**Тема: «Игрушки».**

**Цель:**

**Обучающая:** ввести в активную речь слова, обозначающие игрушки.

**Развивающая:** развивать память, воображение.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Обогащение и активизация словаря:** игрушки,мяч, кукла, заяц,волк, медведь.

**Материал и оборудование:** игрушки, машины,мячи, куклы, заяц,волк, медведь.

**Ход ОУД**

**Мотивационно-побудительный этап.** Приветствие.

Круг радости «Добрый день».

В этот чудесный день, добрый день.

Дружно здороваться нам не лень!

Руки протягивай, не зевай.

**Организационно-поисковый этап.**

 **Фонетическое упражнение:** произношение звуков [ы],[и]: пи-пи (мышка пищит), пых-пых (ежик пыхтит).

**Игровое упражнение** «Покажи свою игрушку».

 На столе лежат разные игрушки. Дети сами выбирают понравившуюся им игрушку.

 Затем учитель называет игрушку: мяч, кукла, заяц,волк, медведь, а ученик должен показать и назвать ее.

Педагог подводит к пониманию, что необходимо бережно относиться к игрушкам.

**Игровое упражнение:** «Назови много».

Учитель называет слово в единственном числе, ребенок должен образовать множественное число: машина-машины, кукла- куклы, заяц- зайцы, волк- волки и т.д.

**Физминутка.**

Девочки и мальчики прыгают как мячики.

Раз-два-три. Мячик, отдохни.

Вот веселая юла,быстро кружится она.

Раз-два-три. Ты отдохни.

Вот милашка, кукла-невеляшка.

Только наклоняется, сразу выпрямляется.

Раз-два-три. Неваляшка, отдохни.

**Сюжетно-ролевая игра. «Магазин игрушек».**

Выбирается продавец.

Дети приходят в магазин, здороваются: Здравствуйте.Дайте мне, пожалуйста (называют игрушку). Спасибо. До свидания.

Продавец использует слова: Здравствуйте, возьмите, пожалуйста, до свидания.

**Игра «Что я видел».**

 На числовую лесенку учитель расставляет игрушки: машины, мячи,куклы,заяц,волк,медведь. Один ученик внимательно смотрит и запоминает, в каком порядке они стоят. Затем, не глядя на игрушки, называет порядок их расположения: «Я видел машины, мячи,куклы,заяц,волк,медведь ». Дети проверяют, в правильном ли порядке он назвал игрушки. Следующему ребенку можно помянять местами игрушки.

**Рефлексивно-корригирующий этап.** Подведение итого. Поощрение детей. Рефлексивный круг «Что было сначала,что потом ».