**Урок 22 Тема: Анализ работ. Состав числа 14**

**Цель урока**: формирование знаний табличных случаев сложения с ответом 14 и соответствующих случаев вычитания.

**Задачи**: Развивать умение складывать однозначные числа, получая число 14

Закреплять мышление, речь, внимание.Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников.

                                                  Ход урока:

**1.Психологический настрой учащихся.**

**2.Устный счет:**

**Игра «Составь примеры»**(на доске изображено по з шарика с числами, учащиеся составляют по два выражения на сложение и вычитания)

**14                 8                     6                                 9                     5                14**

**Игра «Найди пару»**(на доске изображены листья с записанными на них примерами, среди них есть выражения с одинаковыми ответами, дети должны найти и назвать соответствующие пары)

6+5                           7+4                                                   9+3

                                                               13-3                                             8+5   14-9

**3.Изучение нового материала.**

Объяснение по рис.стр 35

**4.Работа по учебнику.**

-Устно стр.35 №1

-На доске «домики» состав числа 12 и 13

(домики заполняются учащимися коллективно с проверкой)

-самостоятельно стр.35№2

- подобрать выражение№3стр.35

**5. Физкультминутка.**

**6.Геометрическое задание:**

(Начертить отрезок 7 см., а второй на 5 см. больше. Сколько сантиметров равен второй отрезок)

**7.Итог урока**:- Состав числа 14

-Сегодня мы все хорошо работали на уроке, повернитесь друг к другу и подарите улыбку, пусть всегда у вас будет только хорошее настроение

**8.Д.З**.стр36 №5

**Урок 23 Тема: Закрепление изученного.**

**Цель:** закрепление табличных случаев сложения и вычитания с ответами 11-14

**Задачи**: Развивать умение складывать однозначные числа, получая числа от 11до 14

Закреплять мышление, речь, внимание. Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников

                                                    Ход урока:

**1.Психологический настрой учащихся.**

**2.Устный счет:**

**Игра «Составь примеры»**(на доске изображено по з шарика с числами, учащиеся составляют по два выражения на сложение и вычитания) **13           8             6                   9                7                4**

**Игра «Найди пару»**(на доске изображены листья с записанными на них примерами, среди них есть выражения с одинаковыми ответами, дети должны найти и назвать соответствующие пары)

7+5                           9 - 4                        9+3   12-2                         8+5   14-9

**3.Работа по учебнику.**  Стр.36 №1,№2,№3-коллективно у доски Стр.37-устно.Составить задачи по рисунку и выражениям

**4. Физкультминутка.**

**5.Самостоятельная работа**

Стр.36 №4, стр.37 №6

**6.Итоги.Д.з**.-учить примеры

**Урок 24 Тема: Состав чисел 15,16.**

**Цель**: формирование знаний табличных случаев сложения с ответами 15,16 и соответствующих случаев вычитания.

**Задачи**: Развивать умение складывать однозначные числа, получая числа 15, 16.

Закреплять мышление, речь, внимание.

Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

На доске:

**.    .**

**.   .   .**

- Посмотрите на лист. Что вы видите?

Мы сегодня на уроке эти точки «превратим» в замечательную фигуру. Для этого мы

должны выполнить все задания.

**II. Устный счёт.** Нумерация двузначных чисел.

На доске: 1283695

- Какое это число?

- Кто сумеет его прочитать?

- Из каких цифр оно состоит? (1, 2, 8, 3, 6,9,5)

- Составьте двузначные числа, в которых 1 десяток. (12, 18, 13, 16, 19, 15)

- Как мы называем эти числа? (Числа второго десятка.)

***Молодцы! Мы имеем право соединить первые 2 точки.***

**III. Сообщение темы урока**.

- Состав каких чисел мы уже с вами рассматривали? (11, 12, 13,14,)

- Определите тему урока :

…+ … = 15 …+ … = 16

- Какие задачи мы поставили на уроке?

- Зачем надо знать состав чисел?

- А если ты забыл состав числа, какой приём нам поможет сосчитать?

(Дополнить 1-е слагаемое до 10, 2-е слагаемое разложим на части и прибавлять будем по частям)

**IV. Новая тема. Состав чисел 15, 16.**

- Давайте вспомним случай, как получить 15,16. Какой «узелок» мы используем? (-1, +1)

9 + 7 = 16 9+6=15

8 + 8 = 16 8+7=15

7 + 9 = 16

- Давайте ещё раз проговорим состав чисел 15,16.

***Теперь смело соединяем 2-ю точку с 3-ей.***

**V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление изученного материала**.

1). Повторим состав чисел 15,16 составляя равенства стр 37 №1

2). 8+8=16

– Что обозначает каждое число в равенстве?

(1 часть – 1 слагаемое, 2 часть – 2 слагаемое, целое – значение суммы)

- Какое обратное выражение составим?16-8=8

- Из целого числа 14 вычитаем 1-ю часть, получаем 2-ю часть.

2). Работа у доски.

- решение примеров стр 38 №2

3)Куда приземлиться парашют стр 38,3

***Вы постарались, соединим 3-ю точку с 4-ой.***

**VII. Физкультминутка для глаз.**

**VIII. Чтение диаграммы** стр 39 №7

***Выполнили и это задание. Соединим 4-ю точку с 5-ой.***

**IX. Работа с геометрическим материалом.**

- Какую фигуру получили? (Ломаную линию.)

- Что можете сказать о ломаной? ( Она состоит из 4 звеньев.)

- Постройте ломаную из 2-х звеньев, длина которой равна 16 см.

( Дети строят ломаную, затем называют свои варианты: 9 см и 7 см, 8 см и 8 см, 7 см и 9 см).

- Что мы повторили этим заданием? (Состав числа 16.)

**X. Подведение итогов урока.**

- Посмотрите ещё на ломаную линию, которую мы построили вместе. Чем она замечательна?

(Ломаная похожа на букву «М»)

- Как вы думаете, что же я хочу сказать вам этой буквой? (Молодцы!)

- Кто сегодня ни разу не ошибся в решении выражений, тот получает «5». Поставьте оценку в тетрадь на поля. Встаньте, кто получил «5». Ребята, давайте скажем им ещё раз: «Молодцы!»

**Урок 25 Тема: Закрепление изученного. Состав чисел 15,16.**

**Цель**: закрепление знаний табличных случаев сложения с ответами 15,16 и соответствующих случаев вычитания.

**Задачи**: Развивать умение складывать однозначные числа, получая числа 15,16

Закреплять мышление, речь, внимание. Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников

Ход урока.

**І. Орг. момент**

**ІІ. Устный счёт:**

Работа с цифрами (карточками)

1. Увеличь число 8 на 7;

увеличь число 8 на столько же;

найди значение разности чисел 16 и 6;

сколько надо прибавить к 9, чтобы получилось 16;

уменьши 14 на 6;

покажи число, которое находится между числами 12 и 14, 11 и 13, 16 и 18;

2. Игра «Что лишнее?» **5,6,7,9,11**

3.Задача на смекалку: Росло две берёзы. На каждой по 5 веток. На каждой ветке по 8  груш.

 Сколько всего груш росло на дереве?

**III.Работа по учебнику. Закрепление**

Стр.39 №1,№2-коллективно у доски  **Физкультминутка.**

Стр.40 №3-устно.Составить задачи по рисунку и выражениям

№6 –разбей на группы -устно

**ІV. Итоги. Д.з** стр.40 №4

**Урок 26 Тема: Состав чисел 17,18**

**Цель урока**: формирование знаний табличных случаев сложения с ответом 14 и соответствующих случаев вычитания.

**Задачи:** 1. формировать знание табличных случаев сложения с ответами 17-18 и соответствующих случаев вычитания;

2. развивать навыки чтения, записи и сравнения двузначных чисел;умение решать уравнения, задачи;

3. воспитывать любовь к природе.

Ход урока.

**І. Орг. момент**

**ІІ. Устный счёт:**

Работа с цифрами (карточками)

1. Увеличь число 9 на 5;

увеличь число 8 на столько же;

найди значение разности чисел 12 и 5;

сколько надо прибавить к 7, чтобы получилось 15;

уменьши 13 на 6;

покажи число, которое находится между числами 11 и 13, 15 и 17, 18 и 20;

2. Игра «Что лишнее?»

**2, 4 ,10 ,3 ,6 ,8**

3. Найди ошибку:

7+3-2=12                    5+6+1=10

18-10-8=2                   40-20+30=90

5. Задачи на смекалку.

На дереве сидели 7 птиц. Все, кроме 5 птиц улетели. Сколько птиц осталось на дереве?

У животного две ноги сзади, две спереди, две ноги слева, две ноги справа.  Сколько ног у этого животного? (4)

**ІІІ. Изучение новой темы.**

Стр. 41 №1

(запись в тетрадь 9+8=17, 9+9=18 и соответствующие случаи вычитания)

**ІV. Физкультминутка.**

**V. Закрепление**

-Решить с проверкой стр 41№2 коллективно

-Решение задачи стр 41№4 у доски

-Самостоятельное решение примеров стр 42 №6

-геометрическое задание стр 42 №7

**VI. Итоги. Д.з** стр.41 №3

**Урок 27 Тема: Таблица сложения чисел. Решение задач. Цель**: закрепление табличных случаев сложения и вычитания с ответами 11-18 **Задачи**: Развивать умение складывать однозначные числа, получая числа от 11до 18

Закреплять мышление, речь, внимание. Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников

Ход урока.

**І. Орг. момент**

**ІІ. Устный счёт:**

-Покажите «соседей» числа 15, 18, 19.

Увеличьте числа на 6: 1, 6, 7, 9.

Уменьшите числа на 8: 8, 10, 12, 15, 17.

-Задачи на смекалку.

На дереве сидели 12 птиц. Все, кроме 5 птиц улетели. Сколько птиц осталось на дереве? Горело 6 свечей, 3 потухло. Сколько свечей осталось?

**III. Сообщение темы урока**.

**ІV.Закрепление**

-работа по учебнику стр 42 №1,№2

-решение задач стр 43 №3,№4 **Физкультминутка.**

- стр 43 №6-логическое задание

**V. Итоги. Д.з** стр.43 №5

**Урок 28 Тема: Самостоятельная работа .Закрепление изученного.**

**Цель**: закрепление табличных случаев сложения и вычитания с ответами 11-18

**Задачи**: Развивать умение складывать однозначные числа, получая числа от 11до 18

Закреплять мышление, речь, внимание. Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников

Ход урока.

**І. Орг. момент**

**ІІ. Устный счёт:**

-На доске примеры в пределах 20. Я решила пример и получила 13, какой пример я решила?

-«Верно или неверно»

Сумма 8 и 5 равна 14

Сумма 7 и 4 равна 11

Первое слагаемое-9,второе слагаемое-5,сумма равна14

**III. Сообщение темы урока**.

**ІV.Самостоятельная работа.**

-сравни стр 44, №5

**V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление**

- решение задач стр 44 №2, №3

**V. Итоги. Д.з** стр 44 №4

**Урок 29 Тема: Выражение со скобками.**

**Цель:** формирование умения читать и записывать выражения со скобками.

**Задачи:** 1. выявить первоначальный уровень усвоения табличных случаев сложения и вычитания до 20; формировать умения читать и записывать выражения со    скобками, находить их значение, познакомить с правилами  порядка выполнения действий в выражениях со скобками; 2. совершенствовать вычислительные умения и навыки. 3.Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников

**Ход урока**

**І.** **Орг. момент.**

**ІІ. Устный счет:**

1. Покажите «соседей» числа 15, 18, 19.

Увеличьте числа на 6: 1, 6, 7, 9.

Уменьшите числа на 8: 8, 10, 12, 15, 17.

2. Игра «Покажи знак» (« + », « - »)

Набрали 7 банок малины и 8 банок смородины. Сколько всего банок с ягодами собрали?

В коробке 12 пирожных. Сколько надо взять пирожных их коробки, чтобы в ней осталось 5?

В букете 9 желтых и 16 красных роз. На сколько красных роз больше?

**ІІІ. Изучение новой темы:**

1.Прочитай выражения:

10 + 30        60 – 20

40 + 20        20 +70

100 – 90       50 – 40

2.Найти значения выражений стр 45№ 1, №2, №3

**ІV. Закрепление**

Решение задачи №5 стр 46

**V. Итог урока.**

**VI .Домашнее задание** стр 46 №4

**Урок №30 Тема: Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.**

**Цель:** формирование навыка решать задачи нового вида на нахождение неизвестного  вычитаемого

**Задачи**: 1 научить учащихся решать задачи нового вида на нахождение неизвестного

              вычитаемого; 2 развивать вычислительные навыки, умения составлять обратные задачи,

               выполнять проверку решения задач;  3 воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход урока.**

**1. Организационное начало урока.**

Психологический настрой.

**2. Устный счет.**

1 Разминка «Аэробика для мозга»

А) Не вставая с места, учащиеся «по цепочке» выполняют прямой и обратный счет до 20.

Б) Прямой и обратный счет круглыми десятками до 100.

2 Игра «Помоги Асель».

Асель вместо знака «\*» вставляла знаки действий, а записывала их на листочках. Подул ветер, все листочки разлетелись. Помогите восстановить примеры:

8 \* 4 = 12                17 \* 10 = 7                  15 \* 6 = 9

9 \* 9 = 18                5 \* 8 = 13                    16 \* 8 = 8

(Беседа о бережном отношении к растениям.)

**3. Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся.**

   Повторение компонентов действий.

   Нахождение значения выражений, запись значений в тетради через запятую.

   16 - \_\_ = 8                    15 - \_\_ = 5

   10 - \_\_ = 5                    18 - \_\_ = 9

   12 - \_\_ = 7                    16 - \_\_ = 8

   Запись: 8,5,5,10,9,8.

**4.Физминутка.**

**5. Объяснение новой темы.**

Работа с задачами стр 47 №2,

**6. Закрепление изученного.**

стр 47 №3

**7. Подведение итогов урока**. Рефлексия.

**8. Домашнее задание**: стр.48 №4

**Урок 31 Тема: Закрепление изученного.**

**Цель**: совершенствование навыка решать задачи нового вида на нахождение неизвестного  вычитаемого

**Задачи**: учить учащихся решать задачи нового вида на нахождение неизвестного  вычитаемого

Закреплять мышление, речь, внимание. Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников

**Ход урока.**

**1.Психологический настрой учащихся.**

**2.Устный счет:**

**-**Купили арбуз массой 8 кг и дыню массой 3 кг. Сколько весят арбуз и дыня?

**-Игра «Составь примеры»**(на доске изображено по з шарика с числами, учащиеся составляют по два выражения на сложение и вычитания) **12           9            7           11              18              13**

**-Математический диктант**

К 7 прибавить такое же число

От 18 отнять 9

Первое слагаемое 4, второе слагаемое 9

**3.Закрепление.Работа по учебнику**

-записать выражения и найти значения стр 48 №1 -составление задачи стр 49 №3 (записать решение, ответ) -геометрическое задание стр 49 №4 -логическое задание стр 49 №5 (устно)

**4.Итоги.Д.З.** стр 48 №2