«Бекітемін»:

 «Утверждаю»:

 Екібастұз қаласының

 №17 ЖОМ директоры

 \_\_\_\_\_\_\_\_К.А.Катарова

Среднесрочное планирование серии последовательных уроков

г.Экибастуз

школа №17

учитель: Баймухамбетова А.Ж.

Тренер: Ахметниязова А.Ж.

Учебный предмет: история Казахстана

Класс: 6 «в»

Учебная программа: Государственная учебная программа по предмету «История Казахстана» для 6 классов общеобразовательной школы, астана-2013год.

Учебник: История Казахстана для 6 класса общеобразовательной школы. Авторы: Т.С.Садыков, А.Т.Толеубаев, г.Халидуллин, Б.С.Сарсекеев. – Алматы: Атамура, 2006.

Тема исследования ССП: Как диалоговое обучение будет влияет на развитие устной речи на уроках истории?

Среднесрочное планирование по истории Казахстана, 6 «в» класс

Тема ССП: Гуннские племена

Тема исследования ССП: Как диалоговое обучение будет влияет на развитие устной речи на уроках истории?

Критерии успешности исследования ССП:

* Знает историю создания и появления гуннов;
* Умеет выявлять причины появления гуннов;
* Умеет анализировать особенности создания гуннов;
* Умеет охарактеризовать особенности видов занятий хозяйством гуннов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1.Основные цели обучения | 2. Формы работы, используемые при активном обучении | 3. результаты обучения | 4. оценивание, включая оценку в целях обучения | 5. включая всех | 6. основные ресурсы |
| 1-ый урок. Гуннские племенаЦель урока:уметь анализировать информацию о появлении гуннских племен на территории Казахстана.Исследование на уроке: как приемы диалогового обучение «Мозговой штурм», «Фишбоун» ученики будут учиться анализировать и объяснять учебный материал? |
| 1 | **Задание 1****Цели для ученика к концу урока:**1. Уметь объяснять историю создания и появления гуннских племен на территории Казахстана. | Групповая работа по объяснению истории создания и появления гуннских племен.**ВВУ.** *– Сможете ли Вы объяснить, каким образом появились племена гуннов на территории Казахстана?* Прием «Мозговой штурм» . | **«Групповая работа»****А:** знать историю появления гуннов на территории Казахстана. Умеет объяснять историю создания и появления гуннов и применять в диалоговой речи в групповой работе.**В:** уметь выявлять причины появления гуннов. Умеет перечислять все причины и но не совсем эффективно может использовать ее в диалоговой речи.**С:** уметь давать краткую характеристику и показать по карте местонахождения гуннов. Не умеет применять лексику в диалоговой речи.**«Индивидуальная работа»** заполнение к/карты | **Формативное** (похвала учителя);**Взаимооценивание групп по шаблону** **Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ответ полный, прав.ответ, исполь.карта | Ответ удов. Есть неточнв ответах. | Не четко излаг.свой ответ | Ответ неправ. Не раскрыто содерж.  |
| «5» |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 | **Инструкция по рассадке;****Интервью учителя с сильным учеником до занятия;****Наблюдение учителя по заданию №7** (доказательство привести примеры из рук. )**Работа учителя по выполнению задания №1:****Инструкция по приему «Мозговой штурм».****Консультирование** **учителя по заданию;**консультирование учеников с работой в группе и по заполнению контурной карты. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, атласы, контурная карта. |
|  | **Задание 2****Цели для ученика к концу урока:**2. Уметь анализировать особенности создания и появления гуннских племен на территории Казахстана. | Групповая работа Ролевая игра по выявлению особенностей создания и появления гуннов на территории Казахстана. **ВВУ*.*** *– Каким образом Вы сможете проанализировать особенности создания гуннских племен на территории Казахстана?*  Прием «Фишбоун ». | **«Групповая работа»**А: перечислять особенности создания и появления гуннских племен. В: уметь проанализировать особенности развития гуннских племен. С: уметь соотнести полученные задания на практике.  | Взаимооценивание групп, листы оцениванияФормативное (похвала учителя);Проверочный лист. Взаимооценка между группами после анализа игры. | Инструкция по рассадке;Интервью учителя с сильным учеником до занятия;**Наблюдение учителя по заданию №7,5** **Работа учителя по выполнению задания №:2**Инструкция по приему «Фишбоун».Консультирование учителя по заданию;консультирование учеников с работой в группе. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, атласы, контурная карта, маркеры, стикеры, бумага. |
| 2-ый урок. Хозяйство и культура гуннских племенЦель урока: Способствовать овладению информации о хозяйстве и культуре гуннских племен через самостоятельную деятельность *Исследование на уроке:* как влияют приемы «обсуждение в парах», «Толстый и тонкий вопросы» на развитие умений учеников устно давать характеристику видам занятий гуннов и составлять вопросы высокого уровня?  |
| 2 | **Задание 1****Цели для ученика к концу урока:**Охарактеризовать особенности видов занятий хозяйством гуннских племён. | Парная работа по характеристике особенностей видов занятий хозяйств гуннских племен.**ВВУ:** *Сможете ли Вы дать характеристику особенности видов хозяйства гуннов?* *Почему именно лошадей выращивали? Подумайте!* **Прием:** «обсуждение в парах» | **«Парная работа»**А: перечислить особенности видов занятий гуннских племен. Умеет ее применять в диалоге с соседом в парной работе.В: уметь проанализировать особенности занятия хозяйством гуннских племен. Умеет анализировать, но не может всю лексику применить в парной работе.С: уметь аргументировать и доказывать свою точку зрения по поводу занятия гуннов земледелием и выращиванием лошадей. Не умеет использовать полученные знания на практике при диалоге. | Взаимооценивание между парми листы оцениванияФормативное (похвала учителя); | Инструкция по рассадке;Интервью учителя с сильным учеником до занятия;**Наблюдение учителя по заданию №5****Работа учителя по выполнению задания №:1**Инструкция по приему «обсуждение в парах».Консультирование учителя по заданию;консультирование ученика в парной работой . | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, атласы, контурная карта, маркеры, стикеры, бумага. |
|  | **Задание 2****Цели для ученика к концу урока:**Уметь составлять вопросы высокого уровня развития гуннов ремеслом.  | Групповая работа по составлению вопросов оценки уровня развития ремесла гуннов.**ВВУ:** *Каким образом**гунны достигли высокого уровня развития ремесла?* *Докажите свою точку зрения, приведя примеры.*Прием «Толстый и тонкий вопросы» | **«Парная работа»**А: перечислить особенности видов ремесел гуннских племен.В: уметь проанализировать особенности занятия ремеслом гуннских племен.С: уметь соотнести полученные задания на практике. | Оценивание по технике «Светофор» - Я знаю материал- Я могу работать в группе-Я могу оценивать свою работу Формативное (похвала учителя);Проверочный лист взаимооценки в группах**Критерии оценивания** * Умение задавать вопросы к тексту;
* Умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* Умение прогнозировать развитие сюжета текста;
* Понимание смысла текста;
* Умение находить и вербально определять основную идею (концепт) текста.
 | Инструкция по рассадке;Интервью учителя с сильным учеником до занятия;**Наблюдение учителя по заданию №7,5,2****Работа учителя по выполнению задания №:2**Инструкция по приему «Толстый и тонкий вопросы».Консультирование учителя по заданию в групповой работе. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, карта, маркеры, стикеры, бумага. |
| 3-ий урок Тема: Общественное устройство гуннских племенЦель урока: сформировать представления об устройстве общественного строя гуннских племён.*Исследование на уроке: как можно объяснить устно* особенности общественного строя гуннов *применяя приемы* «Инсерт», «Думай в паре, и делись с другими» в групповой работе ? |
|  | **Задание 1****Цели для ученика к концу урока:** Уметь выделять особенности общественного строя гуннов.  | Групповая работа по выделению общественного строя гуннских племен.**ВВУ:** *Сможете ли Вы охарактеризовать общественное устройства гуннских племён?*Прием «Инсерт»- |  **«Групповая работа»****А:** - знать особенности общественного строя гуннов. Умеет выделять и применять полученные знания в устной речи при обсуждении темы.В: - уметь выделять особенности общественного строя гуннов. Не умеет применять всю лексику в диалоговой речи.С: объяснять и аргументировать правильность своего ответа. Не умеет доказывать свою лексику в диалоговой речи. | формативное оцениваниеФО. Поощрение.**Оценивание:** «Сигналы рукой»Взаимооценивание между группами по шаблону | Инструкция по рассадке;Интервью учителя с сильным учеником до занятия;**Наблюдение учителя по заданию №7** **Работа учителя по выполнению задания №:1**Инструкция по приему «Инсерт».Консультирование учителя по заданию;консультирование учеников с работой в группе. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, карта, маркеры, стикеры, бумага. |
|  | **Задание 2****Цели для ученика к концу урока:** объяснить принцип социального неравенства в государство гуннов. | Работа в группах по объяснению принципа неравенства в гуннском государстве.**ВВУ:** *Можете ли вы объяснить, каким образом социальное неравенство повлияло на уровень развития гуннов? И почему?***Прием** «Думай в паре, и делись с другими». | **«Групповая работа»****А:** - знать принципы социального неравенство в гуннском государстве.**В:** - уметь применять знания для сравнения социального неравенство в гуннском обществе.**С:** - уметь объяснять деление общество по социальному положению на группы. | Взаимооценивание групп, листы оценивания.Формативное (поощрение учителя).**Самооценивание**Письменно отвечают в рефлективных дневниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мне понравилось | Не понравилось | Хочу внести предложения |
|  |  |  |

 | Инструкция по рассадке;Консультирование учителя по заданию;**Наблюдение учителя по заданию №2** **Работа учителя по выполнению задания №:2**Инструкция по приему«Думай в паре, и делись с другими»;Консультирование лидеров групп по объяснению принципов неравенство в гуннском государстве. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, бумага. |
| 4-ый урок. Тема: Походы Аттилы.Цель урока: Уметь анализировать причины походов Аттилы на Запад и великое переселение народов.*Исследование на уроке: как*  влияют приемы «Автопортрет», «Трехминутное эссе» на развитие умений учеников устно давать характеристику и составлять мини рассказ по тексту? |
|  | **Задание 1****Цели для ученика к концу урока:** Уметь объяснять причины походов Аттилы на Запад и великое переселение народов. | Работа парная по выяснению причин походов Аттилы на Запад и переселению народов.**ВВУ:**  *Сможете ли вы определить характер и дать краткую характеристику портрета Аттилы ?*Прием «Автопортрет». | **«Парная работа»****А:** - знать причины походов Аттилы на Запад. Умеет ее применять в диалогической речи.**В:** - уметь объяснять причины походов Аттилы на Запад. Не умеет применять всю лексику в диалогической речи.**С:** - могут давать оценку великому переселению народов в гуннском обществе. Не умеет применять лексику в своей диалогической речи. | ОдО+СО (Формативное)**Самооценивание**Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные понятия | Знал до изучения темы | узнал | Могу применить |
|  |  |  |  |

 | Инструкция по рассадке;Консультирование учителя по заданию;**Наблюдение учителя по заданию №5,6** **Работа учителя по выполнению задания №:1**Инструкция по приему«Автопортрет»;Консультирование лидеров групп по объяснению причин походов Аттилы на Запад. | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, карта, маркеры, стикеры, бумага. |
|  | **Задание 2****Цели для ученика к концу урока:** Охарактеризовать факты политической деятельности походов Аттилы. | Групповая работа по характеристике политической деятельности походов Аттилы.**ВВУ:**  *Дать краткую характеристику исторического значения походов Аттилы. Подумайте пожалуйста и ответьте.***Прием** **«**Трехминутное эссе» | **«Групповая работа»****А:** - знают, могут охарактеризовать автопортрет и характер Аттилы.**В:** - могут сравнивать понятия , пояснить своими словами влияние гуннов в развитии империи**С:** - могут давать оценку историческим событиям и персоналиям, используя дополнительные источники | Индивидуальное оценивание на стикерах Взаимооценивание групп, листы оценивания. | Инструкция по рассадке;Консультирование учителя по заданию;**Наблюдение учителя по заданию №2,7.8.****Работа учителя по выполнению задания №:1**Инструкция по приему«Трехминутное эссе»- Формативное (похвала учителя);подводят итоги урока:-мне понравилось…- было трудно…- урок научил меня…-я понял что…«Дерево достижений» | Учебник, интернет, презентация ресурсы, проверочный лист, карта, маркеры, стикеры, бумага. |