**Конспект урока для 1 класса**

**Тема: «Зима»**

**Цель:** расширить представления учащихся о зимнем времени года средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий.
**Задачи:**
познакомить ребят с зимними явлениями,
научить их отличать признаки зимы;
воспитывать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена.
Тип урока: комбинированный
**Ресурсы:**
презентация, фонограмма; пазлы для деления на группы, веточки ели и сосны.,проектор.
**План урока:**
1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний и постановка проблемы.
3. Совместное "открытие" новых знаний.
4. Взаимооценивание постеров
5. Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**

I. Организационный момент.
Игра на сотрудничество:
собери картинку из пазлов (деление на группы)
Под звуки тихой музыки учитель читает стихи о зиме, на слайде появляется картинка персонажа из сказки Мороза ивановича
- Мороз Иванович приготовил для вас не большой сюрприз, о котором вы узнаете в конце урока, если вы будете активны и внимательны.
**II. Актуализация знаний и постановка проблемы.**
- Загадки от Мороза Ивановича подскажут вам тему нашего урока.
Щиплет щеки, щиплет нос,
Но не страшен нам :(мороз)
Говорю я брату: - Ох!
С неба сыплется горох!
Отвечает старший брат:
-Твой горох ведь это:(град)
На коньках я мчусь вперед,
Под ногами крепкий :(лед)
Стали звездочки кружиться,
Стали на землю ложиться,
Нет, не звезды, а пушинки,
Не пушинки, а :(снежинки)
Зимние каникулы!
Веселые деньки!
Нужны ребятам санки,
Лыжи и :(коньки)
Наступили холода,
Превратилась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым,
Перестал медведь реветь,
В спячку впал в бору медведь
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Зимой)
-С каким словом ассоциируются все отгаданные вами слова? (Со словом "зима")
- Какова будет тема нашего урока?
Критерии успеха:
Я знаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Я понимаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Я могу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Ребята Мороз иванович приготовил вам не только загадки , но и волшебный сундучек с заданиями. Все задания мы будем выполнять на постере, который лежит у вас на парте.Но прежде , чем мы приступим к выполнению заданий, давайте повторим правила работы в группе.
(ватман с правилами)
ребята, вы очень много уже знаете, вы наблюдательные, поэтому мы с вами повторим то, что уже знаем

Конверт №1 выбери и наклей тему сегодняшнего урока
№2 выбери и наклей зимние месяцы
№3 выбери верное утверждение
Признаки зимней погоды:
становится холоднее
небо чаще покрыто облаками
осадки выпадают в виде снега
дни становятся короче, а ночи длиннее

Музыкальная физминутка

**III. Совместное "открытие" новых знаний.**
Беседа о снеге:
- Какие осадки выпадают в зимнее время года?(Снег)
- Снег - что это такое? (Замерзшая вода)

- Как образуются снежинки? (Высказывания и предположения детей)
- Послушайте рассказ "Летят снежные пушинки" В.Архангельского и узнаете много интересного об образовании снежинок.
Летят снежные пушинки.
Пришла зима.
С севера подул студеный ветер, и с неба посыпались снежинки.
Кружатся в воздухе и падают на землю - одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками; вот звездочка с шестью лучами; вот тончайшая пластинка с шестью гранями!
Побывали ученые в облаках при снегопаде и увидели, как образуются снежинки.
Под самолетом крупными хлопьями падал снег, а высоко-высоко в небе мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились легкими, нежными снежинками.
Маленькие льдинки в высоком небе - это замерзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой - в снежинки.
Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.
Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.
Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.
Просмотр видеоролика о снежинках

- №4 Задание заранее подготовленных учеников
(чтение текста, обсуждение нового слова и зарисовка на постер)
Идет зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным.
А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется тонкая твердая оболочка. Она называется настом.
В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси острой коркой снега режут ноги. С трудом выкапывают из-под наста мох и листья.
Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, и почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

-Посмотрите на слайд и внимательно рассмотрите изображение леса.
- Что вы видите? (Ответы детей)Давайте охарактеризуем лес.Какой он? (Зимний, сказочный...)О каких особенностях жизни деревьев мы говорили на экскурсии?Все ли деревья сбрасывают листья?(Демонстрация веточек сосны и ели)
- Как отличить сосну от ели? (По шишкам и длине иголок)
- Рассмотрите строение иголочек. Они покрыты восковым налетом. Поэтому им не страшен мороз.
Игра-задание "Определите птиц и зверей на зимовку"
Учащиеся рассматривают коробочки с кормом: шишки, зёрна, грибы, кора деревьев, ягоды,семечки...и соотносят виды корма с обитателями леса.

Беседа:
- С какими трудностями сталкиваются звери и птицы зимой? Как они готовятся к холодам?
-Как можно помочь им? Изобразите это на постере
IV. Взаимооценивание постеров
V. Д.З
V. Итог урока. Рефлексия. (ученики выбирают «шар настроения» и вешают на веточку елки)
- Молодцы ,ребята, вы все сегодня были внимательны и активны, поэтому Мороз Иванович дарит вам снежинки с пожеланиями

**Самоанализ урока**

Открытый урок познания мира в 1 классе
Тема: «Зима»
тема урока выбрана в соответствии с календарно-тематическим планом, 4 урок в разделе времена года, предпоследний в первом полугодии
Цель: создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой информации средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий.
Задачи:
познакомить ребят с зимними явлениями,
научить их отличать признаки зимы;
воспитывать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена.
Тип урока: комбинированный
План урока:
1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний и постановка проблемы.
3. Совместное "открытие" новых знаний.
4. Взаимооценивание постеров
5. Итог урока. Рефлексия.

В данном уроке я использовала все семь модулей программы Кембриджского обучения:
-Новые подходы в преподавании и обучении
-обучение критическому мышлению
-оценивание для обучения
-использование ИКТ
-обучение талантливых и одаренных
- преподавание и обучение в соответствиии с возрастными особенностями
-управление и лидерство в обучении
Поставленных целей я добилась, об этом свидетельствуют ответы учеников и созданные ими постеры