**Урок русского языка**

**в 7 классе с казахским языком обучения**

**Тема:** Разноспрягаемые глаголы

**Цель:** Сформировать понятие разноспрягаемые глаголы

**Задачи:**

***Образовательные*:** выявить особенности разноспрягаемых глаголов, выработать умения быстро и верно определять тип спряжения

***Развивающие*:** развитьпутем создания проблемной ситуации познавательные, коммуникативные, языковые компетенции учащихся, умения обобщать, делать выводы

***Воспитательные:*** способствовать формированию лидерских качеств, уверенности в своих силах.

**Тип урока:** Применение и совершенствование новых знаний

**Форма:** групповая, индивидуальная, парная

**Методы:**

***По источнику полученных знаний:*** *словесные, наглядные, практические*

***По способу организации познавательной деятельности:*** *частично-поисковый, проблемный, исследовательский*

**Оборудование и наглядность:** карта «Алгоритм», карточки, МПМ, мультимедия

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Действия учителя*** | ***№***  ***слайда*** | ***Действия ученика*** |
| **Оргмомент** | Приветствие  Правила работы в группах  Правила оформления лидерами групп МПМ |  | Распределяются по трем группам, выбирают лидера группы. |
| **Проверка дом задания** | На прошлом уроке вы получили задание 3-х уровней сложности.  Кто выполнил задание 3 уровня, 2 уровня? (работают у доски)  Остальные с места проверяют упражнение. |  | (2-3 уровень работают у доски)  Остальные с места проверяют упражнение  **3 уровень:** эссе на тему: «Чего в других не любишь, то и сам не делай».  **2 уровень:** выполнить морфологический разбор глагола трудиться.  **1 уровень:** Упражнение 437 |
| **Актуализация знаний.** | 1.Переходим к следующему заданию: вставьте пропущенные окончания глаголов, определите спряжение.  (работа выполняется на формате – А3 на скорость)  **Вывод:** Как определить спряжение глаголов? | №1 | 1 группа – глаголы 1 спряжения  2 группа – глаголы 2 спряжения  3 группа – глаголы –исключения *(в приложении)*  Чтобы определить спряжение глагола, нужно посмотреть, куда падает ударение, если на окончание, то пишем ту букву, какую слышим.Если ударение падает на основу, то определяем по неопределенной форме глагола.  В глаголах 1 спряжения в личных окончаниях пишется *Е*, в глаголах 2 спряжения - *И* |
| **Вызов.**  **Сообщение темы.**  **Генерация идей**  **Определение целей и задач урока** | **1.**Откройте тетради, запишите число, тему урока «Разноспрягаемые глаголы».  При изучении имени существительного мы уже встречались с подобным лингвистическим явлением. Как называлась тема урока?  **2.** Хорошо, теперь подумайте и предложите свои гипотезы по поводу темы нашего урока.  **3.** Чему вы хотите сегодня на уроке научиться, о чем узнать? | №2 | Разносклоняемые имена существительные.  - Это глаголы, которые  по-разному спрягаются.  - Возможно, это глаголы, которые имеют личные окончания как 1, так и 2 спряжения.  - Узнать, почему они так называются.  - В чем особенности их спряжения?  -Как верно и быстро определить тип спряжения глаголов? |
| **Осмысление**  **Проблема**  **Работа по формированию новых знаний и способов действий** | - Откройте учебники на стр. 195, рассмотрите таблицу, сравните личные окончания глаголов.  - Какие глаголы представлены в таблице?  - Почему они являются разноспрягаемыми?  -На что еще вы обратили внимание?  **-**Как вы уже обратили внимание правила в учебнике нет, автора учебника предоставляют нам возможность стать соавторами, попробуйте сформулировать определение. |  | -Глагол *хотеть* в ед. числе имеет личные окончания 1 спряжения, а во мн. числе - 2 спряжения.  -Глагол *бежать* в 3 лице мн. ч спрягается по 1 спряжению, в остальных случаях- по 2-му  - С позиции ударения, личные окончания ударные.  - При изменении глаголов происходит чередование.  Разноспрягаемые глаголы – глаголы, которые при спряжении имеют личные окончания как форм 1, так и форм 2 спряжения. |
| **Работа в группах** | Теперь подтвердим полученные знания, выполняя различные задания:  **Задание № 1**  Спортшылар жолмен жүгіріп бара жатыр. Күндер тез өтіп жатыр. Жарадан қан ағып жатыр. Менің сағатым алда жүреді. Соқпақ тауға алып барады.Сен қайда асығып бара жатырсын.  **Задание № 2**  Работа с материалом учебника  Дополнительные вопросы группам:  **1 группа:** Глаголы какой временной формы не изменяются по лицам и числам?  **2 группа:** Что происходит в основе глаголов хочет, хотеть?  **3 группа:** Какой глагол показался вам необычным?  (После того, как группы выполнят упражнение, по 1 ученику с группы работают у доски)  Проспрягайте глаголы прибежать, захотеть, дать | №3  №4 | **1 группа:** Перевести на русский язык, используя глаголы бежать.  **2 группа:** Перевести на русский язык, используя близкие по значению глаголы  **3 группа:** Устно переведите предложения,:::::::::::  **1 группа:** Упражнение 440  **2 группа:** Упражнение 441  **3 группа:** Упражнение 446  Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам.  В основе глаголов происходит чередование *Ч-Т*.  Глагол *не даст*, так как он стоит в 3 л. ед.ч., но у него нет привычного личного окончания.  Учащиеся работают у доски, выделют окончания |
| **Видеоматериал** | Кроме глаголов бежать, хотеть, существуют глаголы особого спряжения. Что это за глаголы, я попросила разобраться министра образования нашей школы, ученика 10А класса Бангали Тлегена. | №5 | Презентация «Глаголы особого спряжения» |
| **Рефлексия** | **1.**Что нового вы узнали из презентации?  **2.** Тест-тренажер с моментальным определением правильного ответа  **3.** Что нового узнали на уроке? Что осталось непонятным? | №6  №7  -15  №  16 | -что, кроме разноспрягаемых глаголов, существуют глаголы особого спряжения.  - к ним относятся глаголы есть, дать  - что правильно говорить я ем,а не кушаю и т.д  Тест-тренажер на слайде ребята по цепочке определяют |
| **Оценивание** | Выберите соответствующий вашему состоянию стикет и прикрепите рядом с вашей ячейкой на МПМ | №  17 | Розовый - я молодец(5)  Зеленый – я постарался(4)  Желтый – я буду стараться (3) |
| **Задание на дом** | 1 уровень: упражнение 447  2 уровень: синтаксический разбор любого предложения или составление теста из 5 вопросов с 3-мя вариантами ответов  3 уровень: найти в толковом словаре значение слова брезжить и составить 2 -3 предложения | №  18 |  |