**ГУ Константиновская СОШ**

**Успенский район**

 **« Удивительный мир слов »**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**для 4 класса**



 ***Павлодар 2015-16 уч.г.***

**Составитель**:

Белоцерковец Г.Ш.

Суттор А.И

учителя начальных классов Константиновской СОШ

**Рецензент**: Ведилина Е.А.

Магистр педагогики, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ПГПИ

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Удивительный мир слов» адресована обучающимся 4-го класса общеобразовательной школы по системе развивающего обучения разработана в соответствии с требованиями Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования;

 Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих ***целей:***

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

 В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

 «Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

 Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

**Ценностные ориентиры содержания занятий.**

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

—формирование представлений о языке как универсальной ценности;

— изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

—включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

 **Структура программы.** Программа включает три раздела:

— пояснительная записка;

— основное содержание факультатива;

— тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

 **Общая характеристика факультатива. «**Удивительный мир слов**»** — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которогорассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развиваетсяязыковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности засоблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

 **Место курса в учебном плане.** Изучение факультатива рассчитано с 2 по 4 класс в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

 Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

 **Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.** В процессе изучения данногофакультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красотуи величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормамиупотребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развиваетпознавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

 Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

 Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

 Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства Казахстана», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Особенности содержания обучения.**

 Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

 **Содержание факультатива** строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

 **Деятельностный подход** к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. **Воспитывающая функция** заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

 **Содержание программы**

 **4 класс**

**Поиграем со звуками, словами и предложениями**

* Фонетические и графические правила и закономерности.
* Слово, его значение и лексические нормы.
* Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-
* образовательными моделями.

***Практическая и игровая деятельность:***

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды»,

«Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

**Пора действовать!**

* Глагол в языке и речи.
* Особенности текста-повествования и текста-описания.
* Видовые пары глаголов, их значение.
* Глаголы в личной форме.
* Повествование от первого и третьего лица.
* Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
* Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.
* О чём может рассказать личная форма глагола.
* Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
* Форма условного наклонения глагола.
* Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.
* Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
* Использование глаголов в прямом и переносном значении.
* Художественное олицетворение.
* Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
* Глаголы в пословицах и загадках.
* Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

***Практическая и игровая деятельность:***

* лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
* игра «Меняемся ролями»;
* творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;
* ролевая игра «Просить или приказывать?»;
* составление загадок с помощью глаголов;
* игра-соревнование «Орфографический поединок».

**Числа и слова**

* Как используются числительные в речи.
* Обозначение дат и времени с помощью числительных.
* Числительные во фразеологизмах и пословицах.
* Нормы употребления имён числительных.
* Исправление речевых ошибок.

***Практическая и игровая деятельность:***

* проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
* викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

**Прочные связи**

* Как связаны слова в словосочетании.
* Словосочетания свободные и связанные.
* Словосочетания с типом связи согласование.
* Слова каких частей речи могут согласовываться.
* Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.
* Сочетаемость слов.
* Словосочетания с типом связи управление.
* Слова каких частей речи имеют «способность управлять».
* Трудности в выборе формы слова при управлении.
* Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
* Словосочетания с типом связи примыкание.

***Практическая и игровая деятельность:***

* игра «Словосочетания в пазлах»;
* ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
* конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
* творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
* итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Всего часов** | **Формирование универсальных****учебных действий** | **Дата план.** |
|
| **1** | ***Поиграем со******звуками, словами,******предложениями.*** | **7ч** |  |  |
| 1.1-1.2 | Смотрю, говорю, слушаю. | 2 | -сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;- наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этихнорм в собственной речи и речи собеседника;- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. |  |
| 1.3-1.4 |  Лексические загадки. | 2 |  |
| 1.5 |  Словесный конструктор. | 1 |  |
| 1.6-1.7 | Занимательная грамматика. | 2 |  |
| **2** | ***Пора******действовать!*** | **14ч** |  |
| 2.1-2.2 |  Для чего нужны глаголы? | 2 |  |
| 2.3 |  Делать и сделать – не одно и то же. | 1 |  |
| 2.4 | Меняемся ролями. | 1 |  |
| 2.5 |  Вчера, сегодня, завтра. | 1 |  |
| 2.6 |  Одно вместо другого. | 1 |  |
| 2.7 |  Она меня поняла и приняла. | 1 |  |
| 2.8 |  Кто говорит, кто действует? | 1 |  |
| 2.9 |  Сумею победить! | 1 |  |
| 2.10 |  Мечтаем и фантазируем. | 1 |  |
| 2.11-2.12 |  Дай-подай… и поезжай! | 2 |  |
| 2.13 |  Живые образы. | 1 |  |
| 2.14 | Орфографический поединок. | 1 |  |
| **3** | ***Числа и слова.***  | **4ч** |  |  |
| 3.1 | Для чего нужны числительные? | 1 | - наблюдать использование числительных в речи;- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте внеявном виде;- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;- выступать перед одноклассниками;- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании числительных в речи, контролироватьсоблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника. |  |
| 3.2 |  Важные даты в истории нашего города. | 1 |  |
| 3.3 |  Рекорды в цифрах. | 1 |  |
| 3.4 |  За семью печатями | 1 |  |
| **4** |  ***Прочные связи.*** | **7ч** | -наблюдать связь слов в словосочетании, обобщатьнаблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;- наблюдать особенности различных словосочетаний;- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);- создавать устное высказывание на предложенную тему;- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. |  |
| 4.1 | Треугольный шарик.  | 1 |  |
| 4.2 |  Как водить машину за нос? | 1 |  |
| 4.3 | Послушный «подчинённый». | 1 |  |
| 4.4 |  О «земляной» или «земной» красоте. | 1 |  |
| 4.5 |  Строгий «управляющий». | 1 |  |
| 4.6 | В Сибири и на Урале. | 1 |  |
| 4.7 |  Связаны смыслом. | 1 |  |
| **5** |  ***Любимые игры со словами***  | **2ч** |  |

 **Источники**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.– М.: Просвещение, 2010 г.;

2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы/ под ред.

 Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.