**Урок №26/12 Повторение (табличное умножение и деление)**

**Цель урока:** закрепление знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Решение задач на основе знаний таблиц умножения и деления.

* + - повторение и закрепление знаний табличных случаев умножения и деления,
		- способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков.
		- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; умение работать в группах, анализировать;

**Тип урока** – урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

**Формы работы учащихся:** работа в парах, фронтальная, индивидуальная работа

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **I. Организационный момент** | (Цель: создать благоприятный эмоциональный микроклимат)Глаза смотрят и всё видят.Уши слушают и всё слышат.Сначала думаю, а потом говорю.Помню, что в классе я не один,Умею слушать мнения других.– Начнем урок математики.– Какое сегодня число?– Какое число было три дня назад?– Какой по счету день недели?– Какой день недели будет послезавтра?– Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока. |
| **II. Устный счет** | (Цель: продемонстрировать полученные знания)Чтобы спорилась работа,Начнем с «гимнастики ума» 1. Запиши числа от 16-28. Выпиши те из них, которые не делятся на 4 без остатка. 1ряд – с ответом 4(ост..), 2ряд – с ответом 5(ост..), 3 ряд – с ответом 6 (ост..) Выполни деление, сделай проверку.

 (17:4=4(ост1), 18:4=4(ост2),19:4=4(ост3),  21:4=5(ост1), 22:4=5(ост2), 23:4=5(ост3),  25:4=6(ост1), 26:4=6(ост2),27:4=6(ост3), )  2) Блицопрос:* В классе 5 девочек, а мальчиков – в 2 раза больше. Сколько мальчиков в классе? *(10 мальчиков)*
* У Димы 18 синих шаров и 6 красных. Во сколько раз синих шаров больше, чем красных? *(В 3 раза)*
* В 9 машинах 18 пассажиров, в каждой поровну. Сколько пассажиров в каждой машине? (2)
* 14 человек разместились в двухместные лодки. Сколько лодок понадобилось? (7)
* У портнихи 18м ткани. На пошив одного платья она израсходовала 3м ткани. Сколько платьев сшила портниха?(6)
* В 5 одинаковых банках 20л сока. Сколько литров сока в каждой банке? (4)
* Верёвку длиной 12м разрезали на 3 одинаковые части. Сколько метров верёвки в каждой части. (4)

3) Устная работа:Дети вытаскивают из коробки выражения, находят значения выражений и распределяют их в нужные мешки, используя правила делимости чисел и четности чисел. |
| **III. Повторение и  закрепление пройденного материала** | 1)Сравнение единиц измерения.В выражения необходимо вставить знаки так, чтобы неравенства стали верными.  Ученики выполняют задания самостоятельно. Проверка: По одному цепочкой читают выражения, остальные проверяют. |
| **IV. Физминутка** | – Молодцы. Мы хорошо потрудились. А теперь сделаем небольшую разминку. Игра с мячом (ученики выходят из-за парт, учитель называет любой пример (3\*9), бросает ученику мяч, он говорит ответ и возвращает мяч учителю. Затем учитель снова называет пример, бросает мяч другому ученику и так далее.) |
| **V. Работа по теме урока** | Решать задачи – это здорово!Неинтересен урок без задач.Задачи заставляют думать,Анализировать и рассуждать.А сейчас мы будем решать задачи разных видов и, конечно же, повторять табличное умножение и деление. |
|  | 1) Откройте учебник на стр. 48Задача №6(а,б)– Прочитайте задачу.– Что мы узнали из условия?– Как сделать краткую запись условия задачи?После разбора дети самостоятельно решают задачу. Проверка на доске с объяснением. Два ученика у доски составляют обратные задачиА- 4пП - ?, в 3 раза >4\*3=12(п)Ответ: папа съел 12 пирожков.Б- 14гМ- ?, в 2раза <14:2=7(г)Ответ: Маша собрала 7 груш. |
| 2) Работа в группах. Немного отдохнем от задач, поработаем с числовыми выражениями №1(а) (1 группа -1,2 ст, 2 группа -3,4ст.):39+58=97 46+24=70 43+28=71 49+25=7486-45=41 39-14=25 82-57=25 45+37=8238+47=85 69+13=82 36+27=63 48+24=7258-13=45 48-19=29 80-57=23 42-19=23Взаимопроверка в группах. |
| **Физминутка «Бабочка»–**упражнения для снятия утомления глаз3)Решение числовых выражений №1 (б) (с комментированием у доски) 1группа -1ст., 2группа – 2 ст.12:6+38-17=23 69+2\*7-13=7058-13+6\*4=69 15:3+48-12=4136+27-15:3=58 80-57-8:2+23=428:4+49-14=37 49-19-24:6=264)Геометрическая задача:№4 стр.48Решают самостоятельно. |
|  |
| **VII. Рефлексия** |  – Наш урок заканчивается. Сегодня все замечательно трудились, выполнили много заданий.– Что повторили на уроке? *(Табличные случаи умножения и деления, решали задачи, периметр квадрата)*– Какое задание было интересным для вас?– Какое оказалось самое трудное?.– Ребята, а теперь сами оцените свою работу на уроке. Перед вами карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо поработали на уроке, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами.Передайте мне свои рисунки. |
| **VIII. Домашнее задание** |  стр.48 №3,8 |