Грамота 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть 1 | | Урок 33 30.09.2015 | |
| ***Тема урока:*** | | Звук (у) и буквы Уу. Рано утром на прогулке | |
| Цель: | | Учащиеся должны знать печатную и письменную буквы у, уметь составлять звукобуквенную схему и читать ее, ориентируясь на гласные звуки (а), (у); определять количество слогов по количеству гласных букв; писать буквы Уу, определять ударение в словах; составлять рассказ по серии картинок. | |
| Результат обучения | | Знают букву у, различают звук (у) в словах, определяют местонахождение звука в словах; доказывают, что звук (у) - гласный | |
| Основные ключевые идеи: | | Звук (у) – гласный, обозначается буквами Уу | |
| Вид деятельности | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Вводная часть  1. Мотивация учебной деятельности  2. Актуализация необходимых знаний  3. Определение темы и постановка целей урока.  Физкультминутка под музыку | 10мин | *Игра – активатор «Рука к руке…»*  -Что такое речь?  -Из чего состоит наша речь?  -Что такое предложение?  -Из чего состоит предложение?  -Из чего состоят слова?  -На какие группы делятся буквы и звуки?  -С какой буквой познакомились на прошлом уроке?  *Игра «Не ошибись!»*  Поднимите руку, если услышите звук [у] в словах: зубы, наука, парта, уха, шуба, ветер, туча, пушка и т.д.  Если услышите звук [у] в начале слова, то встает 1 ряд,  если в середине, то - 2 ряд,  если звук на конце слова, то – 3 ряд.  -Как вы думаете, какая тема у нас сегодня? Чему мы будем учиться на уроке? Что должны знать? Уметь? | Дети повторяют слова и движения за учителем:  Рука к руке, нога к ноге, голова к голове, спина к спине, сердце к сердцу. Ты мой друг и я твой друг. Я тебя люблю!  Отвечают на вопросы учителя.  Поднимают руку, если слышат звук [у]   1. 1. Утка, урок, улыбка, утро 2. 2. Зубы, звук, наука, глобус, кукушку 3. 3. Почему, в лесу, какаду, кукушку |
| Основная часть  1. Организация познавательной деятельности учащихся  \*Работа над загадками.  .  \*Выборочный устный диктант:  2. Работа по учебнику (с.8, 9)  \*Развитие речи  3. Работа в прописи (с.4)  4. Творческое задание.  (дополнительно)  5. Разгадывание ребуса «Уж»  6. Игра «Кто лишний?» | 20 мин | Найти отгадку, в названии которой есть звук [у].  1.Он плывет по простыне, Как кораблик по волне. Он хозяйке добрый друг Электрический ... (утюг).  2.Долгожданный дан звонок - Это кончился ... (урок)  Утром в школу? (Ученик)  3. Появились у соседки  Очень маленькие детки.  Хоть ждала она цыплят -  Вышло семеро ... (утят).  4. Кто шагает с сумкой книг  Утром в школу? (Ученик)  5.Не по рыбам, а сети расставляет. (Паук)  Не часы, а время сказывает. (Петух)  -Найди слова со зву­ком [у]:  Стук-стук, стук-стук,  Состав несется через луг.  И слышит луг и все вокруг:  Тук-тук-тук-тук!  Вот на мосту он тут как тут:  - Я тут как тут!  Лечу, качу туда, где ждут!  Стук-стук-стук-стук.  (По В. Левину)  1) -В каких словах слышится звук [у]? В ка­ких пишется буква У?  2) Составление звукобуквенной схемы: устанавливается связь звука с буквой.  3) Чтение схем предложений, замена схем словами:  5) Рассматривание картинки: дети заблудились в лесу. Чтение восклицательных предложений Ау! Ау-ау-ау!  Составление связного рассказа:  Откуда пришли дети?   * Зачем они пришли? * Кого потеряли? * Что они кри­чат?   Какое слово кричат дети, когда потеряются? Про­читайте его.  6) Рассматривание картинок к сказке Х.-К. Андерсе­на «Гадкий утенок», слушание чтения сказки учителем.  Вопросы к сказке:  -О чем рассказала нам сказка?  -Как гадкий утенок появился на свет?  -Почему утенок никому не понравился?  -Какие чувства ты испытал, слушая сказку о гадком утен­ке?  -Как бы ты помог ему?  \*Письмо элементов букв.  Письмо заглавной и строчной букв Уу.  Письмо слов Ау, Уа и предложений Ау! Уа!  «Придумаем сказку со слова­ми, в которых есть звук У». Учащиеся называют слова со звуком [у], а затем придумывают сказку с данными словами.  -Ребята, вы знаете, что такое ребусы?  C:\Users\n.chibisova\Pictures\7.jpg  -Запятая обозначает отбрасывание первого звука в слове «ёж».  — Что остаётся?  Какая буква добавлена перед «ж»?  Что получилось? Произнесите слово и объясните его значение.  Рассмотрите картинки.  C:\Users\n.chibisova\Pictures\6а.jpg  - Кто лишний и почему?  - Рассмотрите схемы этих слов. Еще какое слово может быть лишними? (Сколько гласных звуков в первом слове, во втором, в третьем?) | Гусь, удод, удочка, улитка, гуси.  Учащиеся составляют звуковые схемы к словам УТКА, ГУСЬ, КУРЫ, УДОД.  Буквы У и А впечатываются в звуковые схемы дан­ных слов. Звукобуквенные схемы «прочитываются» с ориентировкой на гласные буквы У и А.  *У утки вывелись утята.*  *А одно яйцо осталось целым.*  *Кто появился у утки?*  -Это особые загадки про слова.    уж  Журавли, улитка, утка.  Улитка – это не птицы.  В слове утка - 2 гласных звука, а в словах голуби и журавли – 3 гласных звука. Журавли может быть лишним, т.к. звук [у] второй, а в остальных словах первый. Это буква «У». |
| Заключительная часть  Итог урока.  Рефлексия | 5 мин | С каким звуком познакомились сегодня?  Как обозначается звук на письме?  Назовите ступеньки, по которым мы с вами сегодня шагали. | **1 ступенька.** Умею находить гласный звук [у] в слове.  **2 ступенька.** Ошибаюсь в определении ударения.  **3 ступенька.** Запомнил графику буквы «у». |









