Бекiтемін: Келісемін: ӘБ отырасында қаралды:

Утверждаю: Оқу әдістеме менгерушісі Рассмотрено на

Директор Согласовано: заседании МО

Цой Т.А. Телебаева Б.Н. Булешова Г.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое**

**планирование гимназического курса**

**по английскому языку.**

**«Практикум английской грамматики»**

Учитель: Дюсембинова Л.А.

Алматинская обл. Каратальский район, г.Уштобе

СШГ№51 им.С.И.Морозова

Класс: 10 «Б»

Уштобе 2015г.

**Пояснительная записка.**

Данная программа факультативного курса «Практикум английской грамматики» Грамматика, предназначен для обучающихся 10-х классов, изучающих английский язык.

Программа курса направлена на углубление учебного предмета – английский язык и наподготовку к ЕНТв части одного из его разделов «Лексика и грамматика».

 Грамматический аспект речи является одним из сложнейших аспектов изучения английской грамматики и всегда представляет определенные сложности для обучающихся. Это подтверждают результаты ЕНТ предыдущих лет и анализ ошибок в разделе «Лексико-грамматическое тестирование».

Наибольшее количество ошибок допускается на видовременные формы глагола: незнание правил их образования, смешение времен, замена страдательного залога действительным, ограниченность в выборе формы выражения того или иного действия, а также ошибки на употребление артиклей, единственного и множественного числа существительных и степеней сравнения прилагательных. Но в то же время учебная программа, рассчитанная на 3 часа в неделю, не предполагает отдельно выделенного часа на систематизацию грамматики. Все это подтверждает необходимость введения данного курса в старших классах.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет обучающимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в ВУЗе.

**Цели и задачи реализуемой программы.**

**Цель курса** – углублённое изучение некоторых разделов грамматики английского языка в школе с одновременной подготовкой к государственному экзамену по предмету.

Грамматический материал, представленный в факультативном курсе, охватывает одну из наиболее сложных частей речи английской морфологии: глагол и его видовременные формы в действительном и страдательном залогах, а также разделы синтаксиса: косвенная речь и условные предложения.

**Задачи курса:**

Общеобразовательные (учебные) – углублённое изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах; продуктивное усвоение косвенной речи и условных предложений; обучение распознаванию и правильному переводу сложных грамматических конструкций; ознакомление со стратегиями выполнения тестовых заданий в формате ЕНТ.

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности обучающихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса обучающихся к грамматике английского языка.

Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий при сдаче экзамена по английскому языку.

**Обоснование используемых в образовательном процессе образовательных технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся.**

На факультативных занятиях используется не одна отдельно взятая технология или подход, а совокупность методов и приёмов, что даёт большую эффективность и позволяет учителю выстраивать учебную деятельность, исходя из потребностей обучающихся и социального заказа общества.

**1. Личностно-ориентированная технология.**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

**2. Проблемное обучение.**

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Цель проблемного обучения - сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность обучающихся. Основные методы, используемые на занятиях, - это методы эвристических и исследовательских заданий.

Структура курса.

Предлагаемый факультативный курс рассчитан на 1 год обучения по 1 часу в неделю (34 часа) и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать обучающимся новое содержание, которое можно освоить, только опираясь на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Курс состоит из вводного занятия (1 час), 5 тематических разделов (от 4 до 7 часов) и итогового занятия (1 час). Предусмотрены резервные уроки (2 часа).

Содержание курса.

**Вводное занятие** (1 час).

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам).

**I раздел. Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге** (4 ч).

Повторение основных форм английского глагола. Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Наречия и другие слова, показывающие на время и аспект (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение Present Simple и Present Continuous; Present Continuous и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Past Simple; Past Perfect и Past Perfect Continuous; Future Tenses. Закрепляющий тест по данному разделу по всем видовременным формам глагола в действительном залоге. Анализ теста.

**II раздел. Страдательный залог** (7 часов).

Диагностический тест. Страдательный залог: общие сведения (образование). Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге. Способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Причины более широкого употребления страдательного залога в английском языке. Тренировочные тесты по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге. Закрепляющий тест на сравнение действительного и страдательного залогов. Анализ теста и коррекция ошибок.

**III раздел. Условные предложения** (5 часов).

Диагностический тест. Условные предложения: общие сведения. Типы условных предложений и использование в них различных наклонений (I тип – реальное условие; II тип – маловероятное условие; III тип – нереальное условие). Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза *if*. Способы перевода условных предложений. Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на знание всех типов условных предложений. Анализ и коррекция ошибок.

**IV раздел. Косвенная речь** (7 часов).

Диагностический тест. Косвенная речь: общие сведения. Правила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи. Изменения местоимений и показателей времени. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную. Разница в употреблении глаголов *tell*, *say*, *ask*. Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи (приветствие, прощание, знакомство, приглашение, благодарность, извинение, совет). Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на знание косвенной речи. Анализ теста и коррекция ошибок.

**V раздел. Грамматика в формате ЕНТ** (7 часов).

Диагностический (пробный) тест. Основные подходы, приёмы, стратегии выполнения экзаменационных заданий из раздела ЕНТ «Грамматика и лексика». Тренировочные тесты для закрепления полученных знаний по грамматике английского языка и формирования навыков выполнения заданий в формате ЕНТ. Закрепляющий тест на материале ЕНТ. Анализ и коррекция ошибок.

**Итоговое занятие** (1 час).

Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов. Зачёт.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit** | **Theme** | **Language Work (theory & practice)** | | **Lessons** | **Date** |
| **Introduction:** the aim, tasks of the course. *Diagnostic test*. | | | | 1 | 2.09 |
|  |  | Revision: Tense formation structures. The verb forms.  Time expressions as tense markers. | | 1 | 9.09 |
| I | Tense Review  (Active Voice) | *Progress tests*: Present Simple & Present Continuous; Present Continuous & Present Perfect Continuous; Present | | 1 | 16.09 |
| Perfect & Present Perfect Continuous; Present Perfect & Past Simple; Past Perfect & Past Perfect Continuous; Future tenses. | | 1 | 23.09 |
| *Achievement test:* Tense forms compared (Active Voice).  *Diagnostic test*. | | 1 | 30.09 |
|  |  | *Theory & Progress tests*: The Passive (general: form, use). Passive | | 1 | 7.10 |
| II | Passive Voice | Voice of the verb (all grammar tenses). Transitive & non-transitive v-s  Verbs with two objects in the passive. Passive Structures (The | | 1 | 14.10 |
| Direct Passive, The Indirect Passive, The Prepositional Passive). | | 1 | 21.10 |
| Translating passive structures. Infinitive & -ing forms in the passive. | | 1 | 28.10 |
| Using *get* instead of *be* in the passive. Using *by* and *with*. Reasons for using passives. | | 1 | 3.11 |
| *Achievement tests:* Review of Passive Voice. | | 1 | 18.11 |
| Tense forms compared (Active & Passive Voices). | | 1 | 25.11 |
|  |  | *Diagnostic test*. | | 1 | 2.12 |
| III | Conditionals | *Theory & Progress tests*: Conditionals (introduction). Types of conditional sentences.  Real situations with *if*, *can*, *unless*, *provide*, *as long as*, *should*, | | 1 | 9.12 |
| *Imperative* (Conditional I). | | 1 | 15.12 |
| Unreal situations with *if*, *were*, *might*, *could*, *were to* (Conditional II). | | 1 | 23.12 |
| Unreal situations with *if*, *might* (Conditional III). | | 1 | 13.01 |
| Mixed conditions. Other *if* sentences. Translating conditionals. | | 1 | 20.01 |
|  |  | *Achievement test:* Review of Conditionals. | | 1 | 27.01 |
| 3.02 |
|  |  | *Diagnostic test*. | | 1 |
|  |  | *Theory & Progress tests*: Reported Speech (introduction). Sequence of tenses. | | 1 | 10.02 |
|  |  | Present situations & special cases. Pronouns & time adverbials. | | 1 | 17.02 |
| IV | Reported Speech | Indirect statements. Indirect questions. | | 1 | 24.02 |
| Indirect questions. | | 1 | 2.03 |
|  |  | Indirect requests, offers, orders, instructions, etc. Verbs *tell* & *say*, *tell* & *ask*. | | 1 | 9.03 |
|  |  | *Achievement test:* Revision of Reported Speech. | | 1 | 16.03 |
|  |  | *Diagnostic test*. | | 1 | 6.04 |
| V | Grammar for English Exam | Strategy of fulfilling the exams tasks. Exam 2013, 2014 y. | | 1 | 13.04 |
|  | Achievement test: Exam 2013-2014. | | 1 | 20.04 |
|  | The results of tests on grammar. | | 1 | 27.04 |
|  | **Review**  **of the Course:** | | *Final Test.*Correcting Mistakes. | 1 | 4.05 |
|  | Optional Lessons | | Revision | 1 | 11.05 |
|  | Revision  lesson | | Revision | 1 | 18.05 |
| Conclusion of the course | | | Revision of all grammar structures. | 1 | 25.05 |

**Формы работы:**

лекция; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

**Формы контроля:**

*текущие* – перевод, грамматический тест;

*итоговые* – тест в формате ЕНТ.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

*По окончании курса обучающиеся должны знать:*

* видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах;
* условные предложения I, II, III и смешанного типов;
* правила перевода прямой речи в косвенную;
* основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ЕНТ) из раздела грамматики.

*Обучающиеся должны уметь:*

* распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
* находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
* правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;
* работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

*Обучающиеся должны использовать:*

* различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
* приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
* полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.