**Тема: «Труд человека»**

Цели:

образовательные

Показать исторические изменения в труде человека, совершенствование продуктов его труда

Расширить представления учащихся о профессиях

развивающие

Развитие кругозора, внимания, наблюдательности

Формирование следующих УУД: умения работать с книгой, работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении; умение слушать товарищей, вступать в диалог.

воспитывающие

Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям

Формировать отношение к труду как неотъемлемой части жизни человека

Воспитывать добросовестное отношение к труду

1.Прозвенел и смолк звонок.

 Начинаем наш урок.

 Вы друг к другу повернитесь,

 Вы друг другу улыбнитесь.

 А теперь все дружно сели,

 На меня все посмотрели.

2. Актуализация знаний. Определение темы урока.

Чтобы определить тему сегодняшнего урока, ответьте на несколько вопросов:

- Расскажите о сегодняшнем утре. Как вы узнали, что уже пора вставать? (ответы детей)

- Уже в первую минуту пробуждения мы сталкиваемся с окружающим миром – с разными объектами и явлениями природы, людьми, предметами, сделанными человеком.

- Встали, стали одеваться. Во что? Откуда это появилось?

- Сели завтракать. Что ели? Откуда это появилось?

- Кто догадался, о чем пойдет речь? (о труде человека)

ФИЗМИНУТКА

3. Повторение пройденного на предыдущих уроках.

(На доске слова: трактор, молоток, гвозди; стакан, оконное стекло, песок; хлеб, пирожное, земная поверхность)

- Прочитайте группы слов. Почему они так объединены? Какая связь между названными предметами? (ответы детей)

- Для того, чтобы появились молоток и гвозди, хлеб и пирожное, стакан и стекло и многое другое человеку нужно много трудиться.

(2 уч-ся читают наизусть стихотворение «Сами и само» В.Лунина, стр.28)

- О чем это стихотворение? (ответы детей)

4. Работа по теме урока.

- Подумайте и расскажите, почему человек должен трудиться?

- Всегда ли трудился человек?

а) Работа с учебником

- На стр.29 найдите пословицы о труде. Кто их сочинил? Откуда это узнали?

(самостоятельное чтение, затем вслух читают хорошо читающие дети)

- А что вы заметили, когда читали? (2 группы)

- Почему так?

- Кто работник, а кто работничек? (Рассмотрите иллюстрации к пословицам. Что можете сказать?)

Работа в группах. Прочитайте пословицы и выберите пословицу о труде.

ФИЗМИНУТКА

5. Продолжение работы по теме урока.

- Всегда ли труд человека был одинаков?

- А рабочие инструменты?

(презентация – слайды 2-10 с изображением древних и старинных орудий труда). Зачем человек изобретал все новые и новые инструменты, машины?

- Рассмотрите рисунок на развороте. Расскажите, что поняли?

- Продукты труда человека тоже менялись. Рассмотрите изображения некоторых предметов. Что вы думаете?

(слайды 11-17 с изображением терема, современного здания, керосиновой лампы, телевизора КВН, граммофона и патефона)

5. Беседа о труде родителей. Рассказы детей.

6. Презентация «Профессии»

1 – Кто из этих людей следит за соблюдением правил дорожного движения, поможет ребенку и взрослому в случае необходимости?

 Расскажите коротко об остальных профессиях.

 - Как думаете, а какие профессии спрятались за шторками? (слайды 18-19)

2 – за синей – Дайте этому продукты:

 Мясо птицы, сухофрукты,

 Рис, картофель… И тогда

 Ждет нас вкусная еда. (повар)

- за желтой – Дайте ножницы, расческу,

 Он вам сделает прическу.

 И, конечно, непременно

 Пострижет вас современно.

- за зеленой – Охранять границу - важно!

 И его туда зовут.

 С верным псом они отважно

 Службу Родине несут.

- за розовой – Если вдруг беда случится,

 Где-то что-то загорится

 Он туда поедет срочно

 И погасит – это точно.

- Какая, по-вашему, самая важная профессия?

Вывод: все профессии важны.

7.Рефлексия. Покажите тот смайлик, который соответствует вашему настроению.

Если вы узнали что-то новое – поднимите желтый смайлик, если ничего нового не узнали – зеленый. Если было неинтересно – красный.