Нысанбаева Гульмира Анетбаевна

Учитель начальных классов

Начальная общеобразовательная школа №16

Г.Жанаозен, Казахстан

**Тема: « Горючие полезные ископаемые»**

**Цель:** раскрыть значения горючих полезных ископаемых в жизни человека; уметь определять вид полезного ископаемого изучить свойства каменного угля, торфа, нефти и природного газа.

Развивать внимание, восприятие, познавательный интерес, речь.

Развивать умение работать в группе.

**Задачи**: 1. Формировать представление учащихся в ходе исследовательской

работы со свойствами горючих ПИ и их использованием;

2. развить наблюдательность, любознательность, умение сравнивать,

делать выводы;

3.Воспитывать самостоятельность, творческий подход к делу,

ответственность к окружающей среде, любовь к природе и

бережному отношению к источниками ресурсов человечества.

**Оборудование**: интерактивная доска, бумаги, фломастеры, карточки с заданиями ,образцы горючих полезных ископаемых, учебник, тетрадь, приборы для опытов, индивидуальные таблицы для записи выводов по результатам опытов.

**Методы и приемы:**

- наблюдения;

- исследовательская работа;

- эвристическая беседа;

- диалогическая речь

- работа с учебником;

- сравнительно-сопоставительный анализ.

**Форма работы:**

групповая,

индивидуальная,

коллективная

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Используемый модуль** |
|  | Организационный момент. Психологический настрой к уроку.  – Добрый день, ребята! Я желаю вам узнать на уроке что-то новое, увидеть удивительное в природе.  **Запись в дневниках наблюдений.**  -Предоставляется слово синоптику.  **II. Актуализация знаний, проверка домашнего задания.**  **( чтение глоссария ).**  **Опрос пройденного материала. Мозговой штурм**  **-** Что такое полезные ископаемые?  - Что относится к черным и цветным металлам?  **Работа в парах**.  Каждому участнику дается карточка с названием черных и цветных металлов.  Задача учеников- сесть по ряду. 1 группа-черные ПИ, 2 группа -цветные ПИ,3 группа-редкие и драгоценные  Учитель знакомит с **критериями оценивания** по таблице:  «5»- 7б.  «4»-6-5б.  «3»-4-3б.  «2»-2-1 б.  **Тест на усвоение изученного материала.**  1.Выбери верное утверждение:  А )Полезные ископаемые – это все, что находится в земле.  **Б)** Полезные ископаемые – это природные богатства, которые люди добывают из глубин и поверхности земли.  В) Полезные ископаемые – это все, что служит человеку.  2.Горные породы, из которых получают металлы, называются:  А) Гранит;  Б) Рубин;  **В)** Руда.  3.Металлы – это:  А) Соль, агат, базальт;  **Б)** Медь, алюминий, железо, олово;  В) Известняк, глина, песок.  4.Из железной руды получают:  **А)** Чугун, сталь;  Б) Алюминий, гранит;  В) Бриллиант, малахит.  5.Крупнейшие месторождения железной руды Казахстана:  А) Караганда, Омск;  Б) Уфа, Приаралье;  **В)** Соколовско-Сарбайское, Сарыарка .  6. Условное обозначение месторождения железной руды:  **А)**  Б)  В)  7. Что получают из руд цветных металлов?  **А**) медь, свинец, цинк  Б) железо, бронза, алюминий  В) чугун, сталь, цинк  **Подсчет баллов. Взаимооценивание.**  **III. Постановка проблемы.**  – О каких полезных ископаемых шла речь на том уроке? Без металла человек станет беспомощным, беззащитным. Металл необходим везде и всюду.  **Исследовательская беседа:**  – А в каких полезных ископаемых спрятаны тепло и свет, без которых человек тоже не может существовать? Почему?  IV. Сообщение темы урока.  – О чем сегодня на уроке мы будем говорить?  ( показ горящего огня)  **Метод ассоциаций.**  **-** Что вы представляете под словом огонь?  - Откуда и из чего берется огонь, тепло?  – Урок посвятим изучению особой группы полезных ископаемых- горючих. Слайд 1.  V**. Работа по изучению новой темы:**  Практика под руководством учителя.   1. **Эвристическая беседа.**   – Для самых разных нужд человека необходимо топливо. Какие виды топлива вы знаете? (дрова, уголь, торф, газ)  – Как вы думаете, чем раньше отапливались дома? (дровами, древесиной)  – Почему сейчас не отапливают древесиной? (истреблялись леса, дрова не могли выделять нужное количество теплоты и загрязняла дом)  2) **Работа в группе. Знакомство с новым материалом**.  **Чтение текста** самостоятельно по учебнику.  1 гр. Каменный уголь, бурый уголь с.46-47  2гр. Нефть с.48-49  3 гр. Природный газ с.49-50  **Работа над содержанием**.  – Что заменило дрова? (каменный уголь, бурый уголь, торф)  – Почему все они родственны? (все образовались из остатков растений)  - Сделайте вывод.  – Да, они образовались из остатков растений, которые образовали слои, спрессовались и без доступа воздуха обугливались, а не сгнивали. Но главное чудо в другом, ведь эти растения законсервировали в себе свет и тепло Солнца, которые пришли на Землю миллионы лет тому назад. Когда мы зажигаем уголь, мы видим свет Солнца и чувствуем его тепло, спрятанное в угле миллионы лет тому назад. И не важно, где мы греемся, у печки или батареи отопления. Вот так и получается, что «уголь – солнечные консервы, чудо-консервы».  **3)Работа с физической картой РК.**  – Посмотрите на карту Казахстана . Какими значками обозначены месторождения каменного угля, нефти, торфа, природного газа? Запомним самые крупные месторождения:  угольные бассейны (Караганда, Экибастуз).  **Запись в тетрадь знаков обозначения горючих ПИ**.  **Работа по учебнику.**  **Практическая работа учащихся в парах. Закрепление материала.**  **1 группа:**  **Работа у интерактивной доски**  1 задание) Демонстрация полезных ископаемых, их исследование.  Работа в парах, у каждого ученика таблица для записи результатов исследований:   |  |  | | --- | --- | | Горючие | Каменный уголь | | Свойство горючего |  |  1. Исследование свойств каменного угля.     Что это? Рассмотрите. Заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | внешний вид | блестит | | состояние |  | | цвет |  | | запах |  | | горючесть |  | | хрупкость |  |   3). Каменный уголь. Топливо. Вставь пропущенные слова. Используй учебник С.46  Бурый уголь не……….Бассейнами называют области…….. Наиболее качественный каменный уголь является …….  **2 группа**  1 задание) Исследование природного газа.  -Отгадайте загадку и найдите следующее ископаемое для исследования:  -На кухне у мамы помощник отличный.  Он синим цветком расцветает от спички. Что это?  2)Заполни таблицу:   |  |  | | --- | --- | | внешний вид |  | | состояние |  | | цвет |  | | запах |  | | горючесть |  | | хрупкость |  |   3)Попутно с нефтью ………….Природный газ используется…………Их месторождения обозначены…..  **3 группа :**  1) Исследование нефти.   |  |  | | --- | --- | | Горючие | Нефть | | Свойство горючего |  |   2) Бегут по дорогам автомашины, рокочут тракторы на полях, летят самолеты в воздухе, по железной дороге мчатся тепловозы, плавно рассекая воды, плывут корабли. Какое полезное ископаемое помогает человеку привести в движение эти машины? (нефть)  3)Нефть занимает особое место в экономике, потому что очень широко применяется в промышленности. Ее называют «черным золотом», «кровью экономики», так как от цен на нефть зависит развитие экономик всех стран в мире. Наша страна по запасам нефти занимает 7 место в мире, но они не бесконечны. Чтобы сохранить запасы для будущих поколений, надо более разумно их использовать.  -Что получают из нефти?......................................................  **VI. Физминутка.**  Индивидуальная работа ( ученикам А,В,С) :  – Выберите и соотнесите из предложенного списка свойств полезных ископаемых свойства горючих полезных ископаемых:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Каменный уголь | Нефть | Природный газ | |  |  |  | |  |  |  |   горючее коричневого цвета газообразное  сыпучее имеет запах тяжелее воды  черного цвета маслянистый не имеет запаха  хрупкое твердое легче воды  жидкость легкий бесцветный    **Взаимопроверка работ. Самооценивание .**  По листам взаимопроверки поставьте своей группе оценку.  IX. **Рефлексия.**  Я запомнил  узнал  удивился  горжусь  **X. Д/З** Описать одно горючее полезное ископаемое ( найти дополнительные сведения);  Составить кроссворд по полезным ископаемым ( для одаренных). | **Критическое мышление**  **Оценивание для обучения**  **Новые подходы в обучении**  **Развитие критического мышления**  **Новые подходы в обучении**  **Использование ИКТ**  **Развитие критического мышления**  **Управление и лидерство**  **Учет возрастных осебенностей**  **Новые подходы в обучении**  **Оценивание для обучения**  **Работа с одаренными и талантливыми детьми** |