**Конспект урока для 1 класса**

**Тема: «Зима»**

**Цель:** расширить представления учащихся о зимнем времени года средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий.  
**Задачи:**   
познакомить ребят с зимними явлениями,   
научить их отличать признаки зимы;   
воспитывать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена.   
Тип урока: комбинированный  
**Ресурсы:**  
презентация, фонограмма; пазлы для деления на группы, веточки ели и сосны.,проектор.   
**План урока:**  
1. Организационный момент.   
2. Актуализация знаний и постановка проблемы.   
3. Совместное "открытие" новых знаний.   
4. Взаимооценивание постеров  
5. Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**

I. Организационный момент.  
Игра на сотрудничество:  
собери картинку из пазлов (деление на группы)  
Под звуки тихой музыки учитель читает стихи о зиме, на слайде появляется картинка персонажа из сказки Мороза ивановича  
- Мороз Иванович приготовил для вас не большой сюрприз, о котором вы узнаете в конце урока, если вы будете активны и внимательны.  
**II. Актуализация знаний и постановка проблемы.**  
- Загадки от Мороза Ивановича подскажут вам тему нашего урока.   
Щиплет щеки, щиплет нос,  
Но не страшен нам :(мороз)  
Говорю я брату: - Ох!  
С неба сыплется горох!  
Отвечает старший брат:  
-Твой горох ведь это:(град)  
На коньках я мчусь вперед,   
Под ногами крепкий :(лед)  
Стали звездочки кружиться,  
Стали на землю ложиться,  
Нет, не звезды, а пушинки,   
Не пушинки, а :(снежинки)  
Зимние каникулы!  
Веселые деньки!  
Нужны ребятам санки,   
Лыжи и :(коньки)  
Наступили холода,  
Превратилась в лед вода.  
Длинноухий зайка серый  
Обернулся зайкой белым,  
Перестал медведь реветь,  
В спячку впал в бору медведь  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Зимой)  
-С каким словом ассоциируются все отгаданные вами слова? (Со словом "зима")  
- Какова будет тема нашего урока?  
Критерии успеха:  
Я знаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я понимаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я могу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
-Ребята Мороз иванович приготовил вам не только загадки , но и волшебный сундучек с заданиями. Все задания мы будем выполнять на постере, который лежит у вас на парте.Но прежде , чем мы приступим к выполнению заданий, давайте повторим правила работы в группе.  
(ватман с правилами)  
ребята, вы очень много уже знаете, вы наблюдательные, поэтому мы с вами повторим то, что уже знаем  
  
Конверт №1 выбери и наклей тему сегодняшнего урока  
№2 выбери и наклей зимние месяцы  
№3 выбери верное утверждение  
Признаки зимней погоды:   
становится холоднее   
небо чаще покрыто облаками   
осадки выпадают в виде снега   
дни становятся короче, а ночи длиннее   
  
Музыкальная физминутка  
  
**III. Совместное "открытие" новых знаний.**  
Беседа о снеге:  
- Какие осадки выпадают в зимнее время года?(Снег)  
- Снег - что это такое? (Замерзшая вода)  
  
- Как образуются снежинки? (Высказывания и предположения детей)  
- Послушайте рассказ "Летят снежные пушинки" В.Архангельского и узнаете много интересного об образовании снежинок.   
Летят снежные пушинки.  
Пришла зима.  
С севера подул студеный ветер, и с неба посыпались снежинки.  
Кружатся в воздухе и падают на землю - одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками; вот звездочка с шестью лучами; вот тончайшая пластинка с шестью гранями!  
Побывали ученые в облаках при снегопаде и увидели, как образуются снежинки.  
Под самолетом крупными хлопьями падал снег, а высоко-высоко в небе мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились легкими, нежными снежинками.  
Маленькие льдинки в высоком небе - это замерзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой - в снежинки.  
Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.  
Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.  
Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  
Просмотр видеоролика о снежинках  
  
- №4 Задание заранее подготовленных учеников  
(чтение текста, обсуждение нового слова и зарисовка на постер)  
Идет зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным.   
А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется тонкая твердая оболочка. Она называется настом.  
В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси острой коркой снега режут ноги. С трудом выкапывают из-под наста мох и листья.  
Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, и почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.  
  
-Посмотрите на слайд и внимательно рассмотрите изображение леса.  
- Что вы видите? (Ответы детей)Давайте охарактеризуем лес.Какой он? (Зимний, сказочный...)О каких особенностях жизни деревьев мы говорили на экскурсии?Все ли деревья сбрасывают листья?(Демонстрация веточек сосны и ели)  
- Как отличить сосну от ели? (По шишкам и длине иголок)  
- Рассмотрите строение иголочек. Они покрыты восковым налетом. Поэтому им не страшен мороз.  
Игра-задание "Определите птиц и зверей на зимовку"  
Учащиеся рассматривают коробочки с кормом: шишки, зёрна, грибы, кора деревьев, ягоды,семечки...и соотносят виды корма с обитателями леса.  
  
Беседа:  
- С какими трудностями сталкиваются звери и птицы зимой? Как они готовятся к холодам?  
-Как можно помочь им? Изобразите это на постере  
IV. Взаимооценивание постеров  
V. Д.З   
V. Итог урока. Рефлексия. (ученики выбирают «шар настроения» и вешают на веточку елки)  
- Молодцы ,ребята, вы все сегодня были внимательны и активны, поэтому Мороз Иванович дарит вам снежинки с пожеланиями

**Самоанализ урока**

Открытый урок познания мира в 1 классе   
Тема: «Зима»  
тема урока выбрана в соответствии с календарно-тематическим планом, 4 урок в разделе времена года, предпоследний в первом полугодии  
Цель: создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой информации средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий.  
Задачи:   
познакомить ребят с зимними явлениями,   
научить их отличать признаки зимы;   
воспитывать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена.   
Тип урока: комбинированный  
План урока:   
1. Организационный момент.   
2. Актуализация знаний и постановка проблемы.   
3. Совместное "открытие" новых знаний.   
4. Взаимооценивание постеров  
5. Итог урока. Рефлексия.   
  
В данном уроке я использовала все семь модулей программы Кембриджского обучения:  
-Новые подходы в преподавании и обучении  
-обучение критическому мышлению  
-оценивание для обучения  
-использование ИКТ  
-обучение талантливых и одаренных  
- преподавание и обучение в соответствиии с возрастными особенностями  
-управление и лидерство в обучении  
Поставленных целей я добилась, об этом свидетельствуют ответы учеников и созданные ими постеры