**Урок №26/12 Повторение (табличное умножение и деление)**

**Цель урока:** закрепление знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Решение задач на основе знаний таблиц умножения и деления.

* + - повторение и закрепление знаний табличных случаев умножения и деления,
    - способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков.
    - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; умение работать в группах, анализировать;

**Тип урока** – урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

**Формы работы учащихся:** работа в парах, фронтальная, индивидуальная работа

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **I. Организационный момент** | (Цель: создать благоприятный эмоциональный микроклимат)  Глаза смотрят и всё видят. Уши слушают и всё слышат. Сначала думаю, а потом говорю. Помню, что в классе я не один, Умею слушать мнения других.  – Начнем урок математики. – Какое сегодня число? – Какое число было три дня назад? – Какой по счету день недели? – Какой день недели будет послезавтра? – Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока. |
| **II. Устный счет** | (Цель: продемонстрировать полученные знания)  Чтобы спорилась работа, Начнем с «гимнастики ума»   1. Запиши числа от 16-28. Выпиши те из них, которые не делятся на 4 без остатка. 1ряд – с ответом 4(ост..), 2ряд – с ответом 5(ост..), 3 ряд – с ответом 6 (ост..) Выполни деление, сделай проверку.   (17:4=4(ост1), 18:4=4(ост2),19:4=4(ост3),  21:4=5(ост1), 22:4=5(ост2), 23:4=5(ост3),  25:4=6(ост1), 26:4=6(ост2),27:4=6(ост3), )  2) Блицопрос:   * В классе 5 девочек, а мальчиков – в 2 раза больше. Сколько мальчиков в классе? *(10 мальчиков)* * У Димы 18 синих шаров и 6 красных. Во сколько раз синих шаров больше, чем красных? *(В 3 раза)* * В 9 машинах 18 пассажиров, в каждой поровну. Сколько пассажиров в каждой машине? (2) * 14 человек разместились в двухместные лодки. Сколько лодок понадобилось? (7) * У портнихи 18м ткани. На пошив одного платья она израсходовала 3м ткани. Сколько платьев сшила портниха?(6) * В 5 одинаковых банках 20л сока. Сколько литров сока в каждой банке? (4) * Верёвку длиной 12м разрезали на 3 одинаковые части. Сколько метров верёвки в каждой части. (4)   3) Устная работа:  Дети вытаскивают из коробки выражения, находят значения выражений и распределяют их в нужные мешки, используя правила делимости чисел и четности чисел. |
| **III. Повторение и  закрепление пройденного материала** | 1)Сравнение единиц измерения.  В выражения необходимо вставить знаки так, чтобы неравенства стали верными.   Ученики выполняют задания самостоятельно.  Проверка: По одному цепочкой читают выражения, остальные проверяют. |
| **IV. Физминутка** | – Молодцы. Мы хорошо потрудились. А теперь сделаем небольшую разминку. Игра с мячом (ученики выходят из-за парт, учитель называет любой пример (3\*9), бросает ученику мяч, он говорит ответ и возвращает мяч учителю. Затем учитель снова называет пример, бросает мяч другому ученику и так далее.) |
| **V. Работа по теме урока** | Решать задачи – это здорово! Неинтересен урок без задач. Задачи заставляют думать, Анализировать и рассуждать.  А сейчас мы будем решать задачи разных видов и, конечно же, повторять табличное умножение и деление. |
|  | 1) Откройте учебник на стр. 48  Задача №6(а,б)  – Прочитайте задачу. – Что мы узнали из условия? – Как сделать краткую запись условия задачи?  После разбора дети самостоятельно решают задачу.  Проверка на доске с объяснением. Два ученика у доски составляют обратные задачи  А- 4п  П - ?, в 3 раза >  4\*3=12(п)  Ответ: папа съел 12 пирожков.  Б- 14г  М- ?, в 2раза <  14:2=7(г)  Ответ: Маша собрала 7 груш. |
| 2) Работа в группах. Немного отдохнем от задач, поработаем с числовыми выражениями №1(а) (1 группа -1,2 ст, 2 группа -3,4ст.):  39+58=97 46+24=70 43+28=71 49+25=74  86-45=41 39-14=25 82-57=25 45+37=82  38+47=85 69+13=82 36+27=63 48+24=72  58-13=45 48-19=29 80-57=23 42-19=23  Взаимопроверка в группах. |
| **Физминутка «Бабочка»–**упражнения для снятия утомления глаз  3)Решение числовых выражений №1 (б) (с комментированием у доски) 1группа -1ст., 2группа – 2 ст.  12:6+38-17=23 69+2\*7-13=70  58-13+6\*4=69 15:3+48-12=41  36+27-15:3=58 80-57-8:2+23=42  8:4+49-14=37 49-19-24:6=26  4)Геометрическая задача: №4 стр.48  Решают самостоятельно. |
|  |
| **VII. Рефлексия** | – Наш урок заканчивается. Сегодня все замечательно трудились, выполнили много заданий. – Что повторили на уроке? *(Табличные случаи умножения и деления, решали задачи, периметр квадрата)* – Какое задание было интересным для вас? – Какое оказалось самое трудное?. – Ребята, а теперь сами оцените свою работу на уроке. Перед вами карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо поработали на уроке, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами. Передайте мне свои рисунки. |
| **VIII. Домашнее задание** | стр.48 №3,8 |