**Урок № 1. Математика 1 «Б» класс.**

**Тема урока:** Счёт предметов.

**Цель:** выявление первоначального уровня знаний учащихся о свойствах предметов (форма, цвет, размер, материал).

**Задачи:**

1.Учить считать в прямом и обратном порядке предметы.

2.Развивать математическую речь, память, мелкую моторику рук, наблюдательность, внимание.

3.Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы преподавания:** группа словесных методов (беседа, объяснение, работа с учебником), группа наглядных методов (иллюстрации), практический.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

-Давайте пожелаем друг другу хорошего настроения и успеха, прикоснёмся пальцами своей руки к руке своего соседа.

(Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***

**Повторение правил поведения в школе.**

- Какие правила поведения в школе знаете?

Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними!

Парта – это не кровать,

И нельзя на ней лежать!

1. **Актуализация знаний учащихся.**

**Беседа.**

- Сегодня у нас первый урок математики. А вы знаете, что изучает наука математика?

- Учёные говорят: математика – царица наук. На этих уроках вы будете считать, решать задачи, играть в математические игры. На уроках математики вы должны быть очень внимательными, чтобы научиться решать очень сложные задачи.

- Поднимите руки те, кто готов справиться со всеми трудностями.

1. **Подготовка к новой теме.**

**Устная работа.**

Посмотрите внимательно на предметы, расположенные на доске (5 одинаковых квадратиков), а на втором – 2 квадратика другого цвета).

Чем предметы похожи?

Чем отличаются?

Где квадратиков мало, а где много?

Кто может посчитать квадратики?

Назовите, каких предметов в классе много, а каких мало.

На доске расположены одинаковых по размеру, но различных по цвету кругов. Чем отличаются предметы?

На доске расположены одинаковых по цвету, но различных по материалу кругов. Чем отличаются предметы?

На доске расположены одинаковые по цвету но различные по размеру квадратов. Чем отличаются предметы?

Какого цвета предметы?

Из чего они сделаны?

Чем отличаются?

Чем похожи?

**Физминутка.**

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали, раз, два, три,

Ножками потопали , раз, два, три,

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели,

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

- Молодцы! А сейчас сядьте правильно, мы отправляемся в гости к царице наук  - математике.

1. **Сообщение новых знаний**

- У нас вами есть очень хороший друг, который будет помогать нам и в школе на уроках, и дома. Кто догадался, что же это?

Знакомство с учебником и условными обозначениями.

- Это наш учебник. Давайте посмотрим какой он красивый и интересный.

- Положите перед собой учебник.

Беседа по рисунку на стр. 3

-Кто изображен на рисунке?

-Что школьники положили в портфель?

-Что изображено на рисунке?

Задания 1-2. стр.3.

Сравнение двух рисунков. На рисунках изображены школьные принадлежности.

Найдите все отличия.

Аналогичная работа проводится в игре «Что исчезло?»

На столе учителя расположены учебные принадлежности. Дети закрывают глаза, учитель меняет и добавляет предметы на столе. Учащиеся должны назвать что изменилось.

Проводиться беседа об учебных принадлежностях и правилах их расположения на парте.

**Физкультминутка.**

А сейчас мы отправимся на прогулку в лес.

Все дружно встали.

Ветер дует нам в лицо,

(Дети машут руками на себя.)

Закачалось деревцо.

(Дети делают наклоны.)

Ветер тише, тише, тише.

(Дети приседают.)

Деревцо всё выше, выше.

(Дети встают на носочки, тянутся вверх.)

Разлиновка тетради.

Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я от вас, друзья, не скрою

Ручку правильно держу.

Сяду ровно, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Задание 3. стр. 5

Сколько предметов лежит в портфеле?

Посчитай. Найди лишний предмет.

1. **Работа в тетради.**

Разлиновка тетради.

Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я от вас, друзья, не скрою

Ручку правильно держу.

Сяду ровно, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Задание 1. стр. 3.

Посчитай игрушки. Нарисуй столько палочек, сколько игрушек каждого вида.

Найдите полочку с игрушками и назовите какие игрушки нарисовал художник?

Сможете ли вы посчитать сколько клоунов нарисовал художник?

В таблице напиши сколько клоунов нарисовал художник.

Аналогичная работа проводиться с остальными рисунками.

Задание 2.

Раскрасить карандаши.

Длинный карандаш синим цветом.

Толстый карандаш красным цветом.

Задание 3.

Обвести одну тучку и один зонтик.

Задание 4.

Какие фигуры изображены на рисунке?

Раскрасьте одну из фигур.

1. **Итог урока.**

- Какой предмет мы изучали?

- Чему учит математика?

- Какие фигуры мы рассматривали в учебнике?

**VII. Рефлексия.**

- Что вам сегодня понравилось на уроке?

- Кто остался доволен своей работой, пожалуйста, встаньте.

С помощью светофора оценить свою работу.

- надо поработать еще

- справился хорошо

- справился очень хорошо

Спасибо за урок!