***Пояснительная записка***

Факультативный курс «Географический калейдоскоп» предусматривает обстоятельное изучение важнейших географических знаний и умений, связанных с физической географией Казахстана. Программа рассчитана на 34 часа, адресована учащимся 8 класса, так как они уже знакомы с основными практическими знаниями географических законов. Каждый урок сопровождается практической работой по теме.

Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания о математической основе географии, а также продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся. Тем самым даст возможность более полной подготовки учащихся к олимпиадным заданиям по предмету.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьному компоненту общего [среднего образования](http://pandia.ru/text/category/srednee_obrazovanie/) Республики Казахстан. Все разделы программы оснащены довольно обширным перечнем [практических работ](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) и заданий, являющихся в данном курсе итогом работы учителя по формированию у школьников умения пользоваться разнообразной географической информацией. Предполагаемые в курсе практические задания способствует написанию учащимися различного рода проектных и исследовательских работ. В соответствии с этим предполагаются практические работы разного уровня сложности:

·  задания для традиционной самостоятельной работы;

·  творческое проектирование;

·  работы, выполняемые с помощью [геоинформационных технологий](http://pandia.ru/text/category/geoinformatcionnie_sistemi_i_tehnologii/%22%20%5Co%20%22%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8).

Все задания носят рекомендательный характер и рассчитаны на их творческое использование учителем с учетом:
- имеющегося учебного времени;
- оснащенности учебного процесса необходимыми материалами;
- общей и индивидуальной подготовки учащихся;
- собственных профессиональных приемов и методов работы.

**Цель и задачи курса**:

Основной **целью**курса является формирование у школьников законченных представлений об изучение важнейших географических знаний и умений.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

·  Формирование разносторонних и глубоких знаний учащихся о математической основе географии и картографии;

·  Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством более подробного ознакомления с выдающимися географическими открытиями и путешествиями;

·  Способствовать развитию у школьников личностных качеств: патриотизма, уважения к географической культуре;

·  Продолжить развитие картографической грамотности школьников;

·  Расширить умения извлекать информацию из различных источников знаний.

Материал по физической географии Казахстана сгруппирован в несколько этапов и периодов, отличающихся друг от друга широтой пространственного кругозора, объемом географических знаний, методами и способами исследования.

**Ожидаемый результат**

Изучение факультативного курса «Географический калейдоскоп» способствует активному формированию географического мышления школьников, развивает их интерес к предмету. Данный курс помогает наиболее глубже развивать знания о математической основе географии.

В курсе изучения школьники закрепляют свои умения: составлять краткие географические описания и характеристики территорий на основе разнообразных источников географических знаний; выделять и описывать существенные признаки географических объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию; а так же продолжают развивать свои умения по написанию проектных и исследовательских работ.

Учащиеся в дальнейшим могут использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни: для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников (включая карты, информационные системы и ресурсы Интернета).

**Формы проведения занятий**

В данном курсе применяются различные формы организации и проведения занятий: фронтальный опрос, самостоятельная работа учащихся, практические работы, информационные компьютерные технологии.

Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (самостоятельное использование учебника и дополнительной литературы, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т. д.). Практическая работа подготавливает учащихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

**Методы обучения**

Для достижения цели факультативного курса используются методы, включающих в себя элементы исследования: частично-поисковый, самостоятельное добывание знаний, работа с документами и литературой, анализ географических источников знаний и статистических материалов. В контексте с материалом данного факультативного курса используются мультимедийные компьютерные технологии. Применение на занятиях демонстрационных презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу. Мультимедийные презентации создаются и самими учащимися, используя Интернет. Подготовка презентаций позволяет ученикам развивать свой кругозор, строить планы на будущее и видеть перспективы собственного развития, а соответственно, стремиться к их осуществлению.

Выше перечисленные методы вырабатывают у учащихся умение применить их в новых условиях и ситуациях.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Время проведения |
| 1 | Введение. Особенности физико-географического положения Казахстана | 1 | 5.09 |
| 2 | Казахстан на карте часовых поясов | 1 | 12.09 |
| 3 | Этапы географического изучения территории Казахстана. | 1 | 19.09 |
| 4 | Геологическая история и геологическое строение территории Казахстана. | 1 | 26.09 |
| 5 | Рельеф Казахстана. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. | 1 | 3.10 |
| 6 | Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. | 1 | 10.10 |
| 7 | Как и почему изменяется рельеф Казахстана | 1 | 17.10 |
| 8 | Стихийные природные явления в литосфере. | 1 | 24.10 |
| 9 | Человек и литосфера. | 1 | 31.10 |
| 10 | Факторы, определяющие особенности климата Казахстана. Солнечная радиация. | 1 | 14.11 |
| 11 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории Казахстана | 1 | 21.11 |
| 12 | Сезонность климата. | 2 | 28.11 – 5.12 |
| 13 | Типы климатов Казахстана | 2 | 12.12 – 19.12 |
| 14 | Климат и человек. | 1 | 26.12 |
| 15 | Разнообразие внутренних вод Казахстана. Реки. | 2 | 9.01 – 16.01 |
| 16 | Озера.Подземные воды. Ледники.Многолетняя мерзлота. | 1 | 23.01 |
| 17 | Почва – особое природное тело.Образование почв и их разнообразие. | 1 | 30.01 |
| 18 | Закономерности распространения почв. Главные типы почв Казахстана | 1 | 6.02 |
| 19 | Почвенные ресурсы Казахстана | 1 | 13.02 |
| 20 | Растительный и животный мир Казахстана | 1 | 20.02 |
| 21 | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. | 1 | 27.02 |
| 22 | Разнообразие природных комплексов. | 1 | 5.03 |
| 23 | Природные зоны Казахстана | 1 | 12.03 |
| 25 | Проблема рационального использования природных ресурсов страны | 1 | 19.03 |
| 26 | Экологические проблемы Казахстана | 2 | 2.04 – 9.04 |
|  | Территории, экологически благоприятные и неблагоприятные для существования человека | 1 | 16.04 |
| 27 | Заповедники | 1 | 23.04 |
| 28 | Национальные парки | 1 | 30.04 |
| 29 | Заказники | 1 | 14.05 |
| 30 | Итоговый семинар | 1 | 21.05 |

**Содержание программы**

**Введение. Особенности географического положения Казахстана**

Виды географического положения Казахстана: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения Казахстана и положения других государств

**Казахстан на карте часовых поясов**

Местное, поясное, декретное, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практические работы**. 1. Характеристика географического положения Казахстана. Сравнение ГП Казахстана с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов Казахстана.

**Этапы географического изучения территории Казахстана.**

Периоды исследований территории Казахстана с древнейших времен по новый период.

**Геологическая история и геологическое строение территории Казахстана. Рельеф Казахстана. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.** **Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Стихийные природные явления в литосфере.**

Геологическая история и геологическое строение территории Казахстана. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф Казахстана: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Актюбинской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Факторы, определяющие особенности климата Казахстана. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги на территории Казахстана. Типы климатов Казахстана. Климат и человек.**

Факторы, определяющие климат Казахстана: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов Казахстана. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Разнообразие внутренних вод Казахстана. Реки. Озера. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики Казахстана.

Важнейшие озера, их происхождение. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Почва – особое природное тело. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Главные типы почв Казахстана. Почвенные ресурсы Казахстана.**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы Казахстана. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Растительный и животный мир Казахстана. Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.**

Растительный и животный мир Казахстана: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон Казахстана.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Природные зоны Казахстана.**

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование.

**Практическая работа.** Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из природных зон.

**Территории, экологически благоприятные и неблагоприятные для существования человека. Заповедники.**

Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Список литературы**

*Для ученика*

1. Абдуллин А.А. Геоэкология Казахстана. / А.А. Абдуллин. – Алма-Ата: Наука, 1981.

2. Бейсенова А.С. Исследование природы Казахстана. / А.С. Бейсенова. – Алма-Ата: Казахстан, 1979.

3. Бейсенова А.С. Физико-географическое исследование Казахстана. / А.С. Бейсенова. – Алма-Ата: Казахстан, 1982.

4. Бейсенова А.С. Физическая география Казахстана. / А.С. Бейсенова, К. Карпеков. – Алматы: Атамура, 2004.

5. Беспалов Б.Ф. Геологическое строение Казахской ССР. / Б.Ф.Беспалов.- Алма-Ата: Наука, 1971.

6. Гвоздецкий А.Н. Казахстан (очерки природы)./ А.Н. Гвоздецкий, В.А.Николаев.- М.: Мысль, 1971.

7. Герасимов В.П. Казахстан. / В.П. Герасимов. – М.: Наука, 1969.

8. Климат Казахстана. Под ред. А.С. Утешева, Л.: Гидрометеоиздат, 1959.

*Для учителя*

1. Красная книга Казахстана. Том. 1. Животные. Том.2. Растения. Алма-Ата: АН Каз ССР, 1979, 1981.

2. Давыдова М.И., Раковская Э.В. Физическая география СССР. Том 1. М.: 1989.; Том 2. М.: 1990.

3. Атлас Казахской ССР. Том 1. Природные условия и ресурсы. М.: ГУГиК, 1982.

4. Физико-географический атлас мира. М.: ГУГиК, 1964.

**Рецензия**

Изучение факультативного курса «Географический калейдоскоп» способствует активному формированию географического мышления школьников, развивает их интерес к предмету. Данный курс помогает наиболее глубже развивать знания о математической основе географии.

В курсе изучения школьники закрепляют свои умения: составлять краткие географические описания и характеристики территорий на основе разнообразных источников географических знаний; выделять и описывать существенные признаки географических объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию; а так же продолжают развивать свои умения по написанию проектных и исследовательских работ.

Учащиеся в дальнейшим могут использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни: для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников (включая карты, информационные системы и ресурсы Интернета).

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьному компоненту общего [среднего образования](http://pandia.ru/text/category/srednee_obrazovanie/) Республики Казахстан. Все разделы программы оснащены довольно обширным перечнем [практических работ](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) и заданий, являющихся в данном курсе итогом работы учителя по формированию у школьников умения пользоваться разнообразной географической информацией. Предполагаемые в курсе практические задания способствует написанию учащимися различного рода проектных и исследовательских работ. В соответствии с этим предполагаются практические работы разного уровня сложности:

·  задания для традиционной самостоятельной работы;

·  творческое проектирование;

·  работы, выполняемые с помощью [геоинформационных технологий](http://pandia.ru/text/category/geoinformatcionnie_sistemi_i_tehnologii/%22%20%5Co%20%22%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8).

Материал по физической географии Казахстана сгруппирован в несколько этапов и периодов, отличающихся друг от друга широтой пространственного кругозора, объемом географических знаний, методами и способами исследования.

Учитель истории и географии

средней школы имени Ж. Кереева Виноградова В. П.

высшая категория