|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Темы  | Цели  | Количество часов | Внедряемые модули | Формы работы и задания | Ожидаемый результат | Виды оценивания |
| ***Поэтический родник «Заглянула осень в сад…»*** | 1. **Вводный урок**
2. С. Досжанов. Родник
3. К. М. Али. Детство
4. Детство (по Г. Мельнику)
5. У. Турманжанов. Родина
6. Родная земля (по С. Сейфуллину)
7. М.Турежанов. Помощник
8. М. Зверев. Все ли к зиме готовы?
9. Внеклассное чтение
10. М. Аимбетов. Солнце на ладони
11. Осень в городе (по И. Есенберлину)
12. А.Пушкин. Уж небо осенью дышало…
13. М. Алимбаев. Приметы осени М.Лермонтов. Листья в поле пожелтели
14. О. Высотская. Осеннее утро.

У. Турманжанов. О чем курлычут журавли1. Внеклассное чтение
2. Повторение. Проверь себя
 | Знакомство учащихся творчеством казахстанских писателей. Научить четко отвечать на поставленные вопросы. | 16 | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ. | Парный (определение жанра по первым строчкам)Групповой (обсуждение презентации) ИндивидуальнаяПарная (вопрос-ответМультимидейное оборудование, бумага  А4, флипчарт, фломастеры, стикеры, «волшебный сундучок», смайлики, картинки, учебник, тетрадь.  | А Умеет отличать жанры литературы,Определять по Первым строкам авторов произведенийВ Умеет воспроизводить по памяти изученные стихотворения.С Умеет отвечать на вопросы по произведению. | ФО Фейерверк    ФО Светофор   ФО Смайлы     ФО Взаимопроверка |
| **Фольклорные мотивы** | 1. Потешка, пестушка, прибаутка
2. Закличка, приговорка, небылица
3. Чистоговорка, скороговорка
4. Пословица
5. Загадка
6. Лисичка со скалочкой
7. Лисица и муравей
8. Айога
9. Внеклассное чтение
10. Внеклассное чтение
11. Внеклассное чтение
12. Развитие речи. Сочинение-сказка
13. Проверь себя
14. Проверь себя
 | Знать жанры  устного народного творчества | 14 | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ. | Частично –поисковый:Побудительный диалог. Игра Теннис (вопрос-ответ) Наглядно-практический :Презентация «Фольклор» Практический:  работа с учебником    Исследовательский: работа по картинке в учебнике. | А Умеет отличать жанры литературыВ Умеет воспроизводить по памяти изученные песни, потешки, прибаутки, считалки.С Знает народные песни, считалки | ФО аплодисменты    ФОСалют   ФОСигнал рукой   ФОВзаимопроверка |
| **Мои друзья** | 1. В. Драгунский. Друг детства
2. В. Драгунский. Друг детства
3. Л.Воронкова Ласковое слово
4. В. А. Осеева. Почему?
5. В. А. Осеева. Почему?
6. Н.Носов. На горке
7. С.Михалков. Как познаются друзья
8. Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка
9. Б.Житков. Беспризорная кошка
10. М. Пляцковский. Дружба верная…
11. Е. Благинина. С другом веселее
12. **А. Барто. «Требуется друг»**
13. Изложение. Изложение о дружбе с творческим заданием (выскажи свое мнение, какой должна быть дружба)
14. Изложение. Изложение о дружбе с творческим заданием (выскажи свое мнение, какой должна быть дружба)
15. А. Митта. Шар в окне
16. А. Митта. Шар в окне
17. Внеклассное чтение.
18. Проверь себя
 | Актуализировать знания детей о сказочных произведениях; познакомиться с новым героем , вызвать интерес к содержанию произведения, к героям, желание прочитать произведение полностью; развивать читательские умения, прививать любовь к чтению.  | 13 | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Работа с талантливыми и одаренными детьми. | 1. Групповая работа (работа в парах, малых и больших группах)2.Работа по картинкам.3. Подготовка постеров.4. Работа по учебникам.5. Подготовка пересказов группами. | А Умеет определить по сказке особенности и традиции народаВ Умеет определять кульминационный момент в сказкеС Знает и может пересказать изученные сказки | ФО Фейерверк    ФО Светофор   ФО Смайлы     ФО Взаимопроверка |
| Мы и природа | 1. Как Человек с Землей поспорил. Кубинская народная сказка
2. М. Алимбаев. Кто, если не ты?
3. Р.Погодин. Клад
4. И. Мазнин. Давайте дружить
5. В.Бианки. Сова
6. М.Пришвин. Ребята и утята
7. Меркулова Юлия*.* Берегите, ребята, природу
8. Туве Янсон. Первый снег
9. М.Зверев. Спасибо, матушка зима!
10. В.Даль. Девочка Снегурочка
11. Морозко. Русская народная сказка
12. Морозко. Русская народная сказка
13. А. С. Пушкин. Буря мглою небо кроет. С. Сейфуллин. Зима
14. Внеклассное чтение. Сочинение «Письмо деду Морозу»

63.Анни Сван. Бельчонок и ёлочка64. Анни Сван. Бельчонок и ёлочка65.Я. Аким. Первый снег. Степанов Звезды-снежинки. А. Яшин. Покормите птиц66.С.Михалков. Под Новый год. Е.Трутнева. Елка. 67.З.Александрова. Шел полесу Дед Мороз68.Проверь себя69.Сочинение по картине «Зима» | Совершенствование навыка чтения с точки зрения автоматизации техники чтения и углубления понимания содержания читаемого произведения. Помочь детям понять, какое значение в жизни человека имеет природа. Подвести к осознанию взаимосвязи всего живого на планете, учить видеть, наблюдать и понимать беззащитность обитателей Земли. | 20 | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7. Работа с талантливыми и одаренными детьми | Работа в больших и малых группах, работа в парах.Работа с учебниками, работа по карточкам, схемам. Работа с пазлами. Работа с моноблоком. | * А -Совершенствование умения анализировать текст, выделять главное, обобщать.
* В- Совершенствование умения выразительного чтения.

С -Развивать речь и мышление второклассников | ФО Фейерверк    ФО Светофор   ФО Смайлы     ФО ВзаимопроверкаСОТестСОСочинениеСО изложение |
| **Хочу все знать** | 70. Роман Сеф. Совершенно непонятно. .В.Бианки. Первая охота71.Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей72.Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей73.Как слона лечили (по В. Коржикову) 74.Г. Снегирев. Меховые лыжи 75.В.Драгунский. Он живой и светится76.В. Берестов. Честное гусеничное77.Г.Остер. Петька-микроб78.С. Сахарнов. Кто живет в теплом море79.В. Орлов. Я узнал, что у меня…80.А. Барто. Думают ли звери?81.Внеклассное чтение 82.Внеклассное чтение 83.Сочинение «О чем рассказал мне (лес, поле, цветок и т.д.)» 84Проверь себя | 1. проанализировать прочитанные рассказы, используя занимательные вопросы;
2. учить работать в группах, прислушиваться к мнению друг друга»
3. воспитывать культуру поведения на примере литературных героев (положительных или отрицательных).
 | 14 | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ. | Парный (определение жанра по первым строчкам)Групповой (обсуждение презентации) ИндивидуальнаяПарная (вопрос-ответМультимидейное оборудование, бумага  А4, флипчарт, фломастеры, стикеры, «волшебный сундучок», смайлики, картинки, учебник, тетрадь.  | А -умение анализировать слова и поступки героев, делать выводы о чертах харак­тера персонажа, В-умение работать в группе, в парах; С -сочинительство рассказов о дружбе (устно). | ФО Фейерверк    ФО Светофор   ФО Смайлы     ФО ВзаимопроверкаСОТестСОСочинениеСО изложение |
| **Золотая душа** | 85. Ш.Бейшеналиев. Рогатый олененок86.Верблюд и мальчик (по К. Тангрыкулиеву)87.В. Железников. Рыцарь88.В. П. Катаев. Цветик-семицветик89.Три дочери. Татарская сказка90.Три дочери. Татарская сказка91.Три дочери. Татарская сказка92.Сочинение - поздравление «Мамин праздник».93.Сочинение - поздравление «Мамин праздник».94.Шварц. Два брата95.Шварц. Два брата96.Х.С.Тавастшерна. Ручей97.Л. Николаенко. Доброта98.А. Кайранов. Бабушка99.С. Сеитов. Наш ата100.А.Барто. Как Вовка стал старшим братом***101К. Ушинский. Ветер и Солнце***102Проверь себя103Внеклассное чтение | познакомить учащихся с новым разделом; учить анализировать произведения, воспринимать выраженные в них чувства, настроения; развивать речь, образное и логическое мышление, внимание; формировать умение определять и использовать средства образной выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения); воспитывать любовь к природе. | 18 | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ.7.Обучение талантливых и одаренных. | Частично –поисковый:Побудительный диалог. Игра Теннис (вопрос-ответ) Наглядно-практический :Презентация «Золота душа» Практический:  работа с учебником    Исследовательский: работа по картинке в учебнике. | * А -Совершенствование умения анализировать текст, выделять главное, обобщать.
* В- Совершенствование умения выразительного чтения.

С -Развивать речь и мышление второклассников | ФО Фейерверк    ФО Светофор   ФО Смайлы     ФО ВзаимопроверкаСОТестСОСочинениеСО изложение |
| **Мир приключений****и фантастики** | 104. В. Бианки. Как мышонок попал в мореплаватели.Заходер Б. Моя Вообразилия105.Н.Носов. Фантазеры106.Д. Родари. Как Алиса в морепобывала107.Ю.Мориц. Я валяюсь на траве…108.Д.Крюсс. Говорящая машина109.А. Линдгрен. Карлсон, который живет на крыше110.А. Линдгрен. Карлсон, который живет на крыше111.С.Лагерлёф. Лесной гном112.Бр. Гримм. Маленькие человечки113.Ф.Тютчев. Зима недаром злится114.Н.Сошникова. НаурызЕ. Благинина. Черемуха115.С. Маршак. Апрель И.Токмакова. Весна116.Т.И.Волгина. Наступает мамин праздник.Г. Виеру. Подснежник117.С.Баруздин. Помощник118.Сочинение «На кого я хочу быть похожим».119.Внеклассное чтение120.Внеклассное чтение121.Проверь себя122.Проверь себя | развивать чувство юмора, фантазию ребенка; формиро­вать представление о способах изображения персонажей;обучать чтению по ролям.развивать чувство юмора, фантазию ребенка, формиро­вать представление о способах изображения персонажей и способах выражения авторской оценки; |  19 | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ. | Парный (определение жанра по первым строчкам)Групповой (обсуждение презентации) ИндивидуальнаяПарная (вопрос-ответМультимидейное оборудование, бумага  А4, флипчарт, фломастеры, стикеры, «волшебный сундучок», смайлики, картинки, учебник, тетрадь. Ребусы, кроссворды и тд. | А Умеет отличать жанры литературы,Определять по Первым строкам авторов произведенийВ Умеет воспроизводить по памяти изученные стихотворения.С Умеет отвечать на вопросы по произведению. | ФО Фейерверк    ФО Светофор   ФО Смайлы     ФО ВзаимопроверкаСОТестСОСочинениеСО изложение |
| **Наша планета Земля** | 123.Н.Сладков. Разноцветная Земля. 124.А.Шлыгин. Если б в поле расцветали…125.М.Ауэзов. Возвращение126.Т.Молдагалиев. Отец127.Ю.Яковлев. Белые журавлики128.М.Алимбаев. Родник земли родной129.Ж.Саин. Цвети, мой океан цветной…130.Ж.Молдагалиев. Отчизна131.Сочинение о Родине132.Сочинение о Родине133.Внеклассное чтение134.Повторение135.Внеклассное чтение136.Заключительный урок | воспитание чувства патриотизма, любви к Родине; гордости за историческое прошлое, настоящее и светлое будущее народов Казахстана . рассказать о произведениях о родном крае ; способствовать осознанию учащимися понятий «независимость» , «суверенитет», «государственные символы» ; познакомить с историей обретения независимости РК. Воспитывать чувство гордости и любви к родной стране.  | 14 | 1. Новые подходы в обучении. 2. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников .3. Обучение критическому мышлению.4. Оценивание для обучения и оценивание обучения. 5.Управление и лидерство в обучении.6.Использование ИКТ. | Парный (определение жанра по первым строчкам)Групповой (обсуждение презентации) ИндивидуальнаяПарная (вопрос-ответМультимидейное оборудование, бумага  А4, флипчарт, фломастеры, стикеры, «волшебный сундучок», смайлики, картинки, учебник, тетрадь. Тесты, КВН, кроссворды, постеры, плакаты.  | А -умение анализировать слова и поступки героев, делать выводы о чертах харак­тера персонажа, В-умение работать в группе, в парах; С -сочинительство рассказов о планете(устно). | ФО Фейерверк    ФО Светофор   ФО Смайлы     ФО ВзаимопроверкаСОТестСОСочинениеСО изложение |