|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Цели | Количество часов | Внедряемые модули | Формы работы и задания | Ожидаемый результат | Виды оценивания |
| ***Поэтический родник «Заглянула осень в сад…»*** | 1. **Вводный урок** 2. С. Досжанов. Родник 3. К. М. Али. Детство 4. Детство (по Г. Мельнику) 5. У. Турманжанов. Родина 6. Родная земля (по С. Сейфуллину) 7. М.Турежанов. Помощник 8. М. Зверев. Все ли к зиме готовы? 9. Внеклассное чтение 10. М. Аимбетов. Солнце на ладони 11. Осень в городе (по И. Есенберлину) 12. А.Пушкин. Уж небо осенью дышало… 13. М. Алимбаев. Приметы осени М.Лермонтов. Листья в поле пожелтели 14. О. Высотская. Осеннее утро.   У. Турманжанов. О чем курлычут журавли   1. Внеклассное чтение 2. Повторение. Проверь себя | Знакомство учащихся творчеством казахстанских писателей. Научить четко отвечать на поставленные вопросы. | 16 | 1. Новые подходы в обучении.  2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .  3. Обучение критическому мышлению.  4. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  5.Управление и лидерство в обучении.  6.Использование ИКТ. | Парный (определение жанра по первым строчкам)  Групповой (обсуждение презентации)    Индивидуальная  Парная (вопрос-ответ  Мультимидейное оборудование, бумага  А4, флипчарт, фломастеры, стикеры, «волшебный сундучок», смайлики, картинки, учебник, тетрадь. | А Умеет отличать жанры литературы,  Определять по  Первым строкам авторов произведений  В Умеет воспроизводить по памяти изученные стихотворения.  С Умеет отвечать на вопросы по произведению. | ФО Фейерверк          ФО Светофор        ФО Смайлы            ФО Взаимопроверка |
| **Фольклорные мотивы** | 1. Потешка, пестушка, прибаутка 2. Закличка, приговорка, небылица 3. Чистоговорка, скороговорка 4. Пословица 5. Загадка 6. Лисичка со скалочкой 7. Лисица и муравей 8. Айога 9. Внеклассное чтение 10. Внеклассное чтение 11. Внеклассное чтение 12. Развитие речи. Сочинение-сказка 13. Проверь себя 14. Проверь себя | Знать жанры  устного народного творчества | 14 | 1. Новые подходы в обучении.  2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .  3. Обучение критическому мышлению.  4. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  5.Управление и лидерство в обучении.  6.Использование ИКТ. | Частично –поисковый:  Побудительный диалог. Игра Теннис (вопрос-ответ)    Наглядно-практический :  Презентация «Фольклор»    Практический:  работа с учебником          Исследовательский: работа по картинке в учебнике. | А Умеет отличать жанры литературы  В Умеет воспроизводить по памяти изученные песни, потешки, прибаутки, считалки.  С Знает народные песни, считалки | ФО   аплодисменты          ФО  Салют        ФО  Сигнал рукой        ФО  Взаимопроверка |
| **Мои друзья** | 1. В. Драгунский. Друг детства 2. В. Драгунский. Друг детства 3. Л.Воронкова Ласковое слово 4. В. А. Осеева. Почему? 5. В. А. Осеева. Почему? 6. Н.Носов. На горке 7. С.Михалков. Как познаются друзья 8. Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка 9. Б.Житков. Беспризорная кошка 10. М. Пляцковский. Дружба верная… 11. Е. Благинина. С другом веселее 12. **А. Барто. «Требуется друг»** 13. Изложение. Изложение о дружбе с творческим заданием (выскажи свое мнение, какой должна быть дружба) 14. Изложение. Изложение о дружбе с творческим заданием (выскажи свое мнение, какой должна быть дружба) 15. А. Митта. Шар в окне 16. А. Митта. Шар в окне 17. Внеклассное чтение. 18. Проверь себя | Актуализировать знания детей о сказочных произведениях; познакомиться с новым героем , вызвать интерес к содержанию произведения, к героям, желание прочитать произведение полностью; развивать читательские умения, прививать любовь к чтению. | 13 | 1. Новые подходы в обучении.  2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .  3. Обучение критическому мышлению.  4. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  5.Управление и лидерство в обучении.  6.Использование ИКТ.  7. Работа с талантливыми и одаренными детьми. | 1. Групповая работа (работа в парах, малых и больших группах)  2.Работа по картинкам.  3. Подготовка постеров.  4. Работа по учебникам.  5. Подготовка пересказов группами. | А Умеет определить по сказке особенности и традиции народа  В Умеет определять кульминационный момент в сказке  С Знает и может пересказать изученные сказки | ФО Фейерверк          ФО Светофор        ФО Смайлы            ФО Взаимопроверка |
| Мы и природа | 1. Как Человек с Землей поспорил. Кубинская народная сказка 2. М. Алимбаев. Кто, если не ты? 3. Р.Погодин. Клад 4. И. Мазнин. Давайте дружить 5. В.Бианки. Сова 6. М.Пришвин. Ребята и утята 7. Меркулова Юлия*.* Берегите, ребята, природу 8. Туве Янсон. Первый снег 9. М.Зверев. Спасибо, матушка зима! 10. В.Даль. Девочка Снегурочка 11. Морозко. Русская народная сказка 12. Морозко. Русская народная сказка 13. А. С. Пушкин. Буря мглою небо кроет. С. Сейфуллин. Зима 14. Внеклассное чтение. Сочинение «Письмо деду Морозу»   63.Анни Сван. Бельчонок и ёлочка  64. Анни Сван. Бельчонок и ёлочка  65.Я. Аким. Первый снег. Степанов Звезды-снежинки. А. Яшин. Покормите птиц  66.С.Михалков. Под Новый год. Е.Трутнева. Елка.  67.З.Александрова. Шел полесу Дед Мороз  68.Проверь себя  69.Сочинение по картине «Зима» | Совершенствование навыка чтения с точки зрения автоматизации техники чтения и углубления понимания содержания читаемого произведения. Помочь детям понять, какое значение в жизни человека имеет природа. Подвести к осознанию взаимосвязи всего живого на планете, учить видеть, наблюдать и понимать беззащитность обитателей Земли. | 20 | 1. Новые подходы в обучении.  2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .  3. Обучение критическому мышлению.  4. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  5.Управление и лидерство в обучении.  6.Использование ИКТ.  7. Работа с талантливыми и одаренными детьми | Работа в больших и малых группах, работа в парах.  Работа с учебниками, работа по карточкам, схемам. Работа с пазлами. Работа с моноблоком. | * А -Совершенствование умения анализировать текст, выделять главное, обобщать. * В- Совершенствование умения выразительного чтения.   С -Развивать речь и мышление второклассников | ФО Фейерверк          ФО Светофор        ФО Смайлы            ФО Взаимопроверка  СО  Тест  СО  Сочинение  СО изложение |
| **Хочу все знать** | 70. Роман Сеф. Совершенно непонятно. .В.Бианки. Первая охота  71.Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей  72.Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей  73.Как слона лечили (по В. Коржикову)  74.Г. Снегирев. Меховые лыжи  75.В.Драгунский. Он живой и светится  76.В. Берестов. Честное гусеничное  77.Г.Остер. Петька-микроб  78.С. Сахарнов. Кто живет в теплом море  79.В. Орлов. Я узнал, что у меня…  80.А. Барто. Думают ли звери?  81.Внеклассное чтение  82.Внеклассное чтение  83.Сочинение «О чем рассказал мне (лес, поле, цветок и т.д.)»  84Проверь себя | 1. проанализировать прочитанные рассказы, используя занимательные вопросы; 2. учить работать в группах, прислушиваться к мнению друг друга» 3. воспитывать культуру поведения на примере литературных героев (положительных или отрицательных). | 14 | 1. Новые подходы в обучении.  2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .  3. Обучение критическому мышлению.  4. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  5.Управление и лидерство в обучении.  6.Использование ИКТ. | Парный (определение жанра по первым строчкам)  Групповой (обсуждение презентации)    Индивидуальная  Парная (вопрос-ответ  Мультимидейное оборудование, бумага  А4, флипчарт, фломастеры, стикеры, «волшебный сундучок», смайлики, картинки, учебник, тетрадь. | А -умение анализировать слова и поступки героев, делать выводы о чертах харак­тера персонажа, В-умение работать в группе, в парах;  С -сочинительство рассказов о дружбе (устно). | ФО Фейерверк          ФО Светофор        ФО Смайлы            ФО Взаимопроверка  СО  Тест  СО  Сочинение  СО изложение |
| **Золотая душа** | 85. Ш.Бейшеналиев. Рогатый олененок  86.Верблюд и мальчик  (по К. Тангрыкулиеву)  87.В. Железников. Рыцарь  88.В. П. Катаев. Цветик-семицветик  89.Три дочери. Татарская сказка  90.Три дочери. Татарская сказка  91.Три дочери. Татарская сказка  92.Сочинение - поздравление «Мамин праздник».  93.Сочинение - поздравление «Мамин праздник».  94.Шварц. Два брата  95.Шварц. Два брата  96.Х.С.Тавастшерна. Ручей  97.Л. Николаенко. Доброта  98.А. Кайранов. Бабушка  99.С. Сеитов. Наш ата  100.А.Барто. Как Вовка стал старшим братом  ***101К. Ушинский. Ветер и Солнце***  102Проверь себя  103Внеклассное чтение | познакомить учащихся с новым разделом; учить анализировать произведения, воспринимать выраженные в них чувства, настроения; развивать речь, образное и логическое мышление, внимание; формировать умение определять и использовать средства образной выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения); воспитывать любовь к природе. | 18 | 1. Новые подходы в обучении.  2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .  3. Обучение критическому мышлению.  4. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  5.Управление и лидерство в обучении.  6.Использование ИКТ.  7.Обучение талантливых и одаренных. | Частично –поисковый:  Побудительный диалог. Игра Теннис (вопрос-ответ)    Наглядно-практический :  Презентация «Золота душа»    Практический:  работа с учебником          Исследовательский: работа по картинке в учебнике. | * А -Совершенствование умения анализировать текст, выделять главное, обобщать. * В- Совершенствование умения выразительного чтения.   С -Развивать речь и мышление второклассников | ФО Фейерверк          ФО Светофор        ФО Смайлы            ФО Взаимопроверка  СО  Тест  СО  Сочинение  СО изложение |
| **Мир приключений**  **и фантастики** | 104. В. Бианки. Как мышонок попал в мореплаватели.  Заходер Б. Моя Вообразилия  105.Н.Носов. Фантазеры  106.Д. Родари. Как Алиса в море  побывала  107.Ю.Мориц. Я валяюсь на траве…  108.Д.Крюсс. Говорящая машина  109.А. Линдгрен. Карлсон, который живет на крыше  110.А. Линдгрен. Карлсон, который живет на крыше  111.С.Лагерлёф. Лесной гном 112.Бр. Гримм. Маленькие человечки 113.Ф.Тютчев. Зима недаром злится 114.Н.Сошникова. Наурыз Е. Благинина. Черемуха  115.С. Маршак. Апрель И.Токмакова. Весна 116.Т.И.Волгина. Наступает мамин праздник. Г. Виеру. Подснежник117.С.Баруздин. Помощник 118.Сочинение «На кого я хочу быть похожим».  119.Внеклассное чтение  120.Внеклассное чтение  121.Проверь себя  122.Проверь себя | развивать чувство юмора, фантазию ребенка; формиро­вать представление о способах изображения персонажей;  обучать чтению по ролям.  развивать чувство юмора, фантазию ребенка, формиро­вать представление о способах изображения персонажей и способах выражения авторской оценки; | 19 | 1. Новые подходы в обучении.  2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .  3. Обучение критическому мышлению.  4. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  5.Управление и лидерство в обучении.  6.Использование ИКТ. | Парный (определение жанра по первым строчкам)  Групповой (обсуждение презентации)    Индивидуальная  Парная (вопрос-ответ  Мультимидейное оборудование, бумага  А4, флипчарт, фломастеры, стикеры, «волшебный сундучок», смайлики, картинки, учебник, тетрадь.    Ребусы, кроссворды и тд. | А Умеет отличать жанры литературы,  Определять по  Первым строкам авторов произведений  В Умеет воспроизводить по памяти изученные стихотворения.  С Умеет отвечать на вопросы по произведению. | ФО Фейерверк          ФО Светофор        ФО Смайлы            ФО Взаимопроверка  СО  Тест  СО  Сочинение  СО изложение |
| **Наша планета Земля** | 123.Н.Сладков. Разноцветная Земля.  124.А.Шлыгин. Если б в поле расцветали…  125.М.Ауэзов. Возвращение  126.Т.Молдагалиев. Отец  127.Ю.Яковлев. Белые журавлики  128.М.Алимбаев. Родник земли родной  129.Ж.Саин. Цвети, мой океан цветной…  130.Ж.Молдагалиев. Отчизна  131.Сочинение о Родине  132.Сочинение о Родине  133.Внеклассное чтение  134.Повторение  135.Внеклассное чтение  136.Заключительный урок | воспитание чувства патриотизма, любви к Родине; гордости за  историческое прошлое, настоящее и светлое будущее народов Казахстана .  рассказать о произведениях о родном крае ; способствовать осознанию  учащимися понятий «независимость» , «суверенитет», «государственные  символы» ; познакомить с историей обретения независимости РК.  Воспитывать чувство гордости и любви к родной стране. | 14 | 1. Новые подходы в обучении.  2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .  3. Обучение критическому мышлению.  4. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  5.Управление и лидерство в обучении.  6.Использование ИКТ. | Парный (определение жанра по первым строчкам)  Групповой (обсуждение презентации)    Индивидуальная  Парная (вопрос-ответ  Мультимидейное оборудование, бумага  А4, флипчарт, фломастеры, стикеры, «волшебный сундучок», смайлики, картинки, учебник, тетрадь.    Тесты, КВН, кроссворды, постеры, плакаты. | А -умение анализировать слова и поступки героев, делать выводы о чертах харак­тера персонажа, В-умение работать в группе, в парах;  С -сочинительство рассказов о планете(устно). | ФО Фейерверк          ФО Светофор        ФО Смайлы            ФО Взаимопроверка  СО  Тест  СО  Сочинение  СО изложение |