**Грамота**

**Дата:**

**Тема: Открытый урок: Буквы Мм. Мы и мама. Читаем схемы предложений**

**Цель урока:**знакомство с буквами М м; связь звуков [м’], [м] с буквой М; чтение слогов и слов с буквой М; письмо элементов и букв М м, слогов, слов; развитие связной речи по теме «Мы и мама».

**Ход урока**

***I. Вводная беседа.***

*1) На что похожа буква.*

–  Смотрите  –  буква!.. Вот те на:

Не в книжке  –  на дорожке!

Как называется она,

Похожая на рожки?

Ученый пес, бык и коза

Таращат на нее глаза...

Коза прикинула в уме,

Сказала:

 –  Это буква «ме».

Бык возразил:

 –  Не «ме», а «му»,

Я лучше знаю, что к чему!

А пес воскликнул:

 –  Полно вам,

Не спорьте, это  –  буква «ам»!

 –  Нет, «му»!

 –  Нет, «ме»!

 –  Нет, «ам»! Ам, ам!..

Такой поднялся тарарам,

Такой ужасный шум и крик!

Запутались совсем

Ученый пес, коза и бык,

Увидев букву ... «М».

***II. Работа по новой теме.***

*1) Рассматривание буквы, ее элементов. Придумывание слов с данной буквой.*

*2) Игра «Кто больше». Отвечай словами, которые начинаются со звука М.*

Что любит кошка? (Мясо, молоко.) Какие цветы краснеют в поле? (Маки.) Что любят дети? (Мороженое.) Кто боится кошки? (Мышка.) Кого больше всех любят дети? (Маму.)

*3) Слушание стихотворения «Мама». Под лирическую музыку*

**Мама**

Только улыбнешься ты, мама,

Расцветут вокруг цветы, мама!

На рассвете ты встаешь, мама,

Песню чудную поешь, мама…

Отгоню я тучи прочь, мама,

Освещу густую ночь, мама,

Чтоб была ты молода, мама,

Не болела никогда, мама.

Чтоб печаль тебя не жгла, мама,

Чтобы ты всегда жила, мама. (А. Дуйсенбиев)

*4) Звуковой анализ слова МАМА.*Замена звуков буквами  –  перевод звуковой схемы в звукобуквенную: вместо цветных фишек вписать буквы.

*5) Чтение слогов и слов с буквой М. Работа по «Букварю» с14.*

– Запоминание графического облика буквы М. Произнесение звуков М и МЬ и показ буквы М из разрезной азбуки. На что похожа буква? Рассмотреть сине-зеленую карточку с буквой М. Почему синяя и зеленая? (Обозначает твердость и мягкость звука.)

– Чтение слогов: МА, МО, МУ, МЫ, МИ; АМ, ОМ, ЫМ, ИМ, УМ.

Сегодня мы научимся читать слоги (введение термина). Два звука [М] + [А] = МА; [М] + [У] = МУ. Скажем хором, как мычит корова: МУ.

-Сколько звуков мы сказали? Два. А сказали их сразу, вместе.

-Приготовьтесь сказать МУ, но не говорите, а только сложите вместе губы. Посмотрите друг на друга, как вы сложили губы, чтобы сказать МУ. Вы вытянули губки вперед. А теперь приготовьтесь сказать слог МИ. Что случилось с губами? Вы растянули их. Вот как интересно! Приготовились сказать сразу два звука, а сказали их сразу вместе. Дайте голос и скажите МУ! Сколько раз дали голос? (Один). А сколько сказали звуков? (Два.) Правильно, приготовились для двух звуков, а дали голос один раз.

А теперь посмотрите на меня и скажите, какой слог я хочу сказать. (Подготовка к произнесению слогов: МА, МУ, МИ, МО, МЫ. Дети угадывают по положению губ, какой слог будет произнесен.)

Подумайте, одинаково ли мы готовимся к произнесению слога? (Нет.) Но ведь буква-то одна – М! Зато гласные все разные. Вот они и определяют положение наших губ. Разные гласные – разные слоги! Вот так и нужно читать сразу слог: МА, МУ, МО, МЫ, МИ (чтение слогов из разрезной азбуки, меняется гласная – меняется слог для чтения; дети должны понять, что нужно приготовиться для произнесения сразу двух звуков: прочитать слог слитно. Для этого следует обращать внимание на меняющуюся гласную: смотри на гласную букву и готовься к произнесению сразу двух звуков).

***6) Игра «Назови слово».***Учащиеся читают первый слог и называют все слово.

Ма  –  машина, мо  –  морж, му  –  мухомор, ми  –  мишка, мы  –  мышка.

**III. Закрепление.**

1. ***Чтение слогов*** мо, мы, ми, му.

**IV. Работа в прописи. С 14**

Письмо букв Мм, слогов, слов. Раскрашивание звукобуквенной схемы «мак» (письмо до М).

**V. Физминутка**

 От зеленого причала оттолкнулся пароход - встать

Он шагнул назад вперед - шаг назад

А потом шагнул вперед - шаг вперед

И поплыл, поплыл по речке - движения руками

Набирая полный ход - ходьба на месте

**VI. Работа в прописи. С 14**

Письмо букв Мм, слогов, слов. Раскрашивание звукобуквенной схемы «мак» (письмо до мама).

**VII. Итог урока**

**-** Что особенно запомнилось?

– Какую работу хотели бы выполнить ещё?

- с какой буквой познакомились? А звуком?

- какая это буква гласная или согласна?