Грамота 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть 1 | Урок 33 30.09.2015 |
| ***Тема урока:*** | Звук (у) и буквы Уу. Рано утром на прогулке |
| Цель: | Учащиеся должны знать печатную и письменную буквы у, уметь составлять звукобуквенную схему и читать ее, ориентируясь на гласные звуки (а), (у); определять количество слогов по количеству гласных букв; писать буквы Уу, определять ударение в словах; составлять рассказ по серии картинок. |
| Результат обучения  | Знают букву у, различают звук (у) в словах, определяют местонахождение звука в словах; доказывают, что звук (у) - гласный |
| Основные ключевые идеи: | Звук (у) – гласный, обозначается буквами Уу |
| Вид деятельности  | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Вводная часть1. Мотивация учебной деятельности2. Актуализация необходимых знаний3. Определение темы и постановка целей урока.Физкультминутка под музыку | 10мин | *Игра – активатор «Рука к руке…»*-Что такое речь?-Из чего состоит наша речь?-Что такое предложение?-Из чего состоит предложение?-Из чего состоят слова?-На какие группы делятся буквы и звуки?-С какой буквой познакомились на прошлом уроке?*Игра «Не ошибись!»*Поднимите руку, если услышите звук [у] в словах: зубы, наука, парта, уха, шуба, ветер, туча, пушка и т.д.Если услышите звук [у] в начале слова, то встает 1 ряд, если в середине, то - 2 ряд, если звук на конце слова, то – 3 ряд. -Как вы думаете, какая тема у нас сегодня? Чему мы будем учиться на уроке? Что должны знать? Уметь? | Дети повторяют слова и движения за учителем:Рука к руке, нога к ноге, голова к голове, спина к спине, сердце к сердцу. Ты мой друг и я твой друг. Я тебя люблю!Отвечают на вопросы учителя.Поднимают руку, если слышат звук [у]1. 1. Утка, урок, улыбка, утро
2. 2. Зубы, звук, наука, глобус, кукушку
3. 3. Почему, в лесу, какаду, кукушку
 |
| Основная часть1. Организация познавательной деятельности учащихся\*Работа над загадками..\*Выборочный устный диктант:2. Работа по учебнику (с.8, 9)\*Развитие речи3. Работа в прописи (с.4)4. Творческое задание.(дополнительно)5. Разгадывание ребуса «Уж»6. Игра «Кто лишний?» | 20 мин | Найти отгадку, в названии которой есть звук [у].1.Он плывет по простыне, Как кораблик по волне. Он хозяйке добрый друг Электрический ... (утюг).2.Долгожданный дан звонок - Это кончился ... (урок)Утром в школу? (Ученик)3. Появились у соседкиОчень маленькие детки.Хоть ждала она цыплят -Вышло семеро ... (утят).4. Кто шагает с сумкой книгУтром в школу? (Ученик)5.Не по рыбам, а сети расставляет. (Паук)Не часы, а время сказывает. (Петух)-Найди слова со зву­ком [у]:Стук-стук, стук-стук,Состав несется через луг.И слышит луг и все вокруг:Тук-тук-тук-тук!Вот на мосту он тут как тут:- Я тут как тут!Лечу, качу туда, где ждут!Стук-стук-стук-стук.(По В. Левину)1) -В каких словах слышится звук [у]? В ка­ких пишется буква У? 2) Составление звукобуквенной схемы: устанавливается связь звука с буквой.3) Чтение схем предложений, замена схем словами: 5) Рассматривание картинки: дети заблудились в лесу. Чтение восклицательных предложений Ау! Ау-ау-ау!Составление связного рассказа:Откуда пришли дети? * Зачем они пришли?
* Кого потеряли?
* Что они кри­чат?

Какое слово кричат дети, когда потеряются? Про­читайте его.6) Рассматривание картинок к сказке Х.-К. Андерсе­на «Гадкий утенок», слушание чтения сказки учителем.Вопросы к сказке: -О чем рассказала нам сказка? -Как гадкий утенок появился на свет? -Почему утенок никому не понравился?-Какие чувства ты испытал, слушая сказку о гадком утен­ке?-Как бы ты помог ему?\*Письмо элементов букв.Письмо заглавной и строчной букв Уу.Письмо слов Ау, Уа и предложений Ау! Уа!«Придумаем сказку со слова­ми, в которых есть звук У». Учащиеся называют слова со звуком [у], а затем придумывают сказку с данными словами.-Ребята, вы знаете, что такое ребусы?  C:\Users\n.chibisova\Pictures\7.jpg  -Запятая обозначает отбрасывание первого звука в слове «ёж». — Что остаётся? Какая буква добавлена перед «ж»? Что получилось? Произнесите слово и объясните его значение.Рассмотрите картинки. C:\Users\n.chibisova\Pictures\6а.jpg- Кто лишний и почему?- Рассмотрите схемы этих слов. Еще какое слово может быть лишними? (Сколько гласных звуков в первом слове, во втором, в третьем?) | Гусь, удод, удочка, улитка, гуси.Учащиеся составляют звуковые схемы к словам УТКА, ГУСЬ, КУРЫ, УДОД.Буквы У и А впечатываются в звуковые схемы дан­ных слов. Звукобуквенные схемы «прочитываются» с ориентировкой на гласные буквы У и А.*У утки вывелись утята.**А одно яйцо осталось целым.* *Кто появился у утки?*-Это особые загадки про слова.ужЖуравли, улитка, утка.Улитка – это не птицы.В слове утка - 2 гласных звука, а в словах голуби и журавли – 3 гласных звука. Журавли может быть лишним, т.к. звук [у] второй, а в остальных словах первый. Это буква «У». |
| Заключительная частьИтог урока.Рефлексия | 5 мин | С каким звуком познакомились сегодня?Как обозначается звук на письме?Назовите ступеньки, по которым мы с вами сегодня шагали. | **1 ступенька.** Умею находить гласный звук [у] в слове.**2 ступенька.** Ошибаюсь в определении ударения.**3 ступенька.** Запомнил графику буквы «у». |









