10 сынып **ІІ. ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ АЯ**

**Сабақтың тақырыбы:** **ТЕХНИКА ҒЫЛЫМЫ САЛАСЫНДАҒЫ БЕЛГІЛІ ТҰЛҒАЛАР. 4-қадам. Қарапайым адам еді.**

**Сабақтың мақсаты:**  Мәтінді түсініп оқу, оқылған мәтіннің негізгі ойын және өзіне қажетті мәліметті таңдап ала білу.

**Күтілетін нәтиже:** Мәтінмен жүйелі жұмыс істейді, керекті мәліметті таңдап алады, сөйлемдерді дұрыс құрастырып жазады, сөйлемдердің сыңарын мағыналарымен сәйкестендіреді, синоним сөздерін қатыстырып сөйлемдер құрайды.

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. Қайталап сұрақ қою. СТО, АКТ, диалогтік оқыту**

**Белсенді жұмыс түрлері:** Сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, Топқа бөлу, интербелсенді тақтаны түсіндіру құралы ретінде қолдану. Диалог, миға шабуыл, ассоцияция жасау, деңгейлік тапсырмалар орындау.

**Сабақтың жабдықталуы:** Сәтбаев Қаныш Имантайұлының портреті, слайдтар, маркерлер, ватман қағаздары, маркерлі- магниттік тақта.

Оқулық: Қазақ тілі. Ж.Адамбаева, Ф. Оразбаева, А.Рауандина; К. Оналбаева. Алматы: Мектеп, 2014ж.

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі. 5минут.**

Топқа бөлу( мақалдарды басып шығарып, кесу,59бет)

**Психологиялық дайындық. Ә**р мақалды мақалдың мағынасын айтып береді.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру.10минут**

**Ітоп.** Қаныш Сатпаевтің өмірбаяны жайлы.

**ІІтоп.** Қаныш Сатпаев-геолог.

**ІІІтоп.** Қаныш Сатпаев атындағы ғаламшар.

**ІІІ. Жаңа тақырыпты түсіндіру.**

***Миға шабуыл.*** Сәтбаев Қаныш қандай адам болған? (Оқушылар Қ.Сатпаевтің дене-бітімі жайлы айтады.)

Ассоциаграмма :Дене бітімі. Мысалы:

54бет. *«Англиядағы кездесу»* мәтінінен.

денесі зор

**Дене бітімі**

ақ құба

бойы ұзын

**Мұғалім:** Сендер сыртқы бітімін айттыңдар, енді біз бұл кісінің адами қаситеттерін білейік.

* ***Топтық жұмыс.***

**1)59бет, 1-тап. Мәтінді түсініп оқу, 6минут.**

**Қарапайым адам еді**

 Қадірлі аға, әрқашан: «Ғалым болу үшін, ең алдымен, адам болу керек. Ғалым барлық өмірін, еңбегін өзі үшін емес, халық үшін сарп етеді», -дейтін.

 Қаныш ағаның өзі- бойындағы барлық күшін, жігерін, табиғаттың ерекше берген ақылын адам үшін жұмсап кеткен кісі.

 Үлкен ағамыз жұрттың бәріне бірдей қарайтын. Оқымысты ма, министр ме, жай қарапайым жұмыскер ме – ол кісіге бәрі бірдей адам болатын. Алдына жәрдем сұрап барған адамның бәрін жылы шыраймен қабылдап, қолынан келген жәрдемін беретін.

* Қарағым, қандай ортада жүрсең де, үш қасиеттен жаңылмағайсың: еңбексүйгіштіктен, сыпайыгершіліктен, адамгершіліктен, - деп айтқаны бар еді.

Мен бүгінгі жастарға сол кісінің осы сөздерін қайталар едім. Қаныш аға ғұлама ғалым, үлкен ойшыл болумен қатар өте қарапайым адам еді.

 Қаныш аға – бүкіл қазақ халқының ардақты ұлы, ол мәңгі жасамақ.

2) Әр оқушы түсінбегенін қасында отырған көршісінен сұрайды, **2минут.** ( немесе менен сұрайды)

3) Сұрақтарға жауап беріледі(бір топ екінші топқа қояды)-**3минут.**

**? Сұрақтарға мәтін бойынша жауап беріңдер.**

1. Ғалым болуүшін не керек?
2. Қаныш аға қандай адам болған?
3. Қаныш аға жұртқа қалай қарайтын?
4. Қаныш аға адамда қандай қасиеттер болу керек дейді?
5. Бүгінгі жастар қандай болуы керек?

4) Мен: ***«Қаныш аға қандай қасиеттерден жаңылма, есіңнен шығарма, еш уақытта ұмытпа!» дейді?»***

**Жауап:**Еңбексүйгіштіктен, сыпайгершіліктен, адамгершіліктен.

Ассоциаграмма : Дене бітімі жазылып тұр. Соны толықтыру(адами қасиеттері туралы). 59бет. *«Қарапайым адам еді»* мәтінінен.

**Дене бітімі**

**ақ құба** +*адамның бәрін жылы шыраймен қабылдайтын*

**бойы ұзын +** *жұрттың бәріне бірдей қарайтын*

+ *өмірін халық үшін, адамзат үшін сарп еткен*

*+жәрдем сұрап барған*

**денесі зор +** *табиғаттың ерекше берген ақылын адам үшін жұмсап кеткен кісі*

*адамдарға қолынан*

 *келген жәрдемін беретін*

*+сыпайы + еңбексүйгіш +адамгершіл*

60бет, 4-тап. Тек сөз құрамына талдаңдар. Интерактивті тақтада.

Үлкен ағамыз жұрттың бәріне бірдей қарайтын. **2минут.**

62бет, 8-тап.Мәтіннен өткен шақ тұлғасында тұрған етістіктерді теріп жазыңдар.(Ватманға жаздыру- оқып шығады, орнынан)

61бет, 5-тап. Сөздер мен тіркестерін қатыстырып сөйлем құраңдар. **3минут.**

**Рефлексия:Бес жол өлең осы тақырып бойынша**

**Зат есім**

**2сын есім**

**3етістік**

**сөйлем 4сөзден тұратын**

**зат есімге синоним**

* **Өздік бағалау**
* Топта сұрақтарды талқылап, жауаптарын постерге түсіру.

**IV. Сабақты қорытындылау.**

**Рефлексия.** Сабақта нені үйрендім? Нені түсінбедім? Нені білгім келеді?

Үйге тапсырма. Қаныш ағаға хат жазу.

10 сынып Сабақтың тақырыбы: **Мазмұндама «Қабылан**»

**Сабақтың мақсаты:**  Мәтіннің негізгі ойын дұрыс түсініп, септік, көптік, жіктік, тәуелдік жалғауларды естеріне түсіртіп, оқушыларды орфографиялық тұрғыдан әдеби тілде сауатты жазуға үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Оқушылар мәтіннің мазмұнынын түсініп, дұрыс сауатты жазып, талдау түрлерін естеріне түсіреді.

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. АКТ, СТО**

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**

**Психологиялық дайындық. Орта құру.**  Өзіне жақсы тілек айту.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру.**

**ІІІ. Мазмұндама.** Қабылан

 Қабылан бізбен бірге ө ріске шығып, қой бағысады. Ол кейде көбелек қуып ойнайды.

 Бір күні Қабылан екеуіміз қойға шықтық. Мен кітап оқыдым. Ол жалықты. Менің бәтеңкемнің тұмсығын өткір тісімен жайлап кеміре бастады. Мен аяғымды әрі-бері қозғап қойдым. Бәтеңке тез қозғалған сайын Қабылан да тез қимылдап, бәтеңкені ұстап алады.

 Қабылан менің жаныма келіп жатты. Бір аяғын менің тіземе салды. Мен үндемедім. Екінші аяғын қойды. Мен аңғармағандай болдым. Қабылан екі аяғын кітаптың бетіне салып, оны басымен жапты да, маған тура қарады. Мен Қабыланымды құшақтай алдым. Содан кейін ол көңілденді. Білегімнен жұп-жұмсақ қана тістелеп, менімен алысып ойнады.

 ***Мәтін бойынша сұрақтар:***

* Қабылан өріске шығып, не істейді?
* Бір күні қойға шыққанда бала не істеді?
* Қабылан нені кеміре бастады? Неліктен?
* Бала аяғын қозғалтқан сайын Қабылан қалай қимылдады?
* Қабылан қайда жатты?
* Қабылан бір аяғын қайда салды? Бала оны еледі ме?
* Қабыланның екінші аяғын салғанына бала қандай әрекет жасады?
* Келесі мезетте Қабылан не істеді?
* Бала Қабыланға не істеді?
* Олар қалай ойнады?

**Сабақты қортындылау.** Оқушылар өздігінен мазмұндама мәтінін тексереді, содан кейін мұғалімге тапсырады.

* **Үйге тапсырма. \*** Қаныш Сәтпаев туралы слайд дайындау.

10 сынып

Сабақтың тақырыбы: **Диктант «**Қазақтың тұңғыш ғалымы »

**Сабақтың мақсаты:**  Септік, көптік, жіктік, тәуелдік жалғауларды естеріне түсіртіп, оқушыларды орфографиялық тұрғыдан сауатты жазуға үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Оқушылар дұрыс сауатты жазып, талдау түрлерін естеріне түсіреді.

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. АКТ, СТО**

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**

**Психологиялық дайындық. Орта құру.** Біреуге ізгі тілек білдіру.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру.** №10, №8

**ІІІ. Диктант.**  Қазақтың тұңғыш ғалымы

 Қаныш Имантайұлы Сәтпаев қазақ халқының ұлы ағартушысы, халқымыздың тұңғыш ғалымы. Академик Қаныш Имантайұлының өмірі, қызметі, ғылыми еңбектері туралы біраз кітаптар бар. Ғұмырнамасы әуелі орыс тілінде Мәскеуде шықты. Кейін сәл толықтырылып қазақша Алматыда шыққан. Бес томдық таңдамалы еңбектері 1967 – 1970 жылдары жарық көрді.
Оның ғылыми еңбектерінің көпшілігі минералдық ресурстарды зерттеуге арналған.
 Сәтпаев еліміздің қай ұлтының өкілі болса да, бәріне адал қарайтын. Түрлі қиыншылықтарға мұңаюды білмейтін. Үнемі жылы жүзді, жан дүниесі кең, дарынды. Ірі ғалым соғыстың ауыртпалығына душар болып, Қазақстанға келген көптеген мамандар мен ғалымдарға рухани және материалдық көмек көрсеткен.
 Қ. И. Сәтпаев құрметіне Жоңғар Алатауы жотасындағы мұздық пен шың аталған. «Сәтпаевит» минералы, «Академик Сәтпаев» гладиолус гүлі, кіші планеталардың бірі, Жезқазған облысындағы қала аталған.
Қаныштың бір ерекшелігі – ол химикпен де, биологпен де, физикпен де, медикпен де, тарихшымен де, филологпен де өздерінің тілінде, ғылыми тілінде сөйлесе білген. (134 сөз)
**Сабақты қортындылау.** Оқушылар өздігінен диктант мәтінін тексереді, содан кейін мұғалімге тапсырады.

**Үйге тапсырма. \*** Қаныш Сәтпаев туралы қосымша мәліметтер әкелу.

10 сынып

Сабақтың тақырыбы: **Қайталау. Қатемен жұмыс**

**Сабақтың мақсаты:**  Тоқсан бойы өткен тақырыптар бойынша білімдерін жүйлеу, еске түсіру; диктантта жіберілген қателерін талдайды, келесі жолы осындай қателерді жібермеу үшін ой-тұжырымдар жасайды.

**Күтілетін нәтиже:** оқушылар өткен тақырыптар бойынша өз білімдерін жүйелеп, қорытынды жасай алады; диктантта жіберілген қателерін түсініп, талдау жасап, түзетеді, келесі жолы осындай қателер жібермеудің алдын алады.

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. АКТ, СТО**

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**

**Психологиялық дайындық. Орта құру.** Біреуге ізгі тілек білдіру.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру.** 44-45 беттер.№10, №8

**ІІІ. Қатемен жұмыс.**

**Қайталау.**

**Сұрақтарға жауап беріңдер.**

Хорезм мемлекетінде, Хиуа қаласында дүниеге келген ұлы ғалым кім?

«Физика», «Метафизика», «Жан туралы», «Поэтика» еңбектерінің авторы кім?пифагор мектебі нені зерттеді?пифагордың ілімдерін бізге жеткізгендер кім? Қазақ халқы қандай халық? Қазақтар өз қонақтарын қалай құрметтеген? Сенің отбасыңда кімнің табысы жоғары? Сен өз шығыныңды қадағалайсың ба?

**Төмендегі сөздерді жай және тәуелді түрде септеңдер.**

Демалыс, қуаныш, ақша, табыс.

**Төмендегі зат есімдерді жіктеңдер.**

Шәкірт, ұстаз, кәсіпкер, сатушы.

Сабақты қорытындылау.

***Рефлексия.*** Бірінші тоқсанда өткен тақырыптардың ішіндегі ең ұнағаны ...

Қиындық туғызған тапсырмалар ...

Тағы да еске түсіру немесе толықтыруды қажет ететін тақырыптар ...

Үйге тапсырма. Қайталау.

Бір-біріне ізгі тілектерін білдіру.

10 сынып

Сабақтың тақырыбы: **Диктант**

**Сабақтың мақсаты:**  Септік, көптік, жіктік, тәуелдік жалғауларды естеріне түсіртіп, оқушыларды орфографиялық тұрғыдан сауатты жазуға үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Оқушылар дұрыс сауатты жазып, талдау түрлерін естеріне түсіреді.

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. АКТ, СТО**

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**

**Психологиялық дайындық. Орта құру.** Біреуге ізгі тілек білдіру.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру.** 44-45 беттер.№10, №8

**ІІІ. Диктант.**  Мамандық

Мамандық таңдау – әрбір мектеп бітіруші түлектің мақсаты. «Армансыз адам қанатсыз құспен тең» дейді халық. Барлық адам баласының арманы болады. Арманшыл адам болашақта дегеніне жете алады. Мамандық пен өнерді өз қабілетіне де қарай таңдап алады. Өмірде мамандықтың түрі өте көп. Халық алдына шығып ән салатын әнші болу. Адам өмірінің арашасы болатын ақ халатты дәрігер болу. Шәкірттерді білімге жетелейтін ұстаз болу.

Адам жас кезінен бастап өзінің жүрегі қалаған мамандығына қарай бейімделе бастайды.Терең білім алуға талпынады. Өз бетінше ізденеді. Көп оқиды. Түрлі мамандықта еңбек етіп жүрген адамдардың өмірімен танысады.

Жақсы маман болу үшін еңбек ету керек. Инженер, дәрігер, мұғалім, журналист болу үшін оқу керек. Бақташы, сауыншы, егінші, шопан болу үшін ауылда жұмыс істеу керек. Ал жақсы жұмысшы, кенші, құрылысшы болу үшін өндірісте істеу керек.

Бала шақ пен болашақ әрқашан үндесіп жатады. Болашаққа апаратын тура жол бала шақтан басталады. (Жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдеріне арналған оқу-әдістемелік құрал, Ж.С. Қалиева, 135 сөз)

**Сабақты қортындылау.** Оқушылар өздігінен диктант мәтінін тексереді, содан кейін мұғалімге тапсырады.

**Үйге тапсырма.** 1 тоқсан бойы өткен тақырыптарды қайталау.

10 сынып

Сабақтың тақырыбы: **Мен қанша ақша жұмсаймын**

**Сабақтың мақсаты:**  Оқылған мәтінді арқау ете отырып,сұхбат құрастыру, ашық сұрақтар құрастыру

**Күтілетін нәтиже:** Мәтіннің мазмұнына сүйене отырып жүйелі жұмыс істейді, керекті мәліметті таңдап алады, жіктеуді еске түсіріп, орынды қолдана алады

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. Қайталап сұрақ қою. СТО, АКТ, диалогтік оқыту**

**Белсенді жұмыс түрлері:** Сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, Топқа бөлу, интербелсенді тақтаны түсіндіру құралы ретінде қолдану. Диалог, миға шабуыл, ассоцияция жасау, деңгей лік тапсыр малар орындау.

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**

**Психологиялық дайындық. Орта құру.** Біреуге ізгі тілек білдіру.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру.** №4. Берліген сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сөйлемдер құрастыру.

**ІІІ. Жаңа тақырыпты түсіндіру.**

**Кластер**. Оқушының табысы неден құралады?

**Мәтінмен жұмыс.**

**№5 тапсырма.** Төменде берілген сөздерді жекеше және көпше түрде жіктеңдер. *Оқушы, жұмыс, ата-ана, еңбек.*

**№ 7 тапсырма.**  *Миға шабуыл.*

**Топтық жұмыс.** №8,№9, №12.

Жұптық жұмыс. №11, № 13.

**IV. Сабақты қорытындылау.**

**Рефлексия.** Сабақта нені үйрендім? Нені түсінбедім?

Үйге тапсырма. 44-45 беттер. №10, №8

10 сынып

Сабақтың тақырыбы: **Менің жеке бюджетім**

**Сабақтың мақсаты:**  Түсініп оқу, оқылған мәтіннің негізгі ойын және өзіне қажетті мәліметті таңдап алып, қолдана білуге үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Мәтінмен жүйелі жұмыс істейді, керекті мәліметті таңдап алады, жай және тәуелді септеулерді еске түсіріп, орынды қолдана алады.

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. Қайталап сұрақ қою. СТО, АКТ, диалогтік оқыту**

**Белсенді жұмыс түрлері:** Сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, Топқа бөлу, интербелсенді тақтаны түсіндіру құралы ретінде қолдану. Диалог, миға шабуыл, ассоцияция жасау, деңгей лік тапсыр малар орындау.

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**

**Психологиялық дайындық.** Отшашу.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру.** №10,11 тапсырмалар.

**ІІІ. Жаңа тақырыпты түсіндіру.**

**Мәтінмен жұмыс.**

1. Оқушылар өз беттерімен мәтінді оқиды.
2. Түсінбеген сөздердің мағынасын көршісінен сұрайды.
3. Мәтінді түсініп оқиды. (өздігінен аударады)
4. Жұптық жұмыс. Сұрақтарға жауап береді.
5. №2 тапсырма. Сөйлемдердің сыңарын мағыналарымен сәйкестендіру.
6. №3. Сөйлемдерді дұрыс құрастырып жазу.
7. №4. Төмендегі сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сөйлем құрастыру.

**IV. Сабақты қорытындылау.**

**Рефлексия.** Сабақта нені үйрендім? Нені түсінбедім?

Үйге тапсырма. 44 бет.№4 Берліген сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сөйлемдер құрастыру.

10 сынып

Сабақтың тақырыбы: **Бақылау жұмысы**

**Сабақтың мақсаты:**  оқушылардың 1 тоқсанда өткен тақырыптар бойынша білімін тексеру, лексикалық және грамматикалық тақырыптарды дұрыс және сауатты қолдануын қадағалау.

**Күтілетін нәтиже:** оқушылар өткен лексикалық және грамматикалық тақырыптар бойынша меңгерген өз білімдерін дұрыс қолданып көрсете алады.

Әдістері: миға шабуыл, жек жұмыс.

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**  Амандасу, оқушыларды түгендеу, сабқтың мақсатымен таныстыру.

**ІІ. Бақылау жұмысы.**

1. Сұрақтарға жауап жаз.
* Әл-Хорезми қайда дүниеге келген?
* Аристотель кім?
* Пифагор қарастырған ғылымның төрт саласын жаз.
* Қазақ халқы қонақты қалай қарсы алған?
* Қазақ халқы қонақтарды қалай бөлген?
* Алаш ханның атымен байланысты қандай дәстүр бар?
* Қонақты не себепті ерте шақыру керек?
* Дастарқан басында өзін дұрыс ұстай білу ережесінің қажеттілігі неде?
* Бюджет дегеніміз не?
* Отбасылық бюджет неден құралады?
1. Төмендегі сөздерді жай және тәуелді түрде септеңдер.

Оқушы, ғылым, қонақ, сыбаға.

1. Мына сөздерді қатыстырып сөйлемдер құрастырыңдар.

Жанұя, әуежай, Көкшетау, Алатау, әке-шеше, жан-жануар, ыдыс-аяқ.

1. Етістіктерді үш шақта жіктеңдер.

Шақыру, жоспарлау, көмектесу, тырысу.

**ІІІ. Сабақты қортындылау.** Оқушылардың жұмыстарын тексеруге жинап алу.

**Үйге тапсырма:** 38 бет. Мақалдардың мәнін түсіндіру.

10 сынып

Сабақтың тақырыбы: **Азық-түлік сатып аламыз**

**Сабақтың мақсаты:**  Түсініп оқу, оқылған мәтіннің негізгі ойын және өзіне қажетті мәліметті таңдап алып, қолдана білуге үйрету.

**Күтілетін нәтиже:** Мәтінмен жүйелі жұмыс істейді, керекті мәліметті таңдап алады, жай және тәуелді септеулерді еске түсіріп, орынды қолдана алады.

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. Қайталап сұрақ қою. СТО, АКТ, диалогтік оқыту**

**Белсенді жұмыс түрлері:** Сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, Топқа бөлу, интербелсенді тақтаны түсіндіру құралы ретінде қолдану. Диалог, миға шабуыл, ассоцияция жасау, деңгей лік тапсыр малар орындау.

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**

**Психологиялық дайындық.** Австралиялық жаңбыр.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру.** 38 бет. №8,10 тапсырмалар.

**ІІІ. Жаңа тақырыпты түсіндіру.**

* ***Ассоциограмма.*** Азық-түлікке не жатады?
* ***Топтық жұмыс.*** Жауаптарын бір-біріне айту.

**Мәтінмен жұмыс.**

1. Оқушылар өз беттерімен мәтінді оқиды.
2. Түсінбеген сөздердің мағынасын көршісінен сұрайды.
3. Мәтінді түсініп оқиды. (өздігінен аударады)
4. Жұптық жұмыс. Сұрақтарға жауап береді.
5. №2 тапсырма. Мәтіннен тәуелдік жалғаулы, көптік жалғаулы зат есімдерді тауып, екі бағанға жазу.
6. №3. Сөйлемдердің сыңарын мағыналарымен сәйкестендіру.
7. №4. Сөйлемдерді дұрыс құрастырып жазыңдар.
8. *Топтық жұмыс.* №6,№7,№8,№9.

**IV. Сабақты қорытындылау.**

**Рефлексия.** Сабақта нені үйрендім? Нені түсінбедім?

Үйге тапсырма. №10,11 тапсырмалар.

10 сынып

Сабақтың тақырыбы: **Отбасы қаржысы**.

**Сабақтың мақсаты:**  Оқылған мәтінді арқау ете отырып,сұхбат құрастыру, ашық сұрақтар құрастыру.

**Күтілетін нәтиже:** Өткен тақырып бойынша оқушылар қорытынды жасап, сол тақырып бойынша әңгімелеседі, өз ойларын ортаға сала алады.

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. Қайталап сұрақ қою. СТО, АКТ, диалогтік оқыту**

**Белсенді жұмыс түрлері:** Сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, Топқа бөлу, интербелсенді тақтаны түсіндіру құралы ретінде қолдану. Диалог, миға шабуыл, ассоцияция жасау, деңгей лік тапсыр малар орындау.

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**

**Психологиялық дайындық.** Австралиялық жаңбыр.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру. Топтық жұмыс.**

37 бет. №4. Табыс, кіріс, шығыс, төлемақы сөздерін септеңдер.

**ІІІ. Жаңа тақырыпты түсіндіру.**

* ***Ассоциограмма.*** Бюджет деп біз нені айтамыз? Қаржыны жоспарлау дегенді қалай түсінесіңдер?
* ***Топтық жұмыс.*** Жауаптарын бір-біріне айту.

Мәтінмен жұмыс.

№5. Сөйлемдердің сыңарын мағыналарымен сәйкестендіру.

№6. Сөйлемдерді дұрыс құрастырып жазу.

№7. Берілген сөздерді пайдаланып сөйлем құрастыру.

№9. Диалогті қажетті сөздермен толықтыру.

№11. Берілген мәтінді диалогке айналдыру.

**IV. Сабақты қорытындылау.**

**Рефлексия.** Сабақта нені үйрендім? Нені түсінбедім?

Үйге тапсырма.

38 бет. №8,10 тапсырмалар.

10 сынып

Сабақтың тақырыбы: **Біз отбасы бюджетін жоспарлаймыз**.

**Сабақтың мақсаты:**  Түсініп оқу, оқылған мәтіннің негізгі ойын және өзіне қажетті мәліметті таңдап ала білу.

**Күтілетін нәтиже:** Мәтінмен жүйелі жұмыс істейді, керекті мәліметті таңдап алады, жай және тәуелді септеулерді еске түсіріп, орынды қолдана алады.

**!** Модульдер: **ЖАДА жұмысы. Қайталап сұрақ қою. СТО, АКТ, диалогтік оқыту**

**Белсенді жұмыс түрлері:** Сыни тұрғысынан ойлау, АКТ, Топқа бөлу, интербелсенді тақтаны түсіндіру құралы ретінде қолдану. Диалог, миға шабуыл, ассоцияция жасау, деңгей лік тапсыр малар орындау.

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру кезеңі.**

**Психологиялық дайындық.** Айнаға қарап өзі жайлы әңгімелеу.

**ІІ. Үй жұмысын тексеру. Топтық жұмыс.**

Қымыздың пайдасы жайлы әр топ өз постерлерін қорғайды.

**ІІІ. Жаңа тақырыпты түсіндіру.**

* ***Миға шабуыл.*** Бюджет деп біз нені айтамыз? Қаржыны жоспарлау дегенді қалай түсінесіңдер?
* ***Жұптық жұмыс.*** Жауаптарын бір-біріне айту.
* ***Топтық жұмыс.*** Топта сұрақтарды талқылап, жауаптарын постерге түсіру.

Мәтінмен жұмыс.

1. Оқушылар өз беттерімен мәтінді оқиды.
2. Түсінбеген сөздердің мағынасын көршісінен сұрайды.
3. Мәтінді түсініп оқиды. (өздігінен аударады)
4. Жұптық жұмыс. Сұрақтарға жауап береді.
5. №2 тапсырма. Мәтіннен зат есімдерді тауып,
6. Көптік жалғауда тұрған зат есімдерді анықтау.
7. №3. Төмендегі зат есімдерді септіктермен сәйкестендіру.

**IV. Сабақты қорытындылау.**

**Рефлексия.** Сабақта нені үйрендім? Нені түсінбедім?

Үйге тапсырма. 37 бет. №4. *Табыс, кіріс, шығыс, төлемақы* сөздерін септеңдер.