Каменскорал орта мектебі

Каменскуральская средняя школа

**Тема: Конституционные органы государственной власти.**

**Предмет:** «Человек. Общество. Право»

 **Учитель: Хусаинова А.К**

**2014г**

**Предмет:** «Человек. Общество. Право» **Класс:** 9 **Дата:**

**Тема: Конституционные органы государственной власти.**

**Цели:**

1. Сформировать знания о структуре, специфике деятельности государственных органов республики, их основных функциях.
2. Развитие у учащихся умения самостоятельно проектировать учебный материал, продолжить работу по формированию навыков работы с текстом учебника, Конституцией РК.
3. Способствовать воспитанию уважения к Конституции, законам РК, активизации гражданской позиции и политической грамотности.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование:** Конституция РК, компьютер, задания для парной и групповой работы, листы самооценки, видеофизминутка.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Психологический настрой на обучение. «Маятник настроения».

1. **Совместная постановка целей урока.**
2. Анализ фотографий на доске. Тема урока. Формирование задач урока.
3. Работа с эпиграфами. Дети составляют «паззлы», их обсуждение. Как вы думаете, насколько актуальны эти высказывания? С каким вы не согласны? Какую цитату возьмем в качестве эпиграфа на наш урок?
4. **Основная часть урока.**
5. **Работа в парах.** Прием «Мудрые совы». Дети самостоятельно работают с текстом учебника в парах. Задание: подготовить три ключевые информации по пункту.
6. **Обмен полученной информацией.**
7. **Работа в группах.**

Ученики используют статьи Конституции РК, учебник.

Задание для 1 группы: составить схему «Три ветви власти в РК».

Задание для 2 группы: составить мини-коллаж о Президенте.

Задание для 3 группы: подготовить вопросник по теме, используя образец.

1. **Физминутка.**
2. **Выступление групп. Защита.**
3. **Закрепление.** Индивидуальная работа.
4. **«Кто есть кто?» -** понятийный диктант, средним ученикам.
5. **Электронный тест «Составь картинку!» –** детям с ограниченными возможностями.
6. **«Поиск соответствия» -** быстрым ученикам.

1. **Рефлексия «Интервью».**

Работа с листом самооценки.

«Маятник настроения» в конце урока.

1. **Подведение итогов урока.**
2. **Д/з. Параграф 26, подготовиться к тесту.**

**№ 2 «Поиск соответствия»**

Задание: найти соответствующие терминам определения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Термин** | **Определение** |
| 1 | Мажилис | А. Местный законодательный орган власти |
| 2 | Президент | Б. Глава правительства |
| 3 | Спикер | В. Верхняя палата Парламента |
| 4 | Премьер-министр | Г. Глава государства |
| 5 | Маслихат | Д. Нижняя палата парламента |
| 6 | Импичмент | Е. Запрет |
| 7 | Сенат | Ж. Всенародное голосование. |
| 8 | Вето | З. Решение несогласия, недоверия правительству |
| 9 | Референдум | И. Отстранение Президента от должности |
| 10 | Вотум | К. Председатель одной из палат Парламента РК |

**№2 «Поиск соответствия»**

Задание: найти соответствующие терминам определения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Термин** | **Определение** |
| 1 | Мажилис | А. Местный законодательный орган власти |
| 2 | Президент | Б. Глава правительства |
| 3 | Спикер | В. Верхняя палата Парламента |
| 4 | Премьер-министр | Г. Глава государства |
| 5 | Маслихат | Д. Нижняя палата парламента |
| 6 | Импичмент | Е. Запрет |
| 7 | Сенат | Ж. Всенародное голосование. |
| 8 | Вето | З. Решение несогласия, недоверия правительству |
| 9 | Референдум | И. Отстранение Президента от должности |
| 10 | Вотум | К. Председатель одной из палат Парламента РК |

**№ 2 «Поиск соответствия»**

Задание: найти соответствующие терминам определения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Термин** | **Определение** |
| 1 | Мажилис | А. Местный законодательный орган власти |
| 2 | Президент | Б. Глава правительства |
| 3 | Спикер | В. Верхняя палата Парламента |
| 4 | Премьер-министр | Г. Глава государства |
| 5 | Маслихат | Д. Нижняя палата парламента |
| 6 | Импичмент | Е. Запрет |
| 7 | Сенат | Ж. Всенародное голосование. |
| 8 | Вето | З. Решение несогласия, недоверия правительству |
| 9 | Референдум | И. Отстранение Президента от должности |
| 10 | Вотум | К. Председатель одной из палат Парламента РК |

**№ 1 Правовой диктант «Кто есть кто?»**

 Задание: впишите соответствующие понятия в колонки.

1. Президент 5.Маслихат 9. Аким
2. Премьер – министр 6. Сенатор 10.Депутат
3. Спикер 7. Кабинет министров 11. Лидер оппозиции
4. Судья 8. Мажилис 12. Адвокат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Законодательная власть |  Исполнительная власть | Судебная власть |
|  |  |  |

**№ 1 Правовой диктант «Кто есть кто?»**

 Задание: впишите соответствующие понятия в колонки.

1. Президент 5.Маслихат 9. Аким
2. Премьер – министр 6. Сенатор 10.Депутат
3. Спикер 7. Кабинет министров 11. Лидер оппозиции
4. Судья 8. Мажилис 12. Адвокат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Законодательная власть |  Исполнительная власть | Судебная власть |
|  |  |  |

**№ 1 Правовой диктант «Кто есть кто?»**

 Задание: впишите соответствующие понятия в колонки.

1. Президент 5.Маслихат 9. Аким
2. Премьер – министр 6. Сенатор 10.Депутат
3. Спикер 7. Кабинет министров 11. Лидер оппозиции
4. Судья 8. Мажилис 12. Адвокат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Законодательная власть |  Исполнительная власть | Судебная власть |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы низкого порядка** | **Вопросы высокого порядка** |
| Что?.... | Почему?...... |
| Когда?....... | С какой целью?.... |
| Кто?..... | Как вы думаете?..... |
| Сколько?........ | Как вы считаете?...... |
|  | Каким образом?........ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы низкого порядка** | **Вопросы высокого порядка** |
| Что?.... | Почему?...... |
| Когда?....... | С какой целью?.... |
| Кто?..... | Как вы думаете?..... |
| Сколько?........ | Как вы считаете?...... |
|  | Каким образом?........ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы низкого порядка** | **Вопросы высокого порядка** |
| Что?.... | Почему?...... |
| Когда?....... | С какой целью?.... |
| Кто?..... | Как вы думаете?..... |
| Сколько?........ | Как вы считаете?...... |
|  | Каким образом?........ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы низкого порядка** | **Вопросы высокого порядка** |
| Что?.... | Почему?...... |
| Когда?....... | С какой целью?.... |
| Кто?..... | Как вы думаете?..... |
| Сколько?........ | Как вы считаете?...... |
|  | Каким образом?........ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы низкого порядка** | **Вопросы высокого порядка** |
| Что?.... | Почему?...... |
| Когда?....... | С какой целью?.... |
| Кто?..... | Как вы думаете?..... |
| Сколько?........ | Как вы считаете?...... |
|  | Каким образом?........ |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | В паре | В группе | Письменное задание | Итоговаяоценка |
|  |  |  |  |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | В паре | В группе | Письменное задание | Итоговаяоценка |
|  |  |  |  |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | В паре | В группе | Письменное задание | Итоговаяоценка |
|  |  |  |  |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | В паре | В группе | Письменное задание | Итоговаяоценка |
|  |  |  |  |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | В паре | В группе | Письменное задание | Итоговаяоценка |
|  |  |  |  |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | В паре | В группе | Письменное задание | Итоговаяоценка |
|  |  |  |  |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | В паре | В группе | Письменное задание | Итоговаяоценка |
|  |  |  |  |  |

**Работа в группе №1**

1. Изучив материал, составить схему «Три ветви власти в РК».
2. Подготовить защиту.

 **Работа в группе №2**

1. Изучить материал о Президенте и составить коллаж «Что я знаю о Президенте».
2. Подготовить защиту.

**Работа в группе №3**

1. Подготовить вопросник по теме, используя образец.