Краткосрочное планирование Долженко Е.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: химия | Класс 11 |
| Тема | Алкены |
| Ресурсы | Учебник, тетрадь, презентация, коллекция шаро -стержневых моделей атома, интерактивное оборудование. |
| Общая цель | Познакомить с группой алкенов, их строением, свойствами, применением. Научить давать названия, записывать уравнения химических реакций свойств алкенов. |
| Результат | К концу урока учащиеся знают строение алкенов , физические свойства и применение.Умеют давать названия и записывают уравнения химических реакций свойств алкенов.Объясняют наличие двойной связи. |
| Ключевые идеизначимые для занятия | Развивать пространственное воображение, логику, способность анализировать, работать в группе, принимать решения и брать ответственность. |
| Задания | время | учитель | ученик |
|  | 2мин1мин1мин5мин5мин1мин10мин2мин6мин4 мин | Психологический настройЗадание на доске:(определить лишнее)Новые понятия: на доске много понятий.Предлагает составить кластер по теме на доске**Актуализация знаний:**Работа у доски-найти соответствие (гибридизация, количество связей, суффиксы, облака углерода)-найти изомеры- дать названияДает задание изучить материал о строении, физических свойствах (1 группа)Изомерия и номенклатура (2группа)Предлагает проверочное задание на доске.Дает задание изучить материал о химических свойствах алкенов (у каждого свой материал)Предлагает посмотреть видео о горении этилена и бромирование этилена.Дает задание изучить материал о применении алкенов (материал у всех одинаковый)Контроль знаний: тест | Найти пару (по определениям изомеры, гомологи, гибридизация и т.д) Выполняют задание и делают вывод о теме урокаУчащиеся выбирают те которые им известны. Оставшиеся понятия являются новыми на них заостряется внимание.Определяют и называют области изучения темы (строение, свойства, получение, изомерия и номенклатура)Определяют цель и задачи урока.Выполняют заданияЗнакомятся с темой (приложение 1). Составляют постер.Обмениваются информацией между группами.Выполняют заданияИзучают самостоятельно, затем обмениваются информацией в парах. Затем объединяются в группы по 4 человека, затем большие группы и составляют один постер по изученному материалу.Записывают уравнения реакцийИзучают, составляют выступление. Составляют причинно-следственную цепочку. Озвучивают и поясняют..Выполняют задания |
| Источники | Приложение1, учебник, видеоматериал |
| Анализ и оценивание | 3мин | Рефлексия «К чему вернемся» Д/З | Анализируют собственную деятельность на уроке.Самооценивание |