Тема: Слово и его значение.

Цель: Ознакомление с понятием «лексическое значение слова» многозначность слова.

Ход урока.

1.этап. Мотивация к деятельности.

Цель: ввод ситуации для открытия темы и постановки цели урока.

Игра «Путаница». Работа с картинками: на доске картинки, под ними написаны слова, не соответствующие значению изображенного предмета. Например рисунки по теме «Цветы»: рисунок пиоп— надпись «роза», рисунок роза - надпись «астра»; рисунок астра - надпись «ромашка»; рисунок ромашка - надпись «пион». Задание: переставить картинки так, чтобы слово правильно называло изображенный предмет. Почему вы заметили ошибки? Потому что каждое слово имеет свое лек­сическое значение, т.е. указывает на то, что оно обозначает.

Сообщение темы и цели урока.

1. этап. Учебно-познавательная деятельность.

Цель: усвоение содержания темы.

1. Актуализация знаний.

Упр. 85. Чтение и анализ стихотворения А. Шибаева. О чем расска­зано в стихотворении? Какая главная мысль стихотворения? Выберите главные предложения, в которых выражена основная мысль (Всему на­звание дано... Все означено словами, т.е. обозначено, словами.) Да, для названия всего, что нас окружает, есть слова. Что могут называть слова? Назовите окружающие вас предметы: стол, брат, улица ...; действия: ходить, читать ...; признаки: холодный, красивый ... А из чего состо­ят слова? (Из звуков и букв.) Может ли измениться лексическое значе­ние слова, если мы изменим хотя бы один звук? (Да.) Докажите: тачка, тучка, точка; ручка, тучка, кочка; кочка, качка, кучка; лом, дом, сом, ком. Раскройте значение этих слов. Чем они отличаются друг от друга? Только ли произношением? Придумайте цепочку таких слов самостоя­тельно.

Сделаем вывод: то, что обозначает слово - это его лексическое, т.е. смысловое значение.

1. этап. Интеллектуальные преобразования.

Цель: выполнение практических заданий: информативных, им­провизированных, эвристических.

1. «Смекалочка». Подумайте, может ли слово состоять из звуков, но ничего не обозначать. Послушай разговор Незнайки и Цветика. Можно ли назвать слово, придуманное Незнайкой, словом? Почему нет? Ведь оно состоит из звуков речи
* Придумай рифму на слово пакля, - сказал Цветик.
* Шмакля, - ответил Незнайка.
* Какая шмакля? - удивился Цветик. - Разве есть такое слово?
* А разве нет?
* Конечно, нет! (Н. Носов)

Учащиеся делают вывод: слово должно иметь лексическое значе­ние, т.е. что-то обозначать, называть.

1. Знакомство и работа со словарем С.И. Ожегова. Показ толковых словарей, рассматривание их обложек. Словарный диктант. Цель: зна­чение слов можно посмотреть в словаре. Упр. 95. Объяснить значение выделенных слов с помощью словаря.

Есть ли у вас дома толковые словари?

1. Словарная работа: объяснить значение слов (упр. 96).
2. Самостоятельная работа (упр. 91, 92, 93). Распределить слова по тематическим группам. Что такое тематическая группа слов?
3. Постановка проблемы: сколько у слова значений? Восстановить предложение. Доказать, что у слова несколько значений.
4. Сижу я дома и вижу: за окном идет... (дождь, друг). Кто идет? Друг идет. А дождь? И дождь тоже идет. Сделаем вывод: слово идет - многозначное слово.
5. Я пил из ключа воду, как вдруг ключ упал в ключ. О каком ключе идет речь?

О роднике и о ключе от дверного замка. Значит слово ключ - имеет несколько разных значений. Это многозначное слово. Самостоятельная работа (упр. 97).

1. Самостоятельная работа: найдите многозначные слова:

Мы ходим ночью, ходим днем, но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час, А вы, друзья, не бейте нас.

(С. Маршак)

1. этап. Контроль и оценка результатов деятельности.

Цель: оценка уровня усвоения планируемых результатов.

Подведение итогов урока:

предметные: различают лексическое значение слов, имеют пред­ставление о многозначности слова, работают со словарем, составляют тематические группы слов;