**Урок №31 Тема: Контрольный диктант (1 четверть)**

**Цель:** Определить уровень знаний по пройденному материалу, полученных в первой четверти;  проверить умения правильно писать слова с изученными орфограммами; оформлять на письме предложения; развивать умение писать под диктовку; воспитание самостоятельности.

**Ход урока:**

**1.     Организационный момент**

**2.     Знакомство с текстом:**

**Последние дни осени**

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер гуляет по поляне. Зябко дубкам и берёзкам. Над высокой елью пискнула синица. Холод загнал мелких зверьков в норки. Голый лес притих, насупился.

Осенний ветер нёс над землей клочья туч. Из них стал сыпать колючий снег. На белой скатерти снега показался первый след.

 (58 слов)

|  |
| --- |
| **Перечень слов с орфограммами.** |
| 1 | Сочетания жи – ши, ча-ща, чу – щу, чк-чн, чт, щн  | Лужи. | 1 |
| 2 | Прописная буква в начале каждого предложения  |  | 11 |
| 3 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | Бродить, осенью, сковал, деревья, листву, поляне, холод, зверьков, землёй | 9 |
| 4 | Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова  | Мороз, резкий, зябкий, дубкам, берёзкам, холод, снег, след. | 8 |
| 5 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.  |  Мороз, синица, колючий, над | 4 |
| 6 | Разделительный Ь | Осенью, ночью, деревья, елью, клочья. | 5 |
| 7 | Ь-показатель мягкости | Бродить, зверьков, сыпать. | 3 |
| 8 | Раздельное написание предлогов с другими словами | По лесу, по поляне, над высокой, в норки, над землёй, из них, на белой. | 7 |
| 9 | Непроизносимые согласные в корне слова. | Поздней. |  |
|  |  | 49 орфограмм |  |

Слова для справок: *притих, из них, зверьков, насупился, скатерти*.

Грамматические задания:

1. Выписать 3–4 слова с парными согласными в корне, рядом написать проверочные слова.

2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень.

1 в – лес, 2 в – берёза.

1. Разобрать слова по составу: *берёзка, ветерок, загнал, беленький*.

**3.     Физкультминутка**

**4.     Письмо под диктовку.**

**5.     Самостоятельная проверка.**

**6.     Итог урока**: Чем занимались на уроке?

**7.     Домашнее задание**: повторить правила. стр. 42,43,46,48.

**Последние дни осени.**

**Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер гуляет по поляне. Зябко дубкам и берёзкам. Над высокой елью пискнула синица. Холод загнал мелких зверьков в норки. Голый лес притих, насупился.**

**Осенний ветер нёс над землей клочья туч. Из них стал сыпать колючий снег. На белой скатерти снега показался первый след.**

**Последние дни осени.**

**Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер гуляет по поляне. Зябко дубкам и берёзкам. Над высокой елью пискнула синица. Холод загнал мелких зверьков в норки. Голый лес притих, насупился.**

**Осенний ветер нёс над землей клочья туч. Из них стал сыпать колючий снег. На белой скатерти снега показался первый след.**

**Последние дни осени.**

**Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер гуляет по поляне. Зябко дубкам и берёзкам. Над высокой елью пискнула синица. Холод загнал мелких зверьков в норки. Голый лес притих, насупился.**

**Осенний ветер нёс над землей клочья туч. Из них стал сыпать колючий снег. На белой скатерти снега показался первый след.**

**Последние дни осени.**

**Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер гуляет по поляне. Зябко дубкам и берёзкам. Над высокой елью пискнула синица. Холод загнал мелких зверьков в норки. Голый лес притих, насупился.**

**Осенний ветер нёс над землей клочья туч. Из них стал сыпать колючий снег. На белой скатерти снега показался первый след.**

**Последние дни осени.**

**Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер гуляет по поляне. Зябко дубкам и берёзкам. Над высокой елью пискнула синица. Холод загнал мелких зверьков в норки. Голый лес притих, насупился.**

**Осенний ветер нёс над землей клочья туч. Из них стал сыпать колючий снег. На белой скатерти снега показался первый след.**

**Последние дни осени.**

**Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер гуляет по поляне. Зябко дубкам и берёзкам. Над высокой елью пискнула синица. Холод загнал мелких зверьков в норки. Голый лес притих, насупился.**

**Осенний ветер нёс над землей клочья туч. Из них стал сыпать колючий снег. На белой скатерти снега показался первый след.**

**Последние дни осени.**

**Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер гуляет по поляне. Зябко дубкам и берёзкам. Над высокой елью пискнула синица. Холод загнал мелких зверьков в норки. Голый лес притих, насупился.**

**Осенний ветер нёс над землей клочья туч. Из них стал сыпать колючий снег. На белой скатерти снега показался первый след.**

**Грамматические задания:**

**1. Выписать 3–4 слова с парными согласными в корне, рядом написать проверочные слова.**

**2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень - *лес***

1. **Разобрать слова по составу: *берёзка, ветерок, загнал, беленький*.**

**Грамматические задания:**

**1. Выписать 3–4 слова с парными согласными в корне, рядом написать проверочные слова.**

**2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень – *лес.***

1. **Разобрать слова по составу: *берёзка, ветерок, загнал, беленький*.**

**Грамматические задания:**

**1. Выписать 3–4 слова с парными согласными в корне, рядом написать проверочные слова.**

**2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень – *лес*.**

1. **Разобрать слова по составу: *берёзка, ветерок, загнал, беленький*.**

**Грамматические задания:**

**1. Выписать 3–4 слова с парными согласными в корне, рядом написать проверочные слова.**

**2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень – *лес.***

1. **Разобрать слова по составу: *берёзка, ветерок, загнал, беленький*.**

**Грамматические задания:**

**1. Выписать 3–4 слова с парными согласными в корне, рядом написать проверочные слова.**

**2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень – *берёза.***

1. **Разобрать слова по составу: *берёзка, ветерок, загнал, беленький*.**

**Грамматические задания:**

**1. Выписать 3–4 слова с парными согласными в корне, рядом написать проверочные слова.**

**2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень *– берёза.***

1. **Разобрать слова по составу: *берёзка, ветерок, загнал, беленький*.**

**Грамматические задания:**

**1. Выписать 3–4 слова с парными согласными в корне, рядом написать проверочные слова.**

**2. Подобрать однокоренные слова, выделить корень – *берёза*.**

1. **Разобрать слова по составу: *берёзка, ветерок, загнал, беленький*.**