«Бекітемін»:

«Утверждаю»:

Екібастұз қаласының

№17 ЖОМ директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_К.А.Катарова

Среднесрочное планирование серии последовательных уроков

г.Экибастуз

школа №17

учитель: Баймухамбетова А.Ж.

Тренер: Ахметниязова А.Ж.

Учебный предмет: история Казахстана

Класс: 6 «в»

Учебная программа: Государственная учебная программа по предмету «История Казахстана» для 6 классов общеобразовательной школы, астана-2013год.

Учебник: История Казахстана для 6 класса общеобразовательной школы. Авторы: Т.С.Садыков, А.Т.Толеубаев, г.Халидуллин, Б.С.Сарсекеев. – Алматы: Атамура, 2006.

Тема исследования ССП: Как диалоговое обучение будет влияет на развитие устной речи на уроках истории?

Среднесрочное планирование по истории Казахстана, 6 «в» класс

Тема ССП: Гуннские племена

Тема исследования ССП: Как диалоговое обучение будет влияет на развитие устной речи на уроках истории?

Критерии успешности исследования ССП:

* Знает историю создания и появления гуннов;
* Умеет выявлять причины появления гуннов;
* Умеет анализировать особенности создания гуннов;
* Умеет охарактеризовать особенности видов занятий хозяйством гуннов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1.Основные цели обучения | 2. Формы работы, используемые при активном обучении | 3. результаты обучения | | 4. оценивание, включая оценку в целях обучения | | 5. включая всех | 6. основные ресурсы |
| 1-ый урок. Гуннские племена  Цель урока:уметь анализировать информацию о появлении гуннских племен на территории Казахстана.  Исследование на уроке: как приемы диалогового обучение «Мозговой штурм», «Фишбоун» ученики будут учиться анализировать и объяснять учебный материал? | | | | | | | | |
| 1 | **Задание 1**  **Цели для ученика к концу урока:**  1. Уметь объяснять историю создания и появления гуннских племен на территории Казахстана. | Групповая работа по объяснению истории создания и появления гуннских племен.  **ВВУ.** *– Сможете ли Вы объяснить, каким образом появились племена гуннов на территории Казахстана?*  Прием «Мозговой штурм» . | **«Групповая работа»**  **А:** знать историю появления гуннов на территории Казахстана. Умеет объяснять историю создания и появления гуннов и применять в диалоговой речи в групповой работе.  **В:** уметь выявлять причины появления гуннов. Умеет перечислять все причины и но не совсем эффективно может использовать ее в диалоговой речи.  **С:** уметь давать краткую характеристику и показать по карте местонахождения гуннов. Не умеет применять лексику в диалоговой речи.  **«Индивидуальная работа»**  заполнение к/карты | | **Формативное** (похвала учителя);  **Взаимооценивание групп по шаблону**  **Критерии оценивания**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Ответ полный, прав.ответ, исполь.карта | Ответ удов. Есть неточнв ответах. | Не четко излаг.свой ответ | Ответ неправ. Не раскрыто содерж. | | «5» |  |  |  |  | | «4» |  |  |  |  | | «3» |  |  |  |  | | «2» |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | **Инструкция по рассадке;**  **Интервью учителя с сильным учеником до занятия;**  **Наблюдение учителя по заданию №7** (доказательство привести примеры из рук. )  **Работа учителя по выполнению задания №1:**  **Инструкция по приему «Мозговой штурм».**  **Консультирование**  **учителя по заданию;**  консультирование учеников с работой в группе и по заполнению контурной карты. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, атласы, контурная карта. |
|  | **Задание 2**  **Цели для ученика к концу урока:**  2. Уметь анализировать особенности создания и появления гуннских племен на территории Казахстана. | Групповая работа  Ролевая игра по выявлению особенностей создания и появления гуннов на территории Казахстана.  **ВВУ*.*** *– Каким образом Вы сможете проанализировать особенности создания гуннских племен на территории Казахстана?*    Прием «Фишбоун ». | **«Групповая работа»**  А: перечислять особенности создания и появления гуннских племен.  В: уметь проанализировать особенности развития гуннских племен.  С: уметь соотнести полученные задания на практике. | | Взаимооценивание групп, листы оценивания  Формативное (похвала учителя);  Проверочный лист.  Взаимооценка между группами после анализа игры. | | Инструкция по рассадке;  Интервью учителя с сильным учеником до занятия;  **Наблюдение учителя по заданию №7,5**  **Работа учителя по выполнению задания №:2**  Инструкция по приему  «Фишбоун».  Консультирование  учителя по заданию;  консультирование учеников с работой в группе. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, атласы, контурная карта, маркеры, стикеры, бумага. |
| 2-ый урок. Хозяйство и культура гуннских племен  Цель урока: Способствовать овладению информации о хозяйстве и культуре гуннских племен через самостоятельную деятельность  *Исследование на уроке:* как влияют приемы «обсуждение в парах», «Толстый и тонкий вопросы» на развитие умений учеников устно давать характеристику видам занятий гуннов и составлять вопросы высокого уровня? | | | | | | | | |
| 2 | **Задание 1**  **Цели для ученика к концу урока:**  Охарактеризовать особенности видов занятий хозяйством гуннских племён. | Парная работа по характеристике особенностей видов занятий хозяйств гуннских племен.  **ВВУ:** *Сможете ли Вы дать характеристику особенности видов хозяйства гуннов?*  *Почему именно лошадей выращивали? Подумайте!*  **Прием:** «обсуждение в парах» | **«Парная работа»**  А: перечислить особенности видов занятий гуннских племен. Умеет ее применять в диалоге с соседом в парной работе.  В: уметь проанализировать особенности занятия хозяйством гуннских племен. Умеет анализировать, но не может всю лексику применить в парной работе.  С: уметь аргументировать и доказывать свою точку зрения по поводу занятия гуннов земледелием и выращиванием лошадей. Не умеет использовать полученные знания на практике при диалоге. | | Взаимооценивание между парми листы оценивания  Формативное (похвала учителя); | | Инструкция по рассадке;  Интервью учителя с сильным учеником до занятия;  **Наблюдение учителя по заданию №5**  **Работа учителя по выполнению задания №:1**  Инструкция по приему  «обсуждение в парах».  Консультирование  учителя по заданию;  консультирование ученика в парной работой . | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, атласы, контурная карта, маркеры, стикеры, бумага. |
|  | **Задание 2**  **Цели для ученика к концу урока:**  Уметь составлять вопросы высокого уровня развития гуннов ремеслом. | Групповая работа по составлению вопросов оценки уровня развития ремесла гуннов.  **ВВУ:** *Каким образом**гунны достигли высокого уровня развития ремесла?* *Докажите свою точку зрения, приведя примеры.*  Прием «Толстый и тонкий вопросы» | **«Парная работа»**  А: перечислить особенности видов ремесел гуннских племен.  В: уметь проанализировать особенности занятия ремеслом гуннских племен.  С: уметь соотнести полученные задания на практике. | | Оценивание по технике «Светофор»  - Я знаю материал  - Я могу работать в группе  -Я могу оценивать свою работу  Формативное (похвала учителя);  Проверочный лист взаимооценки в группах  **Критерии оценивания**   * Умение задавать вопросы к тексту; * Умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; * Умение прогнозировать развитие сюжета текста; * Понимание смысла текста; * Умение находить и вербально определять основную идею (концепт) текста. | | Инструкция по рассадке;  Интервью учителя с сильным учеником до занятия;  **Наблюдение учителя по заданию №7,5,2**  **Работа учителя по выполнению задания №:2**  Инструкция по приему  «Толстый и тонкий вопросы».  Консультирование  учителя по заданию в групповой работе. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, карта, маркеры, стикеры, бумага. |
| 3-ий урок Тема: Общественное устройство гуннских племен  Цель урока: сформировать представления об устройстве общественного строя гуннских племён.  *Исследование на уроке: как можно объяснить устно* особенности общественного строя гуннов *применяя приемы* «Инсерт», «Думай в паре, и делись с другими» в групповой работе ? | | | | | | | | |
|  | **Задание 1**  **Цели для ученика к концу урока:**  Уметь выделять особенности общественного строя гуннов. | Групповая работа по выделению общественного строя гуннских племен.  **ВВУ:** *Сможете ли Вы охарактеризовать общественное устройства гуннских племён?*  Прием «Инсерт»- | **«Групповая работа»**  **А:** - знать особенности общественного строя гуннов. Умеет выделять и применять полученные знания в устной речи при обсуждении темы.  В: - уметь выделять особенности общественного строя гуннов. Не умеет применять всю лексику в диалоговой речи.  С: объяснять и аргументировать правильность своего ответа. Не умеет доказывать свою лексику в диалоговой речи. | формативное оценивание  ФО. Поощрение.  **Оценивание:** «Сигналы рукой»  Взаимооценивание между группами по шаблону | | | Инструкция по рассадке;  Интервью учителя с сильным учеником до занятия;  **Наблюдение учителя по заданию №7**  **Работа учителя по выполнению задания №:1**  Инструкция по приему «Инсерт».  Консультирование  учителя по заданию;  консультирование учеников с работой в группе. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, карта, маркеры, стикеры, бумага. |
|  | **Задание 2**  **Цели для ученика к концу урока:**  объяснить принцип социального неравенства в государство гуннов. | Работа в группах по объяснению принципа неравенства в гуннском государстве.  **ВВУ:** *Можете ли вы объяснить, каким образом социальное неравенство повлияло на уровень развития гуннов? И почему?*  **Прием** «Думай в паре, и делись с другими». | **«Групповая работа»**  **А:** - знать принципы социального неравенство в гуннском государстве.  **В:** - уметь применять знания для сравнения социального неравенство в гуннском обществе.  **С:** - уметь объяснять деление общество по социальному положению на группы. | Взаимооценивание групп, листы оценивания.  Формативное (поощрение учителя).  **Самооценивание**  Письменно отвечают в рефлективных дневниках   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мне понравилось | Не понравилось | Хочу внести предложения | |  |  |  | | | | Инструкция по рассадке;  Консультирование учителя по заданию;  **Наблюдение учителя по заданию №2**  **Работа учителя по выполнению задания №:2**  Инструкция по приему  «Думай в паре, и делись с другими»;  Консультирование лидеров групп по объяснению принципов неравенство в гуннском государстве. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, бумага. |
| 4-ый урок. Тема: Походы Аттилы.  Цель урока: Уметь анализировать причины походов Аттилы на Запад и великое переселение народов.  *Исследование на уроке: как*  влияют приемы «Автопортрет», «Трехминутное эссе» на развитие умений учеников устно давать характеристику и составлять мини рассказ по тексту? | | | | | | | | |
|  | **Задание 1**  **Цели для ученика к концу урока:**  Уметь объяснять причины походов Аттилы на Запад и великое переселение народов. | Работа парная по выяснению причин походов Аттилы на Запад и переселению народов.  **ВВУ:**  *Сможете ли вы определить характер и дать краткую характеристику портрета Аттилы ?*  Прием «Автопортрет». | **«Парная работа»**  **А:** - знать причины походов Аттилы на Запад.  Умеет ее применять в диалогической речи.  **В:** - уметь объяснять причины походов Аттилы на Запад. Не умеет применять всю лексику в диалогической речи.  **С:** - могут давать оценку великому переселению народов в гуннском обществе. Не умеет применять лексику в своей диалогической речи. | ОдО+СО (Формативное)  **Самооценивание**  Оценочный лист   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Основные понятия | Знал до изучения темы | | узнал | Могу применить | |  |  |  | |  | | | Инструкция по рассадке;  Консультирование учителя по заданию;  **Наблюдение учителя по заданию №5,6**  **Работа учителя по выполнению задания №:1**  Инструкция по приему  «Автопортрет»;  Консультирование лидеров групп по объяснению причин походов Аттилы на Запад. | | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, карта, маркеры, стикеры, бумага. |
|  | **Задание 2**  **Цели для ученика к концу урока:**  Охарактеризовать факты политической деятельности походов Аттилы. | Групповая работа по характеристике политической деятельности походов Аттилы.  **ВВУ:**  *Дать краткую характеристику исторического значения походов Аттилы. Подумайте пожалуйста и ответьте.*  **Прием**  **«**Трехминутное эссе» | **«Групповая работа»**  **А:** - знают, могут охарактеризовать автопортрет и характер Аттилы.  **В:** - могут сравнивать понятия , пояснить своими словами влияние гуннов в развитии империи  **С:** - могут давать оценку историческим событиям и персоналиям, используя дополнительные источники | Индивидуальное оценивание на стикерах  Взаимооценивание групп, листы оценивания. | | Инструкция по рассадке;  Консультирование учителя по заданию;  **Наблюдение учителя по заданию №2,7.8.**  **Работа учителя по выполнению задания №:1**  Инструкция по приему  «Трехминутное эссе»-  Формативное (похвала учителя);  подводят итоги урока:  -мне понравилось…  - было трудно…  - урок научил меня…  -я понял что…  «Дерево достижений» | | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, карта, маркеры, стикеры, бумага. |