Першина Александра Алексеевна учитель класса предшкольной подготовки 1 категории

КГУ «Зевакинский комплекс общеобразовательная средняя школа-детский сад» Шемонаихинского отдела образования»

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

 Класс предшкольной подготовки)

Образовательные области: «Коммуникативная»

Предмет: **Развитие речи** Занятие № 19

Тема: **"На жайляу** ."

Разделы: Составление рассказов по картинкам по плану.

**Цель:** - Закреплять правильное произношение всех звуков, отчетливое и правильное произношение слов; обогащать словарь детей новыми понятиями; учить составлять связный рассказ с опорой на картинку по предложенному плану; упражняться в подборе слов и выражений по теме;

- расширять представления детей о назначении жайляу- летнего пастбищ и, юрты - переносного дома казахов, о разнообразии растений растущих на жайляу, о казахских национальных играх.

-воспитывать чуткое отношение к окружающим людям, культуру поведения, умение и желание заботиться о домашних животных.

**Задачи:** - развитие звуковой культуры речи;

- формирование грамматического строя речи,

- расширение словаря,

- развитие связной речи.

**Билингвальный компонент**: жайляу –пастбище, кірпі-еж, корова-сиыр, лошадь-ат,овца-қой, ешкі-коза, козленок-лақ.

**Предварительная работа:** знакомство с понятиями **пастбище, жайляу** на занятиях ИЗО**,** каз. языка и ознакомлении с окружающим миром, разучивание стих-я Н.Жанеева «На жайляу». Изготовление деталей коллажа «На жайляу»- облака, солнце, речка, юрты, домашние животные (лошади, коровы, овцы, козы.) - все детали по количеству детей- по 1 на каждого.

**Ожидаемые результаты:**

1) дети должны составить рассказ по картине, с помощью предложенного плана;

2) называть животных и обобщить их;

3) понимать смысл своих рассказов.

**Оборудование:**, азбука-тетрадь, картинки с изображением домашних животных, жайляу; музыкальные запись песенки «Улыбка», детские казахские национальные костюмы для мальчиков и девочек.

**Ход занятия**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I. Мотивационно-побудительный илиПобуждение.**Психогимнастика** | *Восп-ль вместе с детьми входят в класс под песенку «Улыбка»*-Ребята, сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Давайте поздороваемся с нашим гостями и улыбнемся им. А сейчас,давайте, встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу и скажем наш девиз.  Каждый день-всегда,везде,на занятиях,в игреСмело, четко говори, отвечаем, не молчим.Только руку поднимаем., хорошо запоминаем. Ничего не забываем.теперь у всех хорошее настроение, и у нас все получится. Приступаем к занятию.Вы готовы? | Ответы детейЗдравствуйте! Сәлеметсіздерме!Дети усаживаются. |
| II.Организационно –поисковыйНа жайляу, на жайляуС головой укроют травы,На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят,Мчаться к речке босиком,Соревнуясь с ветерком.И на камешках валяться,Загорать и закаляться,В наш зеленый, дивный крайНа жайляу- приезжай! | **Работа с азбукой-тетрадью. Беседа .**Ребята, посмотрите на картину на доске скажите, кто знает, как называется место, где можно летом пасти скот? Как это место называется по-русски ,а по-казахски? Молодцы, ребята. Это пастбище или жайляу.-А как вы думаете, о чем же мы будем говорить на сегодняшнем занятии? -А чтобы вы хотели узнать нового и интересного на занятии?-Правильно, ребята, сегодня мы с вами побываем на жайляу Откройте ваши азбуки. Еще раз внимательно посмотрите на картину на доске и в вашей азбуке.-Что из себя представляет жайляу, что там можно увидеть, чем заниматься? Давайте хорошо рассмотрим нашу картинку. Что вы видите? Что видно кругом? А вы знаете, что такое юрта? Кто живет в юртах? Как называется это место? Кто пасется на жайляу? Какие это животные? Вспомните как можно назвать этих животных по –казахски? А еще каких домашних животных вы знаете? Молодцы, ребята. А теперь, повторим все, что мы увидели на картинке. А, давайте, вспомним **стихотворение про жайляу.**-Молодцы, ребята, А теперь все вместе хором прочитаем стихотворение, а сейчас давайте подумаем и скажем, что можно делать на жайляу детям?Правильно, ребята, А теперь мы посмотрим на картинки в книге и попробуем составить небольшой рассказ. А я вам в этом помогу.**Составление рассказа по картинкам**-Кого вы видите на первой картинке? Давайте назовем наших девочек именами..Как вы думаете, что было сначала? Правильно. Девочки Асем и Айгуль летом жили на жайляу. Они часто гуляли по жайляу. Однажды Асем и Айгуль пошли собирать цветы. Асем собрала красивый букет и хотела сорвать еще один цветок. Вдруг она увидела ежика. От неожиданности она вскрикнула и выронила цветы из рук. Айгуль услышала крик и подбежала к Асем. Девочки очень обрадовались, увидев ежика. Сначала они хотели его взять домой. Но потом решили отпустить его. Ведь его наверно ждут дома.  | Дети отвечают пастбище, жайляу.(Ответы детей) – Мы видим жайляу.Дети ставят свои цели.Кругом горы и холмы, зеленые деревья и трава, цветы. Чуть поодаль стоят две юрты. Это стоянка . Здесь живут пастухи.Недалеко от стоянки протекает ручей или река. В ней пьют воду животные которых пасет пастух(чабан).На жайляу пасутся коровы, лошади, овцы, козы. Это домашние животные.Дети еще раз называют все увиденное.**Читают стихотворение 3-4 ребенка****Хоровое чтение стихотворение.**Ответы детей.Дети могут играть на жайляу. Собирать цветы. Ухаживать за животными.Дети отвечают на вопросы и составляют последовательный рассказ . Еще 2-3 ребенка повторяют рассказ. |
| **Физминутка**1.По жайляу мы идем:Раз, два. Раз-два!2.В речке уточки плывут: Кря-кря-кря!3.Гуси шею выгибают:Га-га-га! 4.Клювом перья расправляют:Га-га-га!5.Пролетел веселый жук:Ж –ж –ж! | 6.Зазвенел комарик вдруг:З-з-з!7.Ветер ветки раскачал- У-у –у!8.Шарик громко зарычал: Р-р-р!9.Зашуршал в реке камыш: ш-ш-ш!10 И опять настала тишь: Ш-ш-ш- | *Дети выполняют движения:**1.Шагают. 2.Делают плават. движ.**3.Выгибают шею вправо-влево.**4.Повороты туловища вправо-влево**5.Машут руками-крыльями.**6.Дудочка. 7.Качают поднятыми руками. 8.Руки на поясе наклоны вперед.9 Руки вверх потянулись.10. сели на места.* |
| III.Осмыслительно-. реализационный**Дидактическая игра. «Чьи это детки?»**  | **Продолжаем нашу работу.****Я загадаю вам загадку. А вы послушайте и отгадайте о ком идет речь?**Как верхушки камышей. Кончики его ушей,Словно пух совиный челка,Губы-бархата нежней.Круп округлый, шерсть блестит…Звякнув чашами копыт,По степи быстрее ветра,Ветра легкого, летит!Кто это ,ребята. Найдите отгадку в ваших азбуках.Ребята, жеребенок -это детеныш лошади.Каких других детенышей домашних животных и птиц вы знаете? Я вам буду показывать карточки, а вы называйте. Дети посмотрите еще одну картинку в вашей книге. (стр 38.) нужно продолжить рассказ. Я начну. А вы продолжите. У Армана есть козленок. Для стимулирования восп-ль задает вопросы:-Какой козленок? (маленький, веселый, рыжий, игривый, бодливый, смешной.) Арман играет с козленком. Он убегает, а козленок его догоняет.Вспомните как будет козленок по-казахски.(лақ) | *Отгадывают загадку. Жеребенок.**Дети называют.**Ответы детей* |
| IVРефлексивно- корригирующий | Ребята вы сегодня хорошо работали на занятии.Что нового сегодня узнали на занятии?Что запомнилось? Что понравилось?А цели , которые вы перед собой ставили достигли?.(Саша? Никита? Надя?)А какое настроение у вас сейчас? Если у вас хорошее настроение давайте сделаем свое жайляу. У вас на партах лежат фигуры, которые вы сами изготовили их мы и разместим на нашем жайляу.Сначала мы разместим на нашем жайляу голубые облака и солнце и радугу. Затем- деревья.и цветы,а теперь юрту и животных.Вот какое яркое и красивое получилось у нас жайляу.А теперь можно и поиграть. Представьте . что вы на жайляу. Сейчас ребята покажут в какую простую игру можно поиграть детям на жайляу. **Казахская национальна игра «Тұтқынга алу»**В эту игру могут играть самое малое 2 человека..Нужно встать лицо к лицу.и взяться за руки и перетянуть соперника на свою сторону.Кто сильнее? Давайте все поиграем в эту игру. Спасибо, ребята.В эту игру можно играть на переменках. | Ответы детейДети выходят и прикрепляют свою фигуру на магнитную доску.встают лицом к лицу и берутся за руки? Упираясь одной ногой в друг друга. Перетягивают сопперника на свою сторону. |
| V. Итог организованной деятельности. | Наше занятие подходит к концу. Я хочу поблагодарить вас за активную работу на занятии. Вы все очень хорошо работали. А особенно…(называет имена) Спасибо, ребята, А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем им: До свидания. Сау болыныздер! | Прощаются с гостями  |