**Урок русского языка**

**в 7 классе с казахским языком обучения**

**Тема:** Разноспрягаемые глаголы

**Цель:** Сформировать понятие разноспрягаемые глаголы

**Задачи:**

***Образовательные*:** выявить особенности разноспрягаемых глаголов, выработать умения быстро и верно определять тип спряжения

***Развивающие*:** развитьпутем создания проблемной ситуации познавательные, коммуникативные, языковые компетенции учащихся, умения обобщать, делать выводы

***Воспитательные:*** способствовать формированию лидерских качеств, уверенности в своих силах.

**Тип урока:** Применение и совершенствование новых знаний

**Форма:** групповая, индивидуальная, парная

**Методы:**

***По источнику полученных знаний:*** *словесные, наглядные, практические*

***По способу организации познавательной деятельности:*** *частично-поисковый, проблемный, исследовательский*

**Оборудование и наглядность:** карта «Алгоритм», карточки, МПМ, мультимедия

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Действия учителя*** | ***№******слайда*** | ***Действия ученика*** |
| **Оргмомент**  | Приветствие Правила работы в группахПравила оформления лидерами групп МПМ  |  | Распределяются по трем группам, выбирают лидера группы. |
| **Проверка дом задания** | На прошлом уроке вы получили задание 3-х уровней сложности.Кто выполнил задание 3 уровня, 2 уровня? (работают у доски)Остальные с места проверяют упражнение. |  | (2-3 уровень работают у доски)Остальные с места проверяют упражнение**3 уровень:** эссе на тему: «Чего в других не любишь, то и сам не делай».**2 уровень:** выполнить морфологический разбор глагола трудиться.**1 уровень:** Упражнение 437  |
| **Актуализация знаний.**  | 1.Переходим к следующему заданию: вставьте пропущенные окончания глаголов, определите спряжение.(работа выполняется на формате – А3 на скорость)**Вывод:** Как определить спряжение глаголов? | №1 | 1 группа – глаголы 1 спряжения2 группа – глаголы 2 спряжения3 группа – глаголы –исключения *(в приложении)*Чтобы определить спряжение глагола, нужно посмотреть, куда падает ударение, если на окончание, то пишем ту букву, какую слышим.Если ударение падает на основу, то определяем по неопределенной форме глагола.В глаголах 1 спряжения в личных окончаниях пишется *Е*, в глаголах 2 спряжения - *И* |
| **Вызов.****Сообщение темы.****Генерация идей****Определение целей и задач урока** | **1.**Откройте тетради, запишите число, тему урока «Разноспрягаемые глаголы». При изучении имени существительного мы уже встречались с подобным лингвистическим явлением. Как называлась тема урока?**2.** Хорошо, теперь подумайте и предложите свои гипотезы по поводу темы нашего урока.**3.** Чему вы хотите сегодня на уроке научиться, о чем узнать? | №2 | Разносклоняемые имена существительные.- Это глаголы, которые по-разному спрягаются.- Возможно, это глаголы, которые имеют личные окончания как 1, так и 2 спряжения.- Узнать, почему они так называются.- В чем особенности их спряжения?-Как верно и быстро определить тип спряжения глаголов? |
| **Осмысление****Проблема** **Работа по формированию новых знаний и способов действий** | - Откройте учебники на стр. 195, рассмотрите таблицу, сравните личные окончания глаголов.- Какие глаголы представлены в таблице?- Почему они являются разноспрягаемыми?-На что еще вы обратили внимание?**-**Как вы уже обратили внимание правила в учебнике нет, автора учебника предоставляют нам возможность стать соавторами, попробуйте сформулировать определение. |  | -Глагол *хотеть* в ед. числе имеет личные окончания 1 спряжения, а во мн. числе - 2 спряжения.-Глагол *бежать* в 3 лице мн. ч спрягается по 1 спряжению, в остальных случаях- по 2-му- С позиции ударения, личные окончания ударные.- При изменении глаголов происходит чередование.Разноспрягаемые глаголы – глаголы, которые при спряжении имеют личные окончания как форм 1, так и форм 2 спряжения. |
| **Работа в группах** | Теперь подтвердим полученные знания, выполняя различные задания:**Задание № 1**Спортшылар жолмен жүгіріп бара жатыр. Күндер тез өтіп жатыр. Жарадан қан ағып жатыр. Менің сағатым алда жүреді. Соқпақ тауға алып барады.Сен қайда асығып бара жатырсын.**Задание № 2**Работа с материалом учебникаДополнительные вопросы группам:**1 группа:** Глаголы какой временной формы не изменяются по лицам и числам?**2 группа:** Что происходит в основе глаголов хочет, хотеть?**3 группа:** Какой глагол показался вам необычным?(После того, как группы выполнят упражнение, по 1 ученику с группы работают у доски)Проспрягайте глаголы прибежать, захотеть, дать | №3№4 | **1 группа:** Перевести на русский язык, используя глаголы бежать.**2 группа:** Перевести на русский язык, используя близкие по значению глаголы**3 группа:** Устно переведите предложения,::::::::::: **1 группа:** Упражнение 440 **2 группа:** Упражнение 441**3 группа:** Упражнение 446Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам. В основе глаголов происходит чередование *Ч-Т*.Глагол *не даст*, так как он стоит в 3 л. ед.ч., но у него нет привычного личного окончания.Учащиеся работают у доски, выделют окончания  |
| **Видеоматериал** | Кроме глаголов бежать, хотеть, существуют глаголы особого спряжения. Что это за глаголы, я попросила разобраться министра образования нашей школы, ученика 10А класса Бангали Тлегена. | №5 | Презентация «Глаголы особого спряжения» |
| **Рефлексия** | **1.**Что нового вы узнали из презентации?**2.** Тест-тренажер с моментальным определением правильного ответа**3.** Что нового узнали на уроке? Что осталось непонятным? | №6№7-15№16 | -что, кроме разноспрягаемых глаголов, существуют глаголы особого спряжения.- к ним относятся глаголы есть, дать- что правильно говорить я ем,а не кушаю и т.дТест-тренажер на слайде ребята по цепочке определяют  |
| **Оценивание**  | Выберите соответствующий вашему состоянию стикет и прикрепите рядом с вашей ячейкой на МПМ | №17 | Розовый - я молодец(5)Зеленый – я постарался(4)Желтый – я буду стараться (3) |
| **Задание на дом** | 1 уровень: упражнение 4472 уровень: синтаксический разбор любого предложения или составление теста из 5 вопросов с 3-мя вариантами ответов3 уровень: найти в толковом словаре значение слова брезжить и составить 2 -3 предложения | №18 |  |