Технологическая карта

Организованной учебной деятельности

Образовательная область: Социум, коммуникация. Познание

Раздел: Социум

Тема: «Наши друзья — деревья»

Цель:

• Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей.

• Обобщать и систематизировать знание детей о жизнедеятельности растений.

• Формировать умение различать и называть деревья и его части.

• Учить объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.

• Учить устанавливать связи взаимодействия человека с природой.

• Закладывать основы экологической культуры личности.

• Закреплять желания, отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в лепке.

• Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.

• Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу и любознательность, с целью получения новых знаний.

Белингвальный компонент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно-побудительный | Дети стоят полукругом. Воспитатель: Сегодня на занятие мы побеседуем. а вот о чем я вам расскажу, вы узнаете собрав разрезные картинки. Обратите внимание, что одна сторона картинок разноцветная. Вы должны взять одну из частей и подойти к тому столу, на котором есть метка такого же цвета. | Дети собирают разрезные картинки (фрагменты по кол-ву детей) . |
| Организационно-поисковый | Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите на картинки и расскажите, что  изображено на ней и почему вы так думаете.  - Руслан, что изображено на вашей картинке?  -А как называется это дерево?  -Саша, ты согласен, что это береза?  - София, почему ты думаешь, что это береза, а не дуб  Воспитатель обращается ко всем детям: Как можно назвать и березу, и дуб, и яблоню одним словом Значит на нашем занятии мы поговорим о деревьях.  Воспитатель: Ребята назовите части дерева) Воспитатель на доске собирает дерево по частям.  Воспитатель: Ветви, листья и плоды образуют крону дерева. (просит детей повторить слово «крона») А вы знаете, если подрезать ветви дерева, то крона будет еще гуще.  -Что случиться если повредить кору -А может ли дерево жить без корней  -А всегда ли дерево было таким  -А еще раньше  Игра (с мячом) «Кто кем был? »  Пень-дерево  Дуб – желудь  Сук-ветка  Яблоня-семечко  Бабочка-гусени ца  Кедр-орешек  Мука-зерно  Береза-сережка  Лягушка-головастик  Рыба-икра  Крокодил-яйцо  Болото-озеро  Воспитатель выставляет картинку с изображением ростка из семени и молодого деревца.  Игра «Хорошо-плохо».  Молодое дерево это хорошо  Почему?  А может молодое дерево это плохо? Почему?  • Как помочь молодому деревцу?  -Давайте представим, что произойдет с деревом в будущем,  Воспитатель выставляет картинку с изображением старого дерева.  Вот какое оно стало могучее.  Какая стала кора?  Какие ветки?  Старое дерево это хорошо?  -А может старое дерево это плохо (оно может упасть на человека)  Что нужно делать, чтобы этого не случилось?  Физкультминутка  Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо  Ветерок все тише, тише  Деревцо все выше, выше  Художественная деятельность Барельеф «Яблонька»  А теперь я предлагаю вам пройти за столы. Послушайте историю про одну молодую яблоньку. Я буду рассказывать, а вы будете слушать, и оживлять ваши яблоньки при помощи пластилина.  Жила - была яблонька, она была еще совсем молоденькая. Зимой яблонька спала, и веточки у нее были голые. Но вот настала весна, солнце стало припекать ярче, яблонька ожила и на ней распустились первые листочки. Затем настал месяц май и наша яблоня зацвела. Распускаются и ваши деревца, окутываясь в облачка пластилинового цветения. Прошла весна, наступило лето. Зазеленела яблонька еще больше, Лето набрало силу, и наши яблоньки набирают силу. А в августе появились яблоки. Вслед за летом наступила осень, яблоки сорвали, а листья пожелтели. Вот и на наших картинках - осень.Но пройдет и она и вновь наступит зима. но это совсем другая история. | Дети внимательно рассматривают картинки, рассуждают , вспоминают названия деревьев  (Дерево)  (береза)  Да  (у березы ветки тонки, ствол белый с черными пятнышками, листья светло-зеленые) Точно так же дети описывают другие деревья.  (деревья)  Дети садятся на стулья.  (ствол, корни, листья. ветви. плоды  Дети внимательно наблюдают за действиями воспитателя  Повторяют и запоминают слово КРОНА  (дерево будет болеть или погибнет)  (нет, корнями дерево крепко держаться за землю, берет из почвы воду и минеральные вещ-ва)  (нет, раньше дерево было тоненьким и низким)  (оно было семечком)  Дети отвечают на вопросы и играют  Дети садятся на стулья. ?  (да)  (У него все впереди оно вырастит большим, будет радовать нас)  (его можно сломать, тонкую кору обгрызут мыши, его легко выдернуть из земли)  (огородить, поливать)  (оно станет выше, толще, состариться)  (Грубая, шершавая, толстая)  (сухие, корявые)  (да, в его тени можно спрятаться, птицы вьют на нем свои гнезда, укрыться от дождя)  (Вырубать старые деревья и сажать молодые)  (дети машут на лицо)  (руки вверху, покачиваются) (медленно присаживаются) (Поднимаются на носки, руки вверху)  Дети внимательно слушают воспитателя  . (дети налепляют зеленые шарики из пластилина).  (катают шарики из белого пластилина, налепляют на силуэт дерева)  (дети добавляют зеленые листочки на силуэте и размазывают пластилин в области кроны).  (дети делают желтые, красные шарики)  (дети размазывают пластилин). |
| Рефликсивно-корригирующий | Конечно, в природе все будет происходить как обычно: в свое время придет весна, лето, осень, зима. А деревья будут радовать нас в любую погоду. Давайте и мы будем радовать их: не ломать ветки, не обдирать кору, не лазить по деревьям, будем ухаживать за ними: поливать ставить колышки возле молоденьких деревцев. Давайте будем любить и беречь природу! | Дети обещают не ломать ветки, не обдирать кору, не лазить по деревьям,  Обещают поливать и ухаживать за ними.  И любить природу в целом |

Знать: взаимодействия человека с природой.

Названия деревьев

Иметь: экологическую культуру личности.

Уметь: 1. проявлять инициативу и любознательность, с целью получения новых

знаний.

2. объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует

развитию современного

экологического мышления.

3. различать и называть деревья и его части.