтесь дикимиАлыми ...(Гвоздиками) | •Я цветок не полевой,Я обитатель водяной.И мои подружки -Зеленые лягушки.(Водяная лилия) |