**Класс: 3 «б».**

**Дисциплина:** Познание мира

**Тема:** Водная оболочка Земли.

**Приемы:** таблица ЗХУ, синквейн.

**Средства:** учебник, ИКТ, колбы, макет пруда, кораблики, лед, вода.

**Ход урока.**

1. **Стадия вызов.**

Мозговая атака( уберите лишнее)

Река, океан, ручей, остров, пруд, озеро, море.

Почему лишним является слово Остров? (Ответы детей)

Чем являются оставшиеся слова? Что между ними общего?

Правильно, мы сегодня будем говорить про воду, а вернее про водную оболочку земли.

 *Заполнение таблицы ЗХУ (1 столбца).*

Итак дети , что вы знаете про воду? Перед вами таблица ЗХУ , в первый столбик вы записываете все что знаете о водной оболочке земли.( Дети записывают всю информацию которой владеют).

Дождик прошёл и родился ручей,
Он побежал, сам не зная, за чем,
Он побежал, сам не зная, куда.
Весёлым потоком струилась вода.

А знаете ли вы, откуда берутся ручьи? ( ручьи по своему происхождению бывают разные)

1.Серое сукно. Тянется в окно (пар, туман)

2.На дворе горой, а в избе водой (лед)

3.Я и туча, и туман

Я ручей и океан

И летаю, и бегу

И стеклянной быть могу (вода)

А что это все объединяет? Лед, пар, и вода-это все одно вещество?

*Заполнение 2 столбца таблицы ЗХУ. ( Дети записывают , что они хотели бы узнать о свойствах воды)*

**Практическая работа:** (*толстые и тонкие вопросы*)

У нас есть кусочек льда (круглый).А лед вода? Вода, но в каком состоянии твердом, жидком или газообразном? Как вы думаете можем ли мы изменить его состояние?

Для этого нам понадобится: кусочек льда, горелка.

Демонстрация нагревания. Переход из жидкого в твердое называется **плавлением.**

Итак, когда вода находилась в твердом состоянии она меняла форму?( переливаем воду в разные емкости, тем самым демонстрируем изменение формы воды в жидком состоянии)

Что вы видим? Правильно, вода в жидком состоянии может менять форму, это состояние называется текучестью.

Чтобы вода перешла из жидкости в газообразное состояние нам нужно ее нагреть, изменить ее температуру.

А что такое температура?

**Отгадайте загадку:** Мы согрели самовар, а под чашкой вьется (пар)?

Пар-это вода в газообразном состоянии. Приведите примеры когда бывает пар?

Давайте посмотрим как это происходит: нагреем небольшое количество воды до полного или частичного испарения. У нас с вами имеются две колбы с одинаковым уровнем жидкости. Нагреваем до полного испарения( одна колба закрыта).Что вы ведете?

Вода в открытой колбе превратилась в пар и полностью исчезла, а в колбе №2 мы видим, что вода превратившись в газообразную форму заняла весь объем колбы. Значит пар занимает весь представленный ему объем.

В чем различия воды находящейся в разных состояниях?

*Заполняется 3 столбец таблицы ЗХУ.( что вы сегодня узнали нового на уроке? Запишите в последний столбец)*

**Рефлексия:**

Вода… Разве это не счастье
В зной прохладу ее ощутить?
Оказавшись у жажды во власти,
Силу чистой воды оценить.

Так давайте ценить это чудо,
Чтоб с водою в гармонии жить.
А она с благодарностью будет
Нам любовью за это платить!

Про воду писали поэты, про воду, сочиняли пословицы, поговорки, загадки. Давайте и мы тоже сочиним стихотворение про воду «Синквейн». В 5 строк,

Первая строка название темы одним словом, Что сегодня мы изучали? Правильно, записываем первое слово у всех будет: вода.

 Вторая строка описание темы в двух словах например: Живительная влага.

Третья строка описание важного в теме тремя словами: Твердая, жидкая, газообразная.

 Четвертая строка фраза из четырех слов показывающая отношение к теме: Без воды нет жизни. Пятая строка синоним, который повторяет суть темы: Вода- это жизнь.

А теперь, представьте, что вы находитесь на литературном кружке, где присутствуют великие поэты как Пушкин, Лермонтов, и вы начинающие поэты зачитываете свои шедевры.( на интерактивной доске фото поэтов)

**Подведение итогов урока:** Д\з. Если вы выполните домашнее задание на странице 53, №2, то вы узнаете о чем пойдет речь на следующем уроке.

**Рефлексия на конец урока:**

Сейчас мы берем кораблики, которые делали на уроке труда и клеем на парус корабля смайлик – настроение, которое сопровождало вас весь урок.

   

И запускаем наши кораблики в воду ( макет пруда).