**Календарно-тематическое планирование по географии**

**(1 час в неделю, 34 часа в год.)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***  
  
- размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ;  
- историю исследования территории Казахстана;  
- современные величины рождаемости, смертности, естественного прироста; многонациональный состав Казахстана;   
- основные виды солнечной радиации; главные типы воздушных масс, формирующих климат;  
- место расположения и названия географических объектов: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Казахский мелкосопочник, (Сары-Арка), Туранская равнина, Джунгарский Алатау, Алтай, Урал, Тянь-Шань;  
- примеры влияния климата на жизнь и быт человека; грозные явления природы;  
- что при наблюдении объектов природы и хозяйства можно выявлять взаимозависимости и взаимовлияния между ними;  
- основные понятия экономической и социальной географии:   
- о политико-экономическом положении, ресурсообеспечености, природопользовании,   
- воспроизводстве населения, урбанизации, мировом хозяйстве, научно-технической революции, международном географическом разделении труда  
- социально-экономические типы стран современного мира, особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, основные закономерности размещения природных ресурсов мира;   
- сущность и географические особенности естественного движения населения мира, классификацию народов мира и основные черты их распространения на земном шаре;   
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира;   
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства, специализацию хозяйства стран и регионов мира.  
***Учащиеся должны уметь:***  
- давать характеристику политико-географическому положению страны;   
- анализировать текст учебника, данные средств массовой информации, формулирует представление об обеспеченности отдельных регионов различными видами природных ресурсов;   
- определять общие черты и различия в воспроизводстве, составе и размещении населения регионов мира на основе различных источников знаний;  
- выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности мира на основе карт и статистических материалов;  
- давать характеристику населению и хозяйству мира; читать и анализировать учебника и карт атласа; готовит сообщения и реферат по изученной тематике;  
- находить и объяснять причины типа воспроизводства населения; выявлять причины миграции;  
- оценивать масштабы влияния человеческой деятельности на природу;  
- находить причины, последствия и пути решения экологических проблем;   
- применять знания при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.  
  
  
***Учащиеся должны уметь:***  
- применять приобретенные географические знания в производственной и повседневной деятельности, включая правила поведения в природе;  
- прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных явлений и процессов, возникающих под воздействием человеческой деятельности;  
- объяснять причины возникновения глобальных проблем во взаимодействии природы и человека и находить пути их решения;  
- находить и объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения Казахстана;  
- пользоваться различными источниками географической информации, в том числе находить нужные сведения в справочниках, атласах, энциклопедиях, путеводителях, книгах;  
- применять приобретенные знания при характеристике и оценке природы прилегающей территории, ее качественных и количественных свойствах, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;  
- описывать географические процессы и явления, происходящие на прилегающей территории, находить их отрицательные и положительные стороны влияния на природу и хозяйства, правильно подбирать приборы и инструменты для их оценки;  
- прогнозировать ход природных и социально-экономических явлений и событий исходя из сложившейся ситуации;  
- объяснять и конкретизировать изложенную информацию на основе знаний полученных при использовании различных сведений и собственных наблюдений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** |
| 1 | Что изучает экономическая и социальная география Казахстана. | 1 | 8.09 |
| 2 | Экономика Казахстана: прошлое и настоящее. | 1 | 15.09 |
| 3 | Казахстан на карте мира. | 1 | 22.09 |
| 4 | Экономико-географическое положение Казахстана. | 1 | 29.09 |
| 5 | Природно-ресурсный потенциал Казахстана. | 1 | 6.10 |
| 6 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | 13.10 |
| 7 | Миграция населения. | 1 | 20.10 |
| 8 | Структура населения по полу и возрасту. | 1 | 27.10 |
| 9 | Этнический состав населения. | 1 | 3.11 |
| 10 | Религиозный состав населения. | 1 | 17.11 |
| 11 | Городское население. Размещение и плотность. | 1 | 24.11 |
| 12 | Сельское население. Размещение и плотность. | 1 | 2.12 |
| 13 | Состав и структура хозяйства. | 1 | 8.12 |
| 14 | Промышленность: структура, принципы и факторы размещения. | 1 | 15.12 |
| 15 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 | 22.12 |
| 16 | Нефтяная и газовая промышленность, электроэнергетика. | 1 | 19.12 |
| 17 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | 1 | 12.01 |
| 18 | Цветная металлургия. Химический комплекс. | 1 | 19.01 |
| 19 | Машиностроительный комплекс. Состав и значение. | 1 | 26.01 |
| 20 | Состав и значение АПК. | 1 | 2.02 |
| 21 | Растениеводство – основа сельского хозяйства. | 1 | 9.02 |
| 22 | Животноводство. | 1 | 16.02 |
| 23 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 | 23.02 |
| 24 | Транспортный комплекс. Социальный комплекс: отрасли социальной инфраструктуры. | 1 | 1.03 |
| 25 | Территориальная организация производства и экономическое районирование. | 1 | 7.03 |
| 26 | Центральный Казахстан. | 1 | 15.03 |
| 27 | Восточный Казахстан. | 1 | 5.04 |
| 28 | Западный Казахстан. | 1 | 12.04 |
| 29 | Северный Казахстан. | 1 | 19.04 |
| 30 | Южный Казахстан. | 1 | 26.04 |
| 31 | Геополитическое влияние Казахстана. | 1 | 3.05 |
| 32 | Международные экономические связи. | 1 | 10.05. |
| 33 | Казахстан на мировой экологической карте. | 1 | 17.05 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 24.05 |

**Календарно-тематическое планирование по естествознанию**

**(1 час в неделю, 34 часа в год.)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Цель учебного предмета* «Естествознание» - формирование у учащихся системы знаний о природном и социальном окружении человека, представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях природы и общества, как общечеловеческих ценностях.

*Задачи предмета:*

     привить любовь к родному краю;

     дать элементарные понятия об окружающем мире на основе единства и взаимосвязи составляющих ее элементов;

     прививать навыки соблюдения безопасного поведения в повседневной жизни при выполнении лабораторных работ и во время экскурсии на природе;

     дать понятие о системе взаимоотношений «человек - природа»;

     развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

     защищать и охранять окружающую среду;

     научить показывать на карте свою Родину, реки и озера родного края, горы и полезные ископаемые;

     развивать умения различать объекты живой и неживой природы;

     развивать познавательный интерес и умение находить дополнительную информацию о растениях и животных, природных богатствах родного края, используя при этом полученные знания;

     развивать наблюдательность, формировать умение анализировать, пополнять жизненный опыт;

     расширить знания учащихся об окружающем мире, учить понимать взаимосвязь живой природы и человека, закономерности явлений окружающей среды;

     совершенствовать знания, умения, навыки освоения научных знаний начальной школы по предметам естественного цикла.

Особенностью изучения предмета «Естествознание» является изучение *взаимосвязи*  человека с окружающим миром. Предмет «Естествознание» входит в систему наук «Человек - Природа».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** |
| 1 | Естествознание- система наук о природе. | 1 | 2.09 |
| 2 | Методы изучения природы. | 1 | 9.09 |
| 3 | Ученые-естествоиспытатели. | 1 | 16.09 |
| 4 | Звездные системы. | 1 | 23.09 |
| 5 | Солнце и Солнечная система. | 1 | 30.09 |
| 6 | Исследование и экология космоса. | 1 | 7.10 |
| 7 | Форма, размер и движение Земли. | 1 | 14.10 |
| 8 | Луна – спутник Земли. | 1 | 21.10 |
| 9 | Изображение Земли на глобусе и карте. | 1 | 28.10 |
| 10 | Строение и состав Земли. | 1 | 4.11 |
| 11 | Горные породы и полезные ископаемые. | 1 | 18.11 |
| 12 | Материки и острова. | 1 | 25.11 |
| 13 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 1 | 2.12 |
| 14 | Океаны, моря и воды суши. | 1 | 9.12 |
| 15 | Значение воды и охрана вод. | 1 | 19.12 |
| 16 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли, | 1 | 23.12 |
| 17 | Атмосферные явления, их влияние на живые организмы. | 1 | 13.01 |
| 18 | Физическое тело. | 1 | 20.01 |
| 19 | Строение вещества . Чистые вещества и смеси. | 1 | 27.01 |
| 20 | Многообразие явлений природы. | 1 | 3.02 |
| 21 | В мире физических и химических явлений. | 1 | 10.02 |
| 22 | Механическое движение. | 1 | 17.02 |
| 23 | Равновесие сил в природе. | 1 | 24.02 |
| 24 | Живая планета. Природные сообщества, искусственные сообщества. | 1 | 2.03 |
| 25 | Многообразие растений и их значение. Комнатные растения. Лекарственные растения. Культурные растения нашей страны. | 1 | 9.03 |
| 26 | Многообразие животных и их значение. Взаимоотношения между животными. | 1 | 16.03 |
| 27 | Грибы и микроорганизмы. | 1 | 6.04 |
| 28 | Человек и окружающая среда. | 1 | 13.04 |
| 29 | Природные богатства и их использование. | 1 | 20.04 |
| 30 | Влияние деятельности человека на природу. Загрязнение окружающей среды. | 1 | 27.04 |
| 31 | Охраняемые природные территории. | 1 | 4.05 |
| 32 | Красная книга. | 1 | 11.05 |
| 33 | Повторение изученного. | 1 | 18.05 |
| 34 | Повторение пройденного за год. | 1 | 21.05 |

**Календарно-тематическое планирование по истории Казахстана**

**(1 час в неделю, 34 часа в год.)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Знают:*

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
* периодизацию отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути Казахстана, ее роль в мировом сообществе;
* историю развития Казахстана в годы Первой мировой войны, Февральской революции, Октябрьского переворота и Гражданской войны;
* сущность политики военного коммунизма и новой экономической политики;
* главные этапы восстановления казахской государственности. Образование КазАССР и КазССР;
* ход индустриализации и коллективизации в Казахстане и их последствия для казахского народа;
* формирование тоталитарного государства и массовые репрессии против национальной интеллигенции;
* роль Казахстана в деле достижения Великой Победы в годы Великой отечественной войны;
* экономическое, социально-политическое развитие Казахстана в послевоенный период;
* целина, ее последствия для Казахстана. Казахстан в застойные времена;
* провозглашение независимости Казахстана;
* развитие Казахстана в условиях суверенитета.

*Умеют:*

* самостоятельно раскрывать причины важнейших событий в новейшее время, их историческое значение;
* объяснять сущность политики государства;
* самостоятельно анализировать, обобщать материал по изучаемой теме, выделять главное;
* самостоятельно работать с новым материалом, заниматься поисковой работой;
* готовить развернутый рассказ по той или иной теме;
* давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в истории государства;
* аргументированно выражать личностную точку зрения по определенным вопросам;
* работать с тестовыми заданиями;
* составлять опорные конспекты, схемы, таблицы;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Республики Казахстан.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** |
| 1 | Повторение изученного в 8 классе. | 1 | 3.09 |
| 2 | Казахстан в годы Первой мировой войны. | 1 | 10.09 |
| 3 | Национально-освободительное восстание 1916 года в Казахстане. | 1 | 17.09 |
| 4 | Казахстан в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года в России. | 1 | 25.09 |
| 5 | Октябрьская революция 1917 года в России и установление Советской власти в Казахстане. | 1 | 1.10 |
| 6 | Казахстан в годы Гражданской войны и иностранной интервенции. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики (КазССР). | 1 | 8.10 |
| 7 | Культура Казахстана в первой четверти 20 века. | 1 | 15.10 |
| 8 | Музыкальное, изобразительное, прикладное искусство Казахстана. | 1 | 22.10 |
| 9 | Казахстан в годы Новой экономической политики (1921-1926) | 1 | 29.10 |
| 10 | Индустриализация в Казахстане (1926-1941) | 1 | 12.11 |
| 11 | Коллективизация сельского хозяйства Казахстана. | 1 | 19.11 |
| 12 | Крестьянские восстания в Казахстане в 1929-1931 годах. | 1 | 26.11 |
| 13-14 | Казахстан в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. | 2 | 3.12  10.12 |
| 15 | Культурное строительство в Казахстане (1920-1945) | 1 | 18.12 |
| 16-17 | Казахстан в послевоенный период (1946-1960) | 2 | 24.12  14.01 |
| 18 | Развитие промышленности Казахстана в послевоенный период (1946-1960) | 1 | 21.01 |
| 19 | Сельское хозяйство Казахстана в послевоенный период (1946-1960) | 1 | 28.01 |
| 20 | Казахстан в середине 1960-80-х годов. | 1 | 4.02 |
| 21 | Политическая жизнь и национальные отношения. | 1 | 11.02 |
| 22 | Культурная жизнь в Казахстане (1946-1985) | 1 | 18.02 |
| 23 | Казахстан в годы перестройки (1986-1991) | 1 | 25.02 |
| 24 | Мероприятия по обновлению общества. | 1 | 3.03 |
| 25 | Экономический кризис : поиски выхода. | 1 | 10.03 |
| 26 | Провозглашение суверенитета республики. | 1 | 17.03 |
| 27 | Развитие Казахстана в первые годы независимости. | 1 | 7.04 |
| 28 | Политическое развитие независимого Казахстана. | 1 | 14.04 |
| 29 | Кардинальные изменения в экономике. | 1 | 18.04 |
| 30 | Международное положение независимого Казахстана. | 1 | 21.04 |
| 31 | Культурное строительство в годы перестройки и независимости. | 1 | 28.04 |
| 32-33 | Итоги исторического развития Республики. Казахстан в годы независимости. | 1 | 7.05  14.05 |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 | 21.05 |